

東華三院周演森小學

學校周年計劃
2022/2023學年

東華三院周演森小學

學校周年計劃

2022/2023學年

目錄

	頁數
1. 東華三院辦學宗旨、本校辦學理念、願景和使命	2
2. 二零二二/二零二三度關注事項	3
推動正向教育，提升學生的幸福感	
3. 目標(一)：培養學生正向情緒及建立正向的人際關係。	4-6
4. 目標(二)：培養學生全心投入的學習態度及提升學生的成就感。	7-9

東華三院辦學宗旨

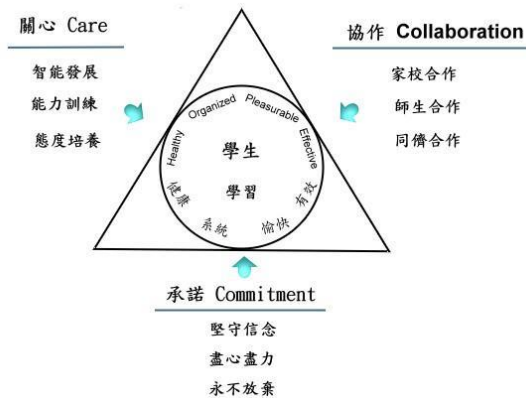
全人教育 盡展所長 回饋社會 豐盛人生

東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。

為本港兒童及青少年進行「全人教育」，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

我們的理念架構



我們的願景

用心學、悉心教、愛心導 Learn with Heart. Teach with Passion. Guide with Love.

我們的使命

致力創造優良的學習環境，讓每位成員發揮個人的潛能；確保學生能掌握豐富的知識和多元的技能，主動學習，並持積極和負責任的態度；竭誠與社區和家庭合作，建立互信和尊重的良好協作關係，提供學生全面優質及適時的教育。

東華三院周演森小學

學校周年計劃

2022/2023學年

關注事項

推動正向教育，提升學生的幸福感

目標(一)：培養學生正向情緒及建立正向的人際關係。

目標(二)：培養學生全心投入的學習態度及提升學生的成就感。

學校關注事項:推動正向教育，提升學生的幸福感

目標	策略及工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 培養學生正向情緒及建立正向的人際關係。	【學習】					
	教師層面					
	1. 舉辦不同形式的校內教師專業發展活動，讓教師掌握運用正面的說話鼓勵及讚賞學生，並運用「正向語言」與家長及學生建立正向的關係。	-全年	-80%教師認為透過專業發展活動，能讓他們學到如何運用「正向語言」，建立正向的師生關係。	-校本教師問卷調查	-課程統籌主任	-教師工作坊費用 \$75000
	2. 引入校外專業支援及增添資源，透過交流學習及經驗分享，裝備教師實踐正向教育。	-全年	-70%教師認為透過專業發展活動，能讓他們學到如何運用「正向語言」，建立正向的教師及家長關係。	-校本教師問卷調查	-課程統籌主任	
	3. 繼續購置及推廣有關正向情緒及建立正向人際關係的書籍，提升教師對正向情緒及建立正向人際關係的認識。	-9-10月	-教師在課堂中較以往多運用正向語言(LEA)鼓勵及讚賞學生。	-校本學生問卷調查 -考績觀課及同儕觀課	-圖書館主任	-購買教師圖書 \$500
	家長層面					
	1. 繼續透過學校刊物分享正向訊息。	-全年	-教師於課堂及課業設計較去年有較多給予學生分享及表達的機會	-聚焦小組(每班或每組兩個代表)的訪談 -檢視共同備課紀錄表及各科的課業設計	-學校刊物出版負責教師 -社工及學生輔導員	
	2. 繼續規劃及舉辦正向家長教育工作坊及活動，讓家長認識及認同正向心理學的主要理念、正向管教技巧等。	-全年				
	【活出】					
	1. 教師善用「正向語言」回饋學生，並協助學生建立正向情緒及人際關係。	-全年	-70%曾參與正向家長教育工作坊及活動的家長都認為相關活動，能增加他們對正向心理學的認識。	-校本家長問卷調查	-全體教師	
2. 各科教師繼續於課堂及課業設計上給予學生分享及表達的機會，協助學生建立朋輩欣賞及互相鼓勵文化。	-全年					
3. 教師繼續閱讀及輪流分享有關正向情緒及建立正向人際關係的書籍或資訊，提升個人對正向情緒及建立正向人際關係的認識。	-定期	-70%曾參與正向家長教育工作坊及活動的家長都認為相關活動，能提升他們運用正向管教的技巧。	-校本家長問卷調查	-課程統籌主任		

	<p>【教導】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師繼續向學生推廣有關正向情緒及建立正向人際關係的書籍，提升學生對正向情緒及建立正向人際關係的認識。 繼續建構校本「正向情緒及正向人際關係」課程，並推展至二年級，並在初小的德公課內有系統地教授，讓學生認識及掌握管理情緒、與人相處的方法。 P. 4-P. 6 繼續參與香港大學及優質教育基金資助的《共建卓悅校園》計劃，把 DoReMiFa 課程納入德公科課程內，培育學生正向價值觀，包括協助學生建立品格強項及正面思維，從而增強他們的抗逆力，提升他們的正向情緒及正向人際關係。 與校外機構協辦「正向教育周」，讓學生認識正向溝通的方法及協助他們建立正向的人際關係。 <p>【融入】</p> <ol style="list-style-type: none"> 推行「三多課堂」，「多接納、多鼓勵、多分享」，善用正向語言作教學及回饋，為學生營造開放、受尊重的學習環境。LEA 強項成本正向語言： Labelling：標籤學生強項 Explaining：具體描述學生的學習歷程 Appreciating：表示欣賞及鼓勵 透過班級經營活動及策略，促進師生間的互動，協助學生建立歸屬感及團隊精神，從而建立正向的人際關係。活動包括： <ul style="list-style-type: none"> 班主任與學生共建班規、班呼等，以增加學生的歸屬感及團隊精神。 	<p>-定期</p> <p>-全年</p> <p>-全年</p> <p>-9月</p> <p>-全年</p> <p>-全年</p>	<p>-P. 3-6 學生在 APASO「對學校的態度」問卷調查中的「整體滿足感」表現高於全港常模及有正增值。</p> <p>-在教師持分者問卷調查中，「我對教師專業發展的觀感」第 21 題及「我對教學的觀感」第 39 題的平均分保持或較去年有增長。</p> <p>-在學生持分者問卷調查中，「我對教師教學的觀感」第 7 題的平均分保持或較去年有增長。</p> <p>-P. 3-6 學生在 APASO「對學校的態度」問卷調查中的「社群關係」、「師生關係」、「負面情感」及「成就感」；「自我概念」問卷調查中的「朋輩關係」表現高於全港常模及有正增值。</p> <p>-80%P. 4-6 學生認為德公科 DoReMiFa 課程能提升他們的正向情緒及正向人際關係。</p> <p>-80%教師認為班級經營的活動能促進師生間的互動，協助學生增加歸屬感及團隊精神，從而建立正向的人際關係。</p>	<p>- APASO 問卷調查</p> <p>-持分者問卷調查</p> <p>-持分者問卷調查</p> <p>- APASO 問卷調查</p> <p>-校本學生問卷調查</p> <p>-教師觀察及校本教師問卷調查</p>	<p>-圖書館主任</p> <p>-訓導主任、德公科組長、學校社工及學生輔導員</p> <p>-訓導主任、德公科組長、學校社工</p> <p>-訓導主任、學校社工及學生輔導員</p> <p>-課程統籌主任及全體教師</p> <p>-訓導主任、正向教育組副組長、學校社工及學生輔導員</p>	<p>- 購買學生圖書 \$5000</p> <p>- 活動物資及禮物 \$80000</p>
--	---	---	--	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - 10 分加油站(互相欣賞及分享時段): 班主任在早上班主任課時段多運用正面的說話, 多欣賞及多鼓勵同學, 並透過觀察日常, 帶領及引導學生間互相分享及欣賞班內其他同學的性格強項, 藉此提升正向的師生及朋輩關係。 - 班主任及科任老師共同佈置課室, 包括壁報、自我介紹、光榮榜、活動照片等, 讓學生互相欣賞及增加歸屬感, 從而促進師生間、朋輩間的正向人際關係。 - 嘗試推行 Amazing Time 活動時段: 隔星期五利用半小時的班主任課舉行, 由班主任與同學共同商擬, 可以進行集體遊戲或進行不同的活動, 務求讓學生能在平日緊張的學習中有一節放鬆的時段, 享受班上活動的樂趣, 從而促進正向的情緒及建立人際關係。 <p>3. 繼續推行「正能量加油站」活動, 提升師生的正面情緒, 進一步建立師生關係和正向校園的氛圍, 如: 班級生日會、小一百日宴、性格強項存摺、勵志歌曲齊齊唱等。</p> <p>4. 「幸福小聚」推廣至所有校隊及訓練小組, 於全期活動終結前以茶會形式舉行, 讓學生回顧學習歷程, 分享喜悅。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 包括英語話劇組、音樂組、體育組、中國舞隊、K-POP 隊、SDU(普/英)、STEM 校隊等。 - 各組訓練期間持續拍攝訓練情況或比賽情形, 於聚會作分享及回顧。 <p>5. 各科組合作, 定期舉行班際活動或比賽, 加強班本的凝聚力。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 視藝科: 設計比賽 - 體育科: 體育比賽 - 音樂科: 音樂比賽 	<p>-定期</p> <p>-上、下學期各1次</p> <p>-全年視、音、體不少於1次班際比賽</p>	<ul style="list-style-type: none"> -80%學生認為班級經營的活動能協助他們欣賞別人、建立歸屬感及團隊精神, 從而建立正向的人際關係。 -80%教師及學生認為Amazing Time 活動時段可以幫助學生促進正向情緒及建立人際關係。 -80%學生認為「正能量加油站」的活動能提升他們的正面情緒。 -80%學生認同「幸福小聚」能增加他們參與活動的喜悅及滿足感。 - 70%學生認同班際比賽能提升團隊精神。 	<ul style="list-style-type: none"> -校本學生問卷調查 -校本教師及學生問卷調查 -校本學生問卷調查 -校本學生問卷 -觀察學生在訓練過程中及「幸福小聚」時的表現 -校本學生問卷 -觀察學生在班際比賽或活動中的表現 	<ul style="list-style-type: none"> -訓導主任、正向教育組副組長、學校社工及學生輔導員 -課外活動主任、組員及有關小組負責老師 -課外活動主任及視藝科、體育科、音樂科的科主任 	<ul style="list-style-type: none"> -茶聚用品 \$4,000 (每組 \$500) -活動或比賽費用 \$30,000 (各科 \$10,000)
--	---	--	---	---	---	---

<p>2. 培養學生全心投入的學習態度及提升學生的成就感。</p>	<p>【學習】</p> <ol style="list-style-type: none"> 繼續透過科組分享、同儕觀課及共同備課等專業交流活動，提升教師設計課堂及課業的能力，讓不同能力的學生都能享受學習過程中的樂趣，增加對學習的投入感。 成立教研小組，專責關注培育和發展能力較高學生的學習需要。透過科組分享及同儕觀課，提升教師於紅組進行課堂及課業設計的能力，讓能力較高的學生能享受學習過程中的樂趣，增加對學習的成功感。 <p>【活出】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師於【個人專業發展計劃】訂立個人目標及具體行動，達致個人全心投入教學工作。 <p>【教導】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師繼續於日常課堂教學及課業設計中教授學生運用思維十三式，一方面輔助學生思考和表達所學，另方面協助學生梳理資料或摘錄筆記，從而投入課堂學習。 教師繼續於日常教學及課業中教授學生運用不同「電子學習」軟件，培養學生表達及分享文化，從而建立朋輩間投入學習的氛圍。 班主任協助學生訂立個人目標及具體行動，從而令他們投入學習，提升他們的滿足感。 	<p>-全年</p> <p>-全年</p> <p>-9月</p> <p>-全年</p> <p>-全年</p> <p>-定期</p>	<p>- 在教師持分者問卷調查中，「我對學校課程和評估的觀感」第29題、「我對教學的觀感」第37、38題及「我對學生學習的觀感」第40、43題的平均分較去年有增長。</p> <p>- 在學生持分者問卷調查中，「我對教師教學的觀感」第6題及「我對學生學習的觀感」第8及9題的平均分較去年有增長。</p> <p>- 在家長持分者問卷調查中，「我對學生學習的觀感」第1及3題的平均分較去年有增長。</p> <p>- P.3-6學生在APASO「對學校的態度」問卷調查中的「校園生活」、「成就感」、「經歷」及「機會」表現高於全港常模及有正增值。</p> <p>- 70%教研小組的教師能掌握設計具挑戰性課堂教學活動，讓能力較高的學生享受學習過程中的樂趣，增加對學習的成功感。</p>	<p>-持分者問卷調查</p> <p>-持分者問卷調查</p> <p>-持分者問卷調查</p> <p>-持分者問卷調查</p> <p>-APASO問卷調查</p> <p>-校本教師問卷調查</p> <p>-考績觀課及同儕觀課</p> <p>-檢視共同備課紀錄表及各科的課業設計</p> <p>-聚焦小組(每班或每組兩個代表)的訪談</p>	<p>-課程統籌主任及中、英、數、常科主任</p> <p>-課程統籌主任、資優教育組主任、中、英、數科主任及四至六年級紅組科任</p> <p>-各主任</p> <p>-課程統籌主任及中、英、數、常科主任</p> <p>-課程統籌主任及中、英、數、常及資訊科技科主任</p> <p>-訓導主任、班主任、學校社工</p>	<p>-購買「電子學習」軟件 \$12000</p>
-----------------------------------	--	---	---	---	--	----------------------------

<p>【融入】</p> <p><u>小一至小三</u></p> <p>1. 各科教師按學生的能力設計及運用恰當(部分具挑戰性)的教學策略,如「電子學習」、「分層提問」、「小組活動」或「分層課業」等,照顧學生學習多樣性,讓不同能力的學生都能享受學習過程中的樂趣,同時進行有效評估與回饋,提升學習效能。</p> <p>2. 各科教師設計及運用不同的教學策略和活動,讓學生多表達及多分享,從而建立朋輩間投入學習的氛圍。</p> <p>3. 繼續推行初小「正向教育優化計劃」,並推行至三年級,藉此促進學生的良好表現及提升他們的正向成就感。</p> <p><u>小四至小六</u></p> <p>1. 於小四至小六中、英文科及小五至小六數學科,按學生學習能力及態度分組上課,教師再按組別的能力設計及運用合適程度(部分具挑戰性)的教學策略和活動,如「電子學習」、「分層提問」、「小組活動」或「分層課業」等,同時進行有效評估與回饋,提升學習效能。</p> <p>2. 教師於日常課堂教導學生透過摘錄筆記整合所學知識、記下學習重點、將資料簡化為圖表或以點列形式記錄,以助學生投入課堂學習及有利學生溫習,從而提升學習成效。</p>	<p>-全年</p> <p>-全年</p> <p>-全年</p> <p>-全年</p> <p>-全年</p> <p>-全年</p>	<p>-80%教師及學生認為自訂個人目標,能令他們投入學習,提升他們的成就感。</p> <p>-80% P. 1-3 教師認為「正向教育優化計劃」能促進學生的良好表現及提升他們的正向成就感。</p> <p>-70%教師認同「探究式學習活動周」讓學生更享受和投入學習。</p> <p>-70%學生喜愛「探究式學習活動周」活動。</p> <p>-主動參與藝墟表演的人數比去年提升20%</p> <p>-80%參與藝墟活動的學生認同活動能「培養他們全心投入的學習態度及提升他們的成就感」</p> <p>-參加表演及比賽的人次比往年增加10%</p> <p>-85%學生認同獲得「積極模範星」能培養他們全心投入的學習態度及提升成就感。</p>	<p>-教師觀察及校本教師及學生問卷調查</p> <p>-教師觀察及校本教師問卷調查</p> <p>-校本教師問卷調查</p> <p>-校本學生問卷調查</p> <p>-記錄及統計主動參與表演學生的數目</p> <p>-校本學生問卷</p> <p>-觀察學生在活動中的表現</p> <p>-記錄及統計學生參與表演及比賽的次數</p> <p>-校本學生問卷</p>	<p>-課程統籌主任及中、英、數、常及資訊科技科科主任</p> <p>-全體教師</p> <p>-訓導主任、P. 1-3 班主任及科任教師、正向教育組副組長、學校社工及學生輔導員</p> <p>-課程統籌主任及中、英、數、常及資訊科技科科主任</p> <p>-全體教師</p>	
---	---	---	---	--	--

	<p>小一至小六</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 優化長假期功課種類，讓學生運用多元化方法完成，如：錄音、拍片、收集資料、製作模型等，讓做功課成為學生覺得開心有趣的事情，從而令學生達至全心投入的學習態度。 2. 優化課室的「森愛展區」，讓每位學生可自由展示自己感自豪的強項或成就，提升學生的成就感。 3. 繼續中、英及數設立[摘星龍虎榜]，除讚賞獲得高分的學生，更會表揚有顯著進步的同學，以提升學生的成就感。 4. 透過富趣味性主題的「探究式學習活動周」，一方面培養學生自學、溝通與批判思考能力，另一方面讓學生更享受和投入學習。 5. 優化藝墟形式，提高學生主動參與的比率。 <ul style="list-style-type: none"> - 以錄播形式作為表演平台。 - 每月舉行最少2次。 - 鼓勵學生主動報名或自行組隊參與表演，並即以50張獎證作獎勵。 - 與校園電視台合作拍攝宣傳片。 - 安排投票活動，提升學生的投入感。 6. 舉行「積極模範星」獎勵計劃，各課外活動小組、校隊及培訓班定期表揚在運動、音樂、視藝等各方面有積極表現的學生。 <ul style="list-style-type: none"> - 於每學段初向全校學生宣傳「積極模範星」獎勵計劃，例如：張貼海報、與校園電視台合作拍攝宣傳片。 - 每學段參與表演或比賽3次或以上的學生，由活動組頒授獎狀及記錄於光榮榜。 - 製作壁報展示得獎生的成就。 	<p>-12、1、4、7月</p> <p>-全年</p> <p>-全年</p> <p>-6月份</p> <p>-10月至5月</p> <p>-全年3次</p>			<p>-課程統籌主任及中、英、數、常科主任</p> <p>-教務主任及班主任</p> <p>-教務主任及中、英、數及常科任教師</p> <p>-英文科科主任及全體教師</p> <p>-課外活動主任及藝墟統籌老師</p> <p>-課外活動主任、組員及有關小組負責老師</p>	<p>-活動物資及禮物 \$30000</p> <p>-活動費用 \$5,000</p>
--	--	---	--	--	--	--