

東華三院周演森小學
學校報告
(2022/2023 學年)

目錄

(一) 辦學宗旨	P.1
(二) 我們的學校	
• 學校簡介	P.1
• 學校管理	P.1
• 學生資料	P.2
• 教師資料	P.2-3
(三) 關注事項的成就與反思	
• 目標一：培養學生正向情緒及建立正向的人際關係	P.4-8
• 目標二：培養學生全心投入的學習態度及提升學生的成就感	P.9-13
(四) 我們的學與教	P.13-17
(五) 我們對學生成長的支援	P.18-19
(六) 學生表現	
• 學業表現	P.20
• 學生在學業以外的表現	P.21-23
(七) 財務報告	P.24-32

(一) 辦學宗旨

本校秉承東華三院一貫的辦學精神，為社會作育英才，使學生成長後能盡展所長，回饋社會。本校致力為學生進行「全人教育」，提供優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。本校亦積極培訓學生建立正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

(二) 我們的學校

1. 學校簡介

學校歷史

本校前身為東華三院黃士心小學下午校，位於青衣長安邨。為響應教育統籌局推行的小學全日制政策，於 2005 年 9 月遷至青衣青芊街校舍，並改為全日制小學。荷蒙本院癸丑年總理周演森先生慷慨捐港幣四百萬元支持建設，董事局特將本校命名為東華三院周演森小學。

學校設施

本校佔地 4000 平方米，倚山建築，環境優美、寬敞；分露天廣場、跑道、籃球場、兩天操場、教學樓及禮堂等部分，設備先進；內有課室 18 間及特別室 17 間，包括：語言學習室、數學活動室、STEAM Room、音樂室、練琴室、視覺藝術室、舞蹈室、電腦輔助教學室、圖書館、輔導教學室、校園電視台、學生活動中心、會議室、社工會客室及家長教師會資源室等。另設有演森園、攀石牆、綠田園、足球場等設施，設備完善。

2. 學校管理

本校(東華三院黃士心小學下午校)自 1997 年開始推行校本管理，在校董會下設校政諮詢議會，以諮詢及監察學校運作。因應《2004 年教育(修訂)條例》的實施，本校於 2006 年 2 月 1 日成立法團校董會，進一步落實校本管理。法團校董會成員包括辦學團體代表、校長、教師、家長、校友及獨立人士。法團校董會每年召開三次會議，共同釐訂學校的發展項目，審批財政預算、人事安排及檢討工作成效，透過各主要持份者參與決策，提高學校管理的透明度及問責性，以促進學校的持續發展。

法團校董會成員組合

校董類別及數目

辦學團體校董	替代辦學團體校董	校長校董	教員校董	替代教員校董	家長校董	替代家長校董	校友校董	獨立校董
6	1	1	1	1	1	1	1	1

3. 學生資料

班級組織

班別數目

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	3	3	3	3	3	3	18

學生人數

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生人數	37	33	39	41	40	37	227
女生人數	40	36	32	28	31	31	198
學生人數	77	69	71	69	71	68	425

4. 教師資料

教師數目(包括核准編制內及編制外的教師)

	校長	本地教師	外籍英語教師	總人數
數目	1	34	1	36

教師資歷

	碩士學位或以上	學士學位	專上非學位
百分比(佔全體教師)	40	91	9

已接受專業訓練的教師

	已接受專業訓練的教師
百分比	100

已接受專科訓練的教師

	中文科教師	英文科教師	數學科教師
百分比	100	100	73

教學經驗

教師教學年資

	0 至 2 年	3 至 5 年	6 至 10 年	超過 10 年
百分比	3	8	11	78

專業發展

踏入學校發展計劃的第二年，學校繼續落實執行「推動正向教育，提升學生的幸福感」，並訂立兩項目標，分別是培養學生正向情緒及建立正向的人際關係、培養學生全心投入的學習態度及提升學生的成就感。針對關注事項需要，學校舉辦了一系列的教師專業發展工作坊，同時透過教師共同備課及同儕觀課、科組教師之間進行交流及分享，並積極引入外間專業支援，以提升教師專業知識及學與教的效能。

【配合學校發展目標】

本年度全校繼續上下一心推行正向教育，先從教師培訓開展，本年度學校透過不同活動讓教師掌握如何培養學生正向情緒及建立正向的人際關係，先從教師培訓開展，由教師”學習”、”活出”及”教導”著手，舉行三次針對性的教師工作坊，分別是教師身心靈健康計劃-伸展運動及頌鉢聲頻體驗、教師團隊訓練工作坊及「如何與非一般的家長建立良好關係」教師工作坊。從關注教師身心健康開展，到提升教師之間的溝通及對建立正向人際關係的認知，最後實踐運用「正向語言」與學生建立正向的人際關係，教師在各項活動均表現投入及積極，整體教師反應理想及正面。

從下學期教師考績觀課中，有 90% 以上教師在課堂上能以正面及具體語言去讚賞學生的學習表現或鼓勵學生嘗試或面對失敗，一方面提升學生正面情緒，另一方面培養學生全心投入的學習態度及提升學生的成就感。此外，本學年初步嘗試安排 5 位教師輪流於延長日分享有關正向情緒及建立正向人際關係的書籍或資訊，提升個人對正向情緒及建立正向人際關係的認識，成效不俗。

為培養學生擁有全心投入的學習態度，學校由教師日常課堂設計作開展，於高小中、英文及數學科按學生學習能力及態度分組上課，教師按組別的能力設計及運用合適程度的教學策略和活動，如「電子學習」、「分層提問」、「小組活動」或「分層課業」等，同時進行有效評估與回饋，提升學生的學習效能，讓不同能力的學生都能享受學習過程中的樂趣，提升學生投入學習的積極性。同時透過各科組於會議中的教師課堂設計分享、同儕觀課及共同備課等專業交流活動，來提升教師設計課堂及課業的能力，讓不同能力的學生都能享受學習過程中的樂趣，增加對學習的投入感。根據教師及學生持份者問卷數據顯示，就教師能否經常安排不同的學習活動的平均分是 4.1，較往年分別提升 0.1 及 0.3。

【引入教育局及外界專業支援】

本校自 2021 學年起已參與由香港賽馬會慈善信託基金資助的《賽馬會運算思維教育》計劃，學校已於本學年把運算思維課程內容融入四至六年級的資訊科技課中，一方面強化學生的運算思維，另一方面成功地培訓了多位教師掌握編程教學技能，繼而引領學生進行數碼創作。

在品德教育方面，本校於 2022 學年起參與由香港教育大學宗教教育與心靈教育中心舉辦的《協助中小學規劃生命教育》計劃，並為多位教師提供教學設計課程及分享會，以裝備教師掌握如何有效帶領同工推動價值觀教育，以培養學生身心靈及正向價值觀。

【配合教育發展新趨勢】

因應教育局推行「價值教育」，本校全體教職員出席東華三院教師專業發展日，當日邀請律政司副司長張國鈞先生主講有關「知法守法與價值教育」，並邀請教育局課程及質素保證科課程發展處總課程發展主任(德育、公民及國民教育)蘇囡欣女士進行分享講座，讓教職員了解推行「價值教育」的重要性及具體方法。

本校引領老師不斷學習，不斷反思，在彼此互相補足下，逐漸把學校發展成學習型的教師團隊。

(三) 關注事項的成就與反思

重點發展項目：推動正向教育，提升學生的幸福感

目標一：培養學生正向情緒及建立正向的人際關係

成就：

【教師及家長培訓】

本年度學校透過不同活動讓教師掌握如何培養學生正向情緒及建立正向的人際關係，先從教師培訓開展，由教師「學習」、「活出」及「教導」著手，舉行3次針對性的教師工作坊，分別是「教師身心靈健康計劃-伸展運動及頌鉢聲頻體驗」、「教師團隊訓練工作坊」及「如何與非一般的家長建立良好關係教師工作坊」。從關注教師身心健康開展,到提升教師之間的溝通及對建立正向人際關係的認知，最後實踐運用「正向語言」與學生及家長建立正向的人際關係。此外，由10月中起，安排教師輪流於延長日分享有關正向情緒及建立正向人際關係的書籍或資訊，提升個人對正向情緒及建立正向人際關係的認識。根據校本問卷調查所得100%教師都認為本年度舉辦的專業發展或分享活動，一方面讓他們學到如何運用「正向語言」與學生建立正向的師生關係，另一方面懂得與家長建立正向的家校合作關係，這反映教師專業活動的成效不俗，整體教師的反應是理想及正面。

除了讓師生認知建立正向人際關係的重要性外，本年度亦期望教師在日常教學中能運用「正向語言」與學生建立正向的師生關係。從下學期教師考績觀課中，有80%以上教師在課堂上能運用正面及具體語言去讚賞學生的學習表現或鼓勵學生以正向態度面對失敗。這一方面能提升學生正面情緒，另一方面亦能提升學生的成就感。根據三至六年級學生校本問卷調查結果，96.2%以上學生同意教師在日常課堂中，較往年多運用正向語言鼓勵及讚賞同學。而在校本教師問卷調查中，100%教師表示他們的課堂及課業設計能給予學生分享及表達的機會，並協助學生建立朋輩欣賞和互相鼓勵的文化。從檢視各科組共備紀錄表及考績觀課中，亦發現有教授語文科的科任教師透過 Padlet 讓學生分享個人經歷、預習後感受或觀摩交流，這有助彼此建立朋輩欣賞的文化及和諧關係。

在家長方面，本年度共舉辦了12個正向家長教育工作坊及活動，以增加家長對正向心理學的理念、正向管教技巧等的認識。根據校本家長問卷調查顯示，約96%家長同意學校舉辦的正向家長教育工作坊及活動，能幫助他們運用正向管教技巧於日常生活中。另根據每次工作坊後的問卷調查結果顯示，接近100%家長認同有關工作坊能提升他們對運用正向管教技巧的信心，期望透過家校合作提升學生的正向價值觀。

【課程推展】

本年度在二年級德公科建構了校本「情緒社交課」課程，全年共12節課，教授學生認識及掌握管理情緒、與人相處的正確方法。從觀課所見及會議上教師的意見反映，課程的教學內容及教材適合學生的程度，也能配合他們的需要；教授他們欣賞自己、接納他人，以致如何處理衝突、面對失敗等課題適切，這些也正是學生經常出現及需學習解決的問題。根據校本教師問卷調查顯示，100%小一至小三年

級班主任認為校本正向課程能幫助學生培養正向情緒及建立正向人際關係。根據校本學生問卷調查顯示，約 93%(P.1-2)學生及 81%(P.3)學生認為校本正向課程能幫助學生培養正向情緒及建立正向人際關係。從以上數據顯示，二年級正向課程對學生在情緒及人際關係方面有正面的幫助，來年可繼續設計相關課程，並伸展至三年級。

此外，本校繼續參與香港大學及優質教育基金資助的《共建卓悅校園》計劃，把 DoReMiFa 課程納入(P.4-6)德公科課程內，培養學生的正向價值觀。本年度已完成各班觀課、教師及學生核心小組的面談會。由於上半年仍處於疫情階段，在課時不足下，觀課所見，約 80%教師需自行調整或刪減部分教學內容。而香港大學團隊觀課後也認同教師能掌握教學目標及運用相關的教學內容，選用合適的例子與同學分享，引起同學的共鳴；學生表現投入，勇於表達意見及分享個人經歷。面談會上，團隊及老師均認為課程設計有系統，適合學生的程度，但高年級的教學資源較少，如能按照課題多加插動畫或相關的分享活動，則教學效果會更理想。根據校本教師問卷調查顯示，100%任教 P.4-6 教師認為 DoReMiFa 課程能提升學生的正向情緒及正向的人際關係。面談會上，90%以上的學生均表示對此課程感興趣，他們認為透過遊戲能加深他們對部份性格強項如「愛與被愛」等課題的認識，並能把學到的知識能應用於日常生活中，他們也認同網上遊戲很吸引。根據校本學生問卷調查顯示，約 87%學生認為 DoReMiFa 課程能提升他們的正向情緒及幫助他們建立正向的人際關係。

【主題活動】

本校於 2022 年 9 月底邀請了循道衛理優質生命教育中心協助舉辦了一連四天的「伙伴森林拯救隊」活動，為本年度一連串正向活動揭開序幕，活動透過「認知」、「體驗」以及「鞏固及延伸」的架構，配合一系列體驗活動，如電影賞析、名人講座、角色扮演、戶外追蹤等，協助建構學生的經驗，並從經驗中學習及實踐。根據活動後的問卷調查結果顯示，約 93%學生同意或非常同意活動能讓他們認識團隊合作的重要；約 96%學生同意活動讓他們認識到建立信任的四大基石；約 93%學生同意或非常同意活動能提升他們與同伴溝通的技巧及約 93%學生同意或非常同意會於日後運用活動中所學，讓學生學會與人溝通、相處的技巧，最終與同學建立互信的人際關係。

【班本活動】

班主任於 9 月份與學生共同訂立了各班的班規及班呼，低年級更於早上班主任課下課前喊叫班呼，以增加班內的士氣及團隊精神。另外，本年度於早上班主任課時段亦設有「10 分加油站」活動時間，班主任均表示，他們能按時進行早上正向活動，包括觀看正向短片、進行分享活動等。於下半年，各班加設訊息版，班主任也能善用訊息版向同學發放鼓勵及提醒等訊息，如默書在即，提醒同學努力溫習；提出班上的班規要求，期望各人共同遵守；發放分享題目，讓學生互相分享，以加深彼此的認識等。部分教師反映，同學較喜歡分享環節，他們願意表達自己的想法，活動能加深彼此的認識及提升他們的人際關係。根據校本教師問卷調查顯示，100%教師同意班級經營的活動，包括「正向活動日」、共建班規、設計班旗、課室佈置、光榮榜、訊息版等能協助學生欣賞別人、建立歸屬感及團隊精神從而建立正向的人際關係。而校本學生問卷調查結果顯示，95.3%學生同

意班級經營的活動，包括「正向活動日」、共建班規、設計班旗、課室佈置、光榮榜、訊息版等能協助學生欣賞別人、建立歸屬感及團隊精神，從而建立正向的人際關係。這反映本年度的班級經營的活動成效顯著，可繼續推行。

各班主任及科任老師也有協助佈置課室，特別是在壁報上張貼了生日之星海報、各科光榮榜、學生作品、自畫像及性格強項及活動照片等，以增加學生對班別的歸屬感。觀察所見，由於本年度的「森愛展區」設有不同的主題，加上班主任的鼓勵，使用「森愛展區」的同學較去年增加了，90%以上學生曾在「森愛展區」展示個人作品。另外，同學也喜歡欣賞及分享自己的作品，特別是低年級的同學。根據校本教師及學生問卷顯示，約 90%教師認為「森愛展區」有助提升學生的成就感；約 89% P.1-2 年級的學生及約 74% P.3-6 年級的學生認為在「森愛展區」展示或分享的個人作品能得到老師或同學欣賞，能提升個人成就感。另外，從觀察所見，大部分同學也很期待登上光榮榜，部分更因而變得積極及努力，有關科目的成績也得以提升了。根據校本問卷顯示，約 97%中文科教師認為「摘星龍虎榜」的設立有助提升學生的成就感；約 94%學生曾經在「摘星龍虎榜」被表揚；約 89%學生認同登上中文科龍虎榜能提升他們的成就感。

【全校活動】

本年度學校嘗試推行 Amazing Moment 時段，全年共進行了 5 次，活動包括猜皇帝比賽、桌遊大比拼、團隊活動等，讓同學及老師有一節放鬆及遊戲時間，在學習遵守遊戲規則的同時，也拉近了彼此的關係。觀察所見，學生很喜歡與同學的玩樂時間，甚至邀請班主任一起玩耍和對戰，學生表現投入和感興趣，班上氣氛融洽、和諧。根據校本問卷調查顯示，約 94%教師及約 90%學生分別認為 Amazing Moment 活動時段可以幫助學生建立正向情緒及人際關係。

本年度繼續推行「正能量加油站」活動，以提升師生的正面情緒及建立良好的師生關係。本年度進行了每月生日之星、「正向活動日」、「小一 100 日感恩慶典」、「勵志歌曲齊齊唱」等。觀察所見，大部分學生都喜歡上述活動的安排，特別是生日之星。本年度除集體慶祝外，班上同學及班主任也會為他們送上生日卡，同學很喜歡是次安排，感覺備受重視。另外，「正向活動日」也是師生喜歡的活動。從觀察所見及檢討會議中教師反映，正向活動日的活動安排得宜，能加深師生間及生生間的認識，也能安穩學生在學期初的情緒；大部分學生也很喜歡有關安排，參與各項活動時表現積極投入。根據校本學生問卷調查結果顯示，約 93%學生同時認為「正能量加油站」能提升學生的正向情緒。

圖書組邀請校長、老師及學校社工共同選購有關正向情緒及建立正向人際關係的書籍，教師更透過「悅讀好介紹」及「故事歡樂時光」活動輪流親自或訓練同學介紹圖書，跟大家分享有關德育的故事或正向積極態度的資訊，讓學生們多了解何為正向的情緒及態度。根據一至二及三至六年級學生校本問卷調查結果顯示，分別有 92.9%(P.1-2)及 87.8%(P.3-6)學生認為圖書分享活動，能協助他們提升正向的情緒及建立正向的人際關係。

為了加強班本的凝聚力，學校定期舉行班際活動或比賽。視藝科已於上學期完成 1 次班本活動一班旗設計活動，除選出表現出色的作品作放學舉牌外，每位同學的作品均合併成大海報掛於各班門外走廊，讓同學互相欣賞之餘，又能加強歸屬感，效果令人滿意。體育科於試後活動期間，分別於高、中、低年級舉辦「閃避球比賽」、「隊長球比賽」及「競技活動」，縱使並非全部學生可以參與比賽，但觀

賽學生仍落力為自己所屬班別打氣，學生表現投入，締造班中的凝聚力。至於音樂科，由於場地及時間所限，加上人手的調動，未能舉辦實體的活動或比賽，科主任以錄影形式推行了 1 次班本唱歌活動，大部分學生對活動感興趣，活動亦講求學生之間的合作性及團隊精神，可見同學願意為班別出一分力，爭取更好的表現。根據校本學生問卷結果，80%學生表示認同班際比賽或活動能提升團隊精神，讓學生認同自己是班中的一分子，為所屬班別出一分力，亦有助改善朋輩間的關係。

【小組活動】

為了進一步提升學生的正向情緒及正向的人際關係，各活動小組在訓練期間持續拍攝訓練情況或比賽情形，有關記錄並已存於學校相片庫內。各小組更於學校網頁光榮榜及成績表中表揚在公開比賽中獲得佳績的學生，藉以肯定學生的努力。根據訓練老師的觀察，學生在訓練期間合作無間，出席率高，比賽中亦能全力以赴，可見學生已能培養出正面情緒，以及建立了良好的人際關係。

各活動小組(包括英語話劇組、音樂組、體育組、舞蹈組、SDU(普/英)及 STEAM 校隊)已於上、下學期各舉行了 1 次「幸福小聚」，讓學生回顧學習歷程，以及分享訓練期間的一點一滴。隨着疫情逐漸緩和，「幸福小聚」可讓學生一邊分享小食，一邊重溫訓練及比賽的點滴，師生能樂在其中。根據校本學生問卷結果，100%學生表示同意透過「幸福小聚」能提高他們參與活動的喜悅及滿足感，相信對他們的正向思想有一定的助益。訪談中，學生表示：「開心，能彼此欣賞」、「肯定自己的付出」、「可以欣賞自己之前跳舞的表現」、「充滿歡樂回憶」。上述的內容表達出學生的喜悅，以及對自己的欣賞及反思，所以「幸福小聚」值得繼續推行。

反思：

根據 APASO 問卷調查顯示，學生在「對學校的態度」的「社群關係」、「師生關係」、在「自我概念」的「朋輩關係」及在「對學校的態度」的「負面情感」範疇的整體平均數分別是 3.04、3.29、2.92 及 1.66，雖然較全港常模分別高 0.16、0.09、0.15 及低 0.02，但卻較去年分別稍低 0.12、0.04、0.04 及稍高 0.08。由於疫情放緩，下半年恢復全日制上課模式，致使學生每天留校時間延長，各類課外活動接踵開展，老師及學生也需要適應各樣安排。加上疫情三年，限制了社交距離，同時也減少了各類人際相處的活動，令部分學生在社交方面的能力較弱，動輒與人起爭執、衝突。特別是 P.3 學生，無論是整體滿足感、師生關係、成就感及負面情感的表現也不及全港常模，其中「師生關係」分卷較全港水平低 0.08，當中「老師樂於在學習上幫助我。」題目較全港水平低 0.15 及「老師協助我做到最好。」題目較全港水平低 0.18，這反映在培養三年級學生正向情緒及建立正向人際關係方面仍未如理想。綜合多方原因，包括三年後疫情復常、個別班主任多次轉換、班本活動成效需時等，影響部分班別學生在培養正面情緒及建立良好人際關係方面仍有改進空間。

回饋及跟進：

配合更新後的七個學習宗旨，學校來年度會繼續推動「多接納、多鼓勵、多分享」的教學模式，以培養學生正面價值觀和態度，於課堂及課業設計上給予學生分享及表達的機會，培養學生尊重他人及溝通能力，樂於與不同社群相處。

【課程推展】

下年度學校時間表將有所改動，原有「德育及公民教育課」將改為「價值觀教育課」，增加課時相信有利進行不同主題的活動、分享、討論及實踐，以加深學生對不同價值觀的認識。

本校參與教育大學宗教教育及心靈教育中心舉辦的《協助中小學推動生命教育計劃》，預計於下年度小四年級開展，並以「勤勞」作為主題，於「價值觀教育課」中設計相關的教材、體驗活動等，讓學生明白勤勞的重要性，從而培養他們成為勤勞的好學生。

下年度，高小(P.4-6)繼續參與香港大學及優質教育基金舉辦的「共建卓悅校園」計劃，而繼續建構初小(P.1-3)的本校「情緒社交課」，並把課程推展至三年級，讓學生進一步認識及掌握管理情緒和與人相處的正確方法。

【班本活動】

來年建議班主任多在活動期間或進行班際比賽時使用「班呼」來加強班級間的團隊精神及歸屬感，並可在早上班主任課時段透過每班設置的訊息板作不同的分享活動，以加強班上各人的聯繫及認識，從而建立彼此的關係。同時建議利用每周五的班主任課時段不定期進行生日會、互相欣賞、玩遊戲等，進一步加強學生對班級的歸屬感。

根據 APASO 問卷調查結果中發現，三年級學生在多份分卷中的表現低於全港水平，故須特別關注下年度的四年級學生，建議可透過班級經營設計適合他們的課堂活動，加強培養他們的正向情緒及建立正向的人際關係，特別是與人相處的技巧及態度。

【小組活動】

經過連續兩年推行「幸福小聚」的活動，為師生提供更多互動及分享的機會，確實是一個難得的機會。建議可將「幸福小聚」作為恆常的活動，並視乎各組需要不定期舉行。

而班際比賽活動確能改善同學之間的關係，提升班本的凝聚力。建議來年可與不同科組合作，舉辦不同的班際活動，讓比賽更多元化，增加新鮮感，令同學更加投入活動，大家攜手邁向共同的目標。

目標二：培養學生全心投入的學習態度及提升學生的成就感**成就：****【教師培訓】**

要培養學生擁有全心投入的學習態度，教師能於日常課堂按學生的能力設計和運用合適程度的教學策略和活動，如「電子學習」、「分層提問」、「小組活動」或「分層課業」等元素是十分重要。為了提升教師運用電子科技設計適切及有趣的課堂，本校於 2022 年 9 月 30 日由溫主任帶領中、英、數及常科主任合作舉辦「於課堂上運用不同電子軟件設計教學活動」教師工作坊，教授同工使用新添購的軟件，包括:Padlet、Kahoot、Wordwall 等，協助教師利用電子科技設計適切及有趣的課堂，讓不同能力的學生都能享受學習過程中的樂趣，提升學生投入學習的積極性。此外，中文、英文及數學科科主任更挑選優秀課堂，並於科組及校務會議中進行設計分享，並安排同儕觀課及共同備課等專業交流活動，進一步提升教師的專業能力。而從檢視各科組共備紀錄表中發現，約 90%教師能針對培養學生全心投入學習的態度，按學生的能力設計和運用合適程度的教學策略和活動，如「電子學習」、「分層提問」、「小組活動」或「分層課業」等，同時進行有效評估與回饋，讓不同能力的學生都能享受學習過程中的樂趣，提升學生投入學習的積極性。根據教師持份者問卷數據顯示，第 52 題「課堂內外，我經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等。」的平均分是 4.1，較去年上升 0.1。而學生持份者問卷數據顯示，第 5 題「課堂內外，老師經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等。」的平均分是 4.1，較去年上升 0.3，這反映本年度的課堂水平較往年有所提升。

【課堂設計】

從下學期考績觀課中發現，各級科任老師設計教學活動時，均會加入「電子學習」元素，大多數課堂更能把教學與評估緊扣，善用電子平台作互動分享或評賞。各級中文、英文及數學科教師會運用 Padlet、Kahoot、Wordwall、Nearpod 等平台，讓學生作課前預習、課堂圈畫重點、課堂小遊戲或發表意見。當老師要求同學利用平板電腦進行活動時，同學迅速回應和積極參與活動，課堂氣氛頓時活起來，學生之間互相討論及交流個人的想法，表現非常投入。從觀察所見，大部分班別的學生已習慣在網上學習平台分享個人意見和作品，亦會在同學作品下方評分或加上評語，彼此鼓勵。此外，教師鼓勵學生以不同方式展示學習成果，如五年級中文黃組在 Padlet 上以小書冊方式鼓勵學生寫作，科任老師亦在作品下作出點評和讚賞，進一步提升學生的投入度和成就感。根據教師持份者問卷數據顯示，第 54 題「學生對學習有濃厚的興趣。」的平均分是 3.9，較去年上升 0.2。而家長持份者問卷數據顯示，第 1 題「我的子女對學習有濃厚的興趣。」的平均分是 3.5，較去年上升 0.1，可見電子教學的方式具成效。

【自主學習】

全體教師亦於學年初就自己的工作訂立個人目標，目的是讓教師親身體驗訂立個人目標的過程，從而有助教師有效引領學生訂立個人目標及策略，令他們投入學習。根據校本問卷調查顯示，約 97%教師認同自訂個人目標能令他們投入工

作，協助他們獲得成就感，這有利教師如何有效協助學生自訂個人目標，根據持分者學生問卷顯示，有 67%學生認為自己懂得訂立學習目標，較去年 53%為高。同時校本問卷調查顯示，約 90%學生認為自訂個人目標能令他們投入學習，協助他們獲得成功的經歷，讓學生明白自己是學習的主人，令他們認定目標、投入學習。

此外，透過「真心學習 你我齊做到」獎勵計劃能鼓勵學生運用「思維十三式」梳理資料或摘錄筆記，從而投入課堂，令學生達至自主自覺學習。根據校本問卷調查顯示，82.1%老師認為小三至小六學生有運用「思維十三式」摘錄筆記，87.7%學生認為自己有運用「思維十三式」摘錄筆記。從課堂觀察及檢視學生筆記發現，學生較能於中及英文科課堂中主動摘錄筆記，在課本上圈出或寫下重點。學生摘錄的內容形式多樣化，有造句、詞意解釋、文章結構、佳詞佳句、段意等，部分高年級學生更能運用腦圖和列表方法摘錄筆記。中文科高小組別的教師運用「思維十三式」協助學生分析課文內容，如五年級中文綠組學生於筆記內以時間線顯示文章中事件發生的先後次序；四年級中文紅組學生運用多方觀點分析課文中《愚公移山》和《父子騎驢》兩課課文中人物對事情的看法。六年級中文紅組學生於筆記內運用腦圖組織課文內容，能力稍遜的組別則以圖像的方式構思寫作內容。根據學生持份者問卷數據顯示，第 7 題「課堂內外，我能主動學習。」的平均分是 3.7，較去年上升 0.2，這顯示學生較往年更積極學習。

【照顧差異】

本年度繼續於四至六年級中、英文及六年級數學科按學生能力分紅、黃、藍、綠四個小組上課。而五年級數學科會按學生能力分紅、黃、藍三個小組上課。利用分流教學，教師可針對學生的學習能力，設計更適切的教學內容，以提升學生全心投入的學習態度及成就感。透過查閱學生簿冊，發現大部份課業均有因應照顧學習的多樣性而設計分層工作紙，而中文及英文科在寫作課業上更有分層的設計，以照顧學生不同的學習能力，設計有助學生提升學習動機及作鷹架的支持，特別是對能力稍遜的學生，可減輕學生學習負擔，有效提升他們的成就感。至於數學科，教師在各單元課業中加入挑戰題，提升學生積極的進取心，同時照顧學習多樣性，有效提升他們的成就感。

本年度優化長假期功課種類，各科組於新年或復活節期間安排學生運用多元化形式完成功課，如：錄音、拍片、收集資料、製作模型等，讓不同能力的學生發揮自己所長，認真地完成家課。中及英文科安排學生利用 Padlet 上載說話錄音功課；數學科安排創意設計影片/相片活動；常識科安排資料搜集影片/相片上載活動。90%以上學生完成功課，且大部分作品均用心製作，學生認為多元化的課業十分有趣，完成功課成為開心有趣的事情，能達至全心投入的學習態度。根據教師持份者問卷數據顯示，第 58 題「學生經常認真地完成學習任務，包括家課。」的平均分是 3.5，較去年上升 0.1，可見多元化的課業設計有助學生投入學習及提升學生的成就感。

此外，課程發展組與資優教育組合作，安排四至六年級中及英文科紅組教師、五至六年級數學科紅組教師及中文、英文及數學科科主任進行教研計劃，目標是在日常課堂中透過不同策略提升高能力組別學生的學習水平。同時特殊教育需要統籌主任與四至六年級中文綠組科任老師共同優化中文科寫作課業，從觀察所見，暫時以四年級中文科綠組的設計較有成效。四年級中文科科任教師以腦圖、資料搜集引發學生思考及構思寫作內容，並會提供不同的範文，配以小步子分段寫作，讓

能力稍遜的學生都能完成篇章寫作，提升學生學習成效及成就感。根據學生持份者問卷數據顯示，第 8 題「課堂內外，我對學習有自信。」的平均分是 3.8，較去年上升 0.1。與此同時，根據教師持份者問卷數據顯示，第 42 題「學校按學生的多樣性，有策略地在課堂內外為學生提供不同的學習經歷。」的平均分是 4.1，較去年上升 0.2。而家長持份者問卷數據顯示，第 3 題「我的子女對學習有自信。」的平均分是 3.4，較去年上升 0.1，可見針對高低能力學生進行的教研計劃初見成效。

【獎勵計劃】

本校於小一至小三推行「正向教育優化計劃」，除於課室內增置舒適區，用以獎勵課堂表現優異的組別外，教師也可因應學生在測考和默書的表現，以扭蛋或夾公仔的形式獎勵學生，以作表揚。據統計，於本年度共有 976 人次獲得獎勵。有班主任表示，同學上課表現積極投入，學習動機也較以前強，而且部分同學的成績也因而有所進步。根據校本教師及學生問卷顯示，約 95% 任教 P.1-3 主科的教師及約 92% P.1-2 學生及 93% P.3 學生認為「正向教育優化計劃」能提升學生實踐正向思維的動力，這顯示計劃有助學生投入課堂的學習及提升團隊的成就感。

【多元活動】

本年度課外活動組與校園電視台合作，完成拍攝 2 次的宣傳片，目的讓更多學生主動參與「藝墟」活動，展示個人的才華以提升學生的成就感。本年度以 50 張獎證鼓勵主動參加「藝墟」拍攝的學生，效果顯著。根據記錄所得，本年共收到 51 條短片，參與學生達 20 多名，比去年增加約 6 倍。此外，「藝墟」的範疇也變得多元化，除朗誦、樂器外，還有做實驗、運動、舞蹈、魔方等，不但增加學生觀看的興趣，也同時鼓勵其他同學參與。

透過訪談，曾參與「藝墟」的學生表示喜歡將個人所長與同學分享，除了有成功感外，還可以感染其他同學一同學習，培養共同興趣，對朋輩間的相處關係帶來正面的影響。此外，老師透過觀賞「藝墟」，能發掘學生不同的潛能，進一步推薦學生參與有關的比賽，讓學生有機會發揮所長，提升自信心。根據校本學生問卷結果，100% 參與「藝墟」的學生認同活動能「培養學生全心投入的學習態度及提升學生的成就感」。

在參與比賽方面，去年參加各項校內外比賽的學生人次共 170 人次，本年度共 260 人次參加，比去年增加 53%，比賽類別包括 STEAM、音樂、體育、舞蹈、視藝及學術，均能達預期的工作目標，培養學生全心投入的學習態度及提升學生的成就感。

為提升學生的成就感，特設「積極模範星」，以鼓勵學生積極參與表演或比賽發揮自己所長。課外活動組已於 3 月份及 5 月份舉行了 2 次「積極模範星」頒獎禮。經過統計學生參與表演或比賽的次數，全年共 13 名學生達標。課外活動組已頒授獎狀及記錄於「光榮榜」中，並於展板展示得獎生的成就。得獎學生表現興奮，表示願意繼續努力，爭取下次獲獎的機會。根據校本學生問卷所得，所有獲獎學生均認同「積極模範星」獎勵計劃讓他們更投入主動參與活動，以及提升個人成就感。

反思：

從多份問卷調查數據、查閱文件紀錄及實體觀課均反映大多數教師落實按學生的能力設計及運用合適程度的教學策略和活動，如「電子學習」、「分層提問」、「小組活動」或「分層課業」等，讓不同能力的學生都能享受學習過程中的樂趣，培養學生全心投入的學習態度及提升學生的成就感。但根據 APASO 問卷調查結果中發現，本學年「成就感」副量表整體的平均數是 2.84 較全港常模高 0.06，但比往年下降 0.08。在「成就感」副量表中，「我很投入做習作。」題目的平均數是 2.80 較全港水平低 0.09 及「在學校，我知道我能夠成功。」題目的平均數是 2.90 較全港水平低 0.08，這可歸因於學生在各方面的成功經驗不足，包括做功課、評估、機會及投入程度等。

而「機會」副量表整體的平均數是 3.22 雖然高於全港常模，且較往年輕微上升 0.02，但小四學生的平均數是 3.13 低於全港常模 0.07，可能與本年只於小五至小六推行生涯規劃學習有關。建議來年可於小四至小六加入生涯規劃學習經歷。

本年度優化了長假期功課的種類，從大部分學生迅速完成功課，且大部分作品均可見用心完成，可見學生均認為此類型的功課是開心有趣。但由於全年只推行兩次，大部份學生認為現時的學校習作趣味性較低，未能照顧到學生的學習需要。建議學校進一步增加多元化的功課類型及次數，讓學生使用不同的渠道展現個人的學習成果。

此外，由於仍有部分同學未能掌握訂定目標的技巧、欠具體性及自我動機較弱，故未能達到自己訂下的目標。建議下學年教師加強教導學生運用「SMART」方法來訂定目標，透過事例、分組討論、小組活動及家長參與，讓學生訂定具體目標及有效策略，並先教授學生訂立短期目標的方法，並請學生定期作反思及檢討，而老師也同步查看學生的行動進度，以達到自己訂下的目標。

本年度參與「藝墟」的人數開始有增加的趨勢，相信以獎勵的形式增加學生參與活動的主動性有一定的作用。從短片內容所見，大部分學生具有獨特的潛能，只要為他們提供一個平台，他們也願意跟同學分享。但由於參加人數只有 20 多名，佔全校學生的 5%，相信仍需要大力宣傳及加以獎勵，從而吸引更多學生主動參加。

回饋及跟進：

為繼續培養學生全心投入的學習態度及提升學生的成就感，將繼續以發展學生的學習能力和興趣，並配合教育局小學教育課程指引(試行版)中，更新後的七個學習宗旨、三大方向及七大重點，讓學生在知識、技能、價值觀和態度等方面有更全面的發展。

【善用學時】

為了配合改革及落實善用學時創造空間的理念，本校在下學年將修訂上課時間表，上午以八個學習領域的知識基礎為主軸，為個人成長和發展作好準備；下午以體驗形式配以四大項目，包括：價值觀教育、STEAM 教育專題研習、全方位學習經歷及跨課程閱讀，增加學習趣味，讓學生得到成績以外的成功經歷。

【照顧差異】

學校為提高藍、綠組學生的自信心及成就，先為學生重新定義成功概念，例如：安排講座、工作坊，以幫助學生了解成功的意思。為了鼓勵藍、綠組學生學習動機及建立成就感，教師給予適當的獎勵，如：獎狀及公開表揚。除了提高藍、綠組學生的成就感外，教研小組教師設計適合紅組能力的課程、習作及活動，進一步提升紅組學生的能力。

同時進一步增加多元化的功課類型及次數，讓不同能力的學生的學生透過不同的渠道展現個人的學習成果，例如：製作影片到 Padlet、匯報、角色扮演、搜集資料及觀看影片等，促進學與教效能。

【跨課程學習和閱讀】

為了提升學生的閱讀興趣及認識祖國，學校將於下學年度在校園內增設圖書角、重修圖書館、設立近代中國發展區、舉辦多元化閱讀活動，例如：舉辦讀書會、圖書推介自由講、邀請家長義工與學生共讀、朗讀圖書及舉行講故事比賽，令學生投入閱讀，享受閱讀樂趣。

【全方位學習】

「藝墟」的參與人數仍有進步的空間，來年將加強宣傳及增加獎證數目至 100 張，以及讓積極參與的同學於早會作現場表演，相信能吸引更多同學參與活動。

「積極模範星」獎勵計劃效果與去年相約，建議來年優化計劃內容，在「積極模範星」之上增設「演森之星」，鼓勵學生積極參與更多表演或比賽。

(四) 我們的學與教

中文科

- 在培養學生自主學習方面,任教小三至小六科任老師教授學生運用「思維十三式」分析課文及摘錄筆記，協助學生分析課文內容。學生摘錄的內容形式多樣化，有造句、詞意解釋、文章結構、佳詞佳句、段意、畫概念圖等。
- 在電子學習方面，教師在共同備課時按課題的特點設計適切及有趣的課堂活動，使學生投入課堂。教師在課堂上運用 Padlet、Kahoot、Wordwall、Nearpod 等平台，讓學生作課前預習、課堂圈畫重點活動、課堂小遊戲或發表意見，令學生全心投入學習及提升學習效能。
- 在優化寫作方面，課業能配合讀文教學，加入範文賞析，讓學生閱讀相關題目及文體的文章，幫助學生快速構建寫作內容大綱，積累多樣的語言表達方式，讓學生適時遷移和應用所學。本年度，教師運用不同的電子學習平台提升學生寫作能力。教師在寫作前發佈寫作題目到 Padlet，讓學生留言討論，激發思考，以組織寫作內容;教師亦運用 Kahoot

及 Wordwall 協助學生認識文章結構及培養學生審題、選材等能力。此外，教師會按不同的寫作題目，設計教材及蒐集合適的材料協助教學，如寫作遊記，運用影片教授步移法，還設計了高、中、低三層的寫作課業，照顧不同學習需要的學生。課業設計以鷹架理論作基礎，協助學生逐步掌握文章的架構，給予問題引導學生思考，協助學生建構寫作文章的結構，並完成個人創作。

- 在推廣中華文化方面，本年度各級優化及教授古詩文課程，增進學生的語文素養。此外，本科分別舉辦古詩文朗讀比賽、與普通話科合辦「華服日」、舉辦節日活動(如中秋節)、P.1-P.3閱讀關於中國民間傳說及歷史圖書、P.4-P.6推行「名著齊共讀」閱讀活動，以有趣的方法提升學生對中國文化的認識。

英文科

- 在課程統整方面，本年度已完成三至六年級新教材的互動課堂學習活動，並以多元化的教學策略，如分層課業、電子學習及有效提問等，以提升同學的學習動機。教師亦於課堂中利用不同的電子學習工具進行教學，除能提升學生的學習興趣及參與度外，還能就電子學習工具所提供的即時表現報告作教學回饋。此外，校本英語學習平台亦為各級同學提供更多網上閱讀材料及跟進練習，擴闊同學的閱讀面。
- 在照顧不同學習能力的學生方面，本年度各級老師均於課程內加入分層課業及教材，如調適寫作練習及默書範圍等，以照顧不同能力學生的學習需要及提升同學學習的投入感。另外，本年度亦舉辦了不同的英語活動，包括「英語大使計劃」、「英語說話精修班」、「英語話劇隊」等，為英語能力較佳的同學提供校內訓練及參加不同校外比賽的機會。
- 在評估方面，本年度各老師繼續利用進展性及總結性評估，以培養同學恆常溫習的習慣、監察學與教效能及提供適時回饋。
- 在英語活動方面，本年度舉辦了「英語派對日」，同學透過觀賞話劇及參與各種活動，如角色扮演、小手工等，增加學習和運用英語的機會。

數學教學

- 在課堂教學方面，教師教授學生利用「解題四部曲」策略進行應用題解難，先朗讀題目找出重點，再分析題意及解題，讓學生能更認真閱讀題目，仔細審題後再列式。此外，教師利用不同的電子學習工具進行教學及評估，提升學生的學習興趣及參與度之餘，亦能透過即時作答報告作教學回饋。根據教師觀察，課堂互動性增加，學生表現亦較以往投入和積極。
- 在照顧不同學習能力的學生方面，於三至六年級推行「分步解題」教學策略，以照顧能力較弱的學生解答應用題。教師於共同備課中針對學生解答應用題的難點設計分步解題工作紙。根據教師觀察，分步解題能幫助學生進行思考及列出算式。為照顧能力較高的學生，於學習課業或工作紙內加入挑戰題，讓能力較高的學生去完成，增加學生投入感及成就感。
- 在提升共通能力方面，一至四年級推行速算訓練，內容包含 18 以內加減法、9 以內乘法、兩至三位數乘法及除法，透過多練習以提升學生的計算速度。另增設「創意課業」，讓學生運用所學知識製作個人作品，向同學們展示，增加學習趣味。

科學教育

- 在提升共通能力方面，本年度持續優化高階思維教學策略，加強學生多角度思考及自主學習的能力。老師根據課題教授高階思維策略工具，設計思維訓練工作紙和時事閱讀工作紙，互相配合使用，加強學生運用不同的學習策略來理解及分析課題的能力，提升學習效能。
- 在照顧學習多樣性方面，本科組於共同備課中討論及設計合適的多元教學活動，以及擬定具不同層次題目的分層工作紙，以提升不同學生的學習成效。此外，為具有科學潛能的學生，提供不同類型的科學及科技活動和訓練，並鼓勵參加學界比賽，以提升學生對科探的興趣和發掘具潛能的同學。
- 在評估方面，本科組致力發展多元化的評估策略。小一學生在學年初會以紀錄冊形式認識學校及檢視個人的學習進度。小一及小二的進展性評估亦加入非紙筆的生活技能評估，鼓勵學生培養良好的自理能力。
- 在提升學生科學探究能力方面，本年度各級均在常規課程中進行 STEM「動手做」探究活動。各級老師因應該級的科學單元，在課堂內加入實驗活動，並以「動手做」科學模型作為延伸學習，希望培養學生在日常生活中認識科學與環境的關係，尋找其中奧妙及樂趣。

視覺藝術科

- 在優化校本視藝課程方面，針對學生學習需要和興趣作調整，以及完善畫家欣賞教學設計。今年的畫家欣賞主角是馬蒂斯，相關教材已完成，各級已完成欣賞教學。透過認識畫家的生平和作品特色，學生表示對畫家的堅毅學習精神十分欣賞，很想向他學習。在欣賞能力方面，教材設計能配合不同學習重點，引導學生進行評賞，普遍學生能用適切的視覺語言評賞作品，科任表示學生在口頭表達上有進步。
- 在展示學生學習成果方面，本年度參與兩項大型校外展覽，包括「葵青區多元藝術展 2022/2023」及「巴塞爾藝術展」，校內也舉行「家長日視藝作品展」。活動順利完成，學生投入參與。
- 在配合本年度學校關注事項方面，各級繼續以「我們的班牌」作為第一個課題。為了建立團隊精神，把各班學生作品製作成橫額，並掛該班的樓層走廊牆上作展示，除了讓學生作品有展覽的機會外，也同時美化校園。據觀察，學生對於能夠有機會展示個人的作品，表示很喜歡，特別是一些過往較少機會被挑選其作品展示的學生，很多家長於家長日當天更讓學生和作品一起拍照留念，深受家長歡迎。這個公開展覽作品的機會，能讓學生提高自信心，也對他們用心完成作品，具積極鼓勵作用。

普通話科

- 在提升學習拼讀能力方面，於早讀課時段播放「漢語拼音小王國」及「兒童生活教育動畫」影片，透過生動有趣的動畫，幫助同學鞏固對聲母、韻母的學習，同時進行德育方面的教育。
- 在提升學習興趣方面，下學期校園電視台為普通話科拍攝了一輯「妙趣普通話」節目，內容主要是關於因發音不夠準確而鬧出的笑話，以提升學生學習興趣。
- 在實踐所學方面，本學年進行了「普通話小老師伴讀計劃」，由擅長普通話的小四至小六同學與小一至小二的學生朗讀課文詞語，鞏固學習。

音樂科

- 在評估方面，本年度繼續運用新增的音樂科進展性評估(唱歌、牧童笛或節奏樂)，於總結性評估前分階段進行進展性評估。評估包括學生自評、家長意見及教師持續性的個別指導，並給予口頭回饋，讓學生及家長更全面地了解學生不同時段的學習表現，藉此加強學生的學習效能。
- 在提升創作機會方面，本科特別關注拓展學生演奏、演唱、聆聽和創作的經驗，以培養學生發揮創意、想像力和音樂感，故本科課程注重訓練學生演奏、演唱及聆聽鑑賞的能力，並提供機會讓學生以小組形式進行音樂創作，發揮創意，提升自我評賞的能力。
- 在展示學習成果方面，學生積極參與東華三院小學聯校音樂活動，本學年共有 9 名入選東華三院小學聯校合唱團。此外，本學年為 12 名學生報名參與香港學校音樂節比賽，比賽已於二、三月期間進行，比賽項目共有 14 個，共獲 1 個金獎、8 個銀獎及 5 個銅獎。

資訊科技

- 在提升互動電子教學方面，QEF「互動電子學習教室」計劃分享會已於 2022 年 11 月 24 日順利舉行，當天共有 70 位友校同工參加是次分享會，彼此交流運用互動電子學習的教學心得，並把「電子教學資源庫」給友校作為分享。整個「互動電子學習教室」計劃已順利完成，本校教師亦會繼續優化「互動電子學習教室」，以「高參與、高欣賞、高展示」為目標，提升學生的學習興趣及照顧個別差異。
- 在優化課程方面，於興趣小組時段為一及二年級的同學加入電子學習課程。透過使用不同的學習軟件，讓學生熟習使用平板電腦及各類型軟件的技巧，為日後電子學習課堂作準備。此外，四至六年級 Coolthink 課程推行大致順利，五年級的 App Inventor 課程已完成優化，而各級課程的筆記亦已完成印製。根據教師觀察，學生上課表現積極，喜歡新課程。
- 在提升教師的專業發展方面，科任教師積極進行備課會議，亦已完成同儕觀課。透過同儕觀課，教師們不但能了解學生對新課程的掌握程度，而且能夠讓科任教師互相學習，提升教學效能，並促進教師專業發展。
- 在提升創作機會方面，安排學生參加了多項比賽，如「全港小學生運算思維比賽 2023」、第二屆全港小學創科 VR/AR 設計獎、2023 STEAM 風帆車比賽 STEAM Land Yacht Makeathon(全港)、AI 人工智能垂直耕作總決賽、國際青少年創科奧林匹克大賽 2023、2022「創科智多星」編程比賽 I&T Coding League、國際青少年創科奧林匹克大賽 2022 等，並獲得不少學界獎項，讓學生能學以致用，發揮其潛能及創意。
- 在提升教學設施方面，為善用資源，提供良好的學習環境，常識室已改建為 CoolThink@JC Studio，現時主要在興趣小組時間，作培訓學生之用。期望日後 Coolthink@JC Studio 能方便學生進行數碼創作，成為學生發展創造力及解難能力的空間。

個人、社會及人文教育

- 在優化課程方面，本年度以正向情緒及正向的人際關係為主軸，優化及重整一、二年級校本德公課程。透過課程讓學生培養正向情緒及建立正向人際關係，並讓他們認識及掌握管理情緒、與人相處的正確方法。此外，全年安排了東華三院德公課及其他德育活動如生命講座、「親親治療犬」及護苗車(性教育)等。整體學生對課程內容感興趣，課堂的動畫、故事、兒歌及遊戲等能幫助同學了解較抽象的內容，可幫助學生培養正向情緒。

- 在參與校外計劃方面，本年度繼續參加由香港大學及優質教育基金資助為期3年的《共建卓悅校園》計劃，把一套有關兒童心理健康的課程加入德公科課程內，以提升學生生理及心理的健康質素，同時增強他們在抗逆和解決問題方面的能力。同時參與教育大學宗教教育及心靈教育中心舉辦的《協助中小學推動生命教育計劃》，本學年以教師培訓為主導，預計於下年度小四年級開展，並以「勤勞」作為主題，於「價值觀教育課」中設計相關的教材、體驗活動等。
- 在提供不同學習經歷方面，學校積極為學生建立不同的學習體驗，例如服務學習及東華文化承傳人課程等，學生透過實踐體驗與朋輩的互動，提升他們的正向人際關係。
- 本年度於五至六年級開展「生涯規劃」課程，成效不俗。不但讓學生有機會了解不同職業的特性，更豐富學生學習經歷。預計明年度伸展至四年級，為學生前途作好準備。

推廣閱讀文化

- 在提升閱讀興趣方面，本年度的【悅讀好介紹】繼續邀請老師推介中、英文好書，並以不同形式及語言展示，如老師錄影或禮堂親身介紹。此外，圖書館每月舉行一次【故事歡樂時光】，由圖書館老師和校本言語治療師訓練不同語言能力的學生為同學講故事，引發同學閱讀圖書的興趣。
- 在提升閱讀氛圍方面，推行【好書分享日】計劃，每學年每位學生進行一次好書分享，鼓勵學生將自己的閱讀心得、閱後感想和得著，在班主任課時間與其他同學交流，藉此提高校園閱讀分享的文化。此外，舉行【佳句書中尋】活動鼓勵同學在閱讀時，留意書中佳句並把它們節錄下來；老師挑選較佳的句子，在校園內的公眾地方展示及分享。
- 在課程教學方面，一至六年級學生每年須完成一本「閱讀足印」，期望藉此令他們養成恆常閱讀的好習慣。圖書館主任因應學生的閱讀表現，已派發獎證予有關學生作表揚及鼓勵。此外，為了鼓勵親子閱讀風氣，於暑假期間，學生需要完成「暑期閱讀約章」，向家長承諾他們會善用暑假，閱讀圖書。
- 在多元學習活動方面，本年度邀請了作家及漫畫家馬龍(馬星原)到校向一至六年級同學介紹其著作，並作故事分享，還細說創作過程中的有趣事，更即席示範畫漫畫。學生都專心聆聽，表現投入。此外舉行「借閱龍虎榜」活動，用比賽形式，定期公佈學生的借閱圖書成果，藉此提升同學們的閱讀興趣，並鼓勵他們多借閱圖書。於4月21日上午舉行了「閱讀嘉年華」活動，主題為「正向價值書中尋」。當天同學可依據圖書角色打扮，並透過不同的活動，如「師生齊齊讀」、「親親小讀者」作家講座、攤位遊戲、故事分享、手工製作、圖書借閱等，讓師生共享閱讀的時光。除此之外，各班亦進行班本「我班書櫃最整潔」比賽，讓同學懂得珍惜及愛護圖書的重要。當天同學及家長義工都投入參與，氣氛良好。

(五) 我們對學生成長的支援

本校著重培養學生的正面價值觀，本年度繼續以培養學生正向情緒及建立正向的人際關係為目標，營造關愛的校園文化，讓學生在和諧及愉快的環境下學習，潛能得以盡展。

1. 德育及公民教育課程

透過課程讓學生培養正向價值，建立正面自我形象及懂得感恩。全年安排了東華三院德公課、成長課、配合主題的講座等。本校於本年度繼續參與由香港大學及優質教育基金資助的《共建卓悅校園》計劃，在四至六年級的德公課課程中加入一套有關兒童心理健康的課程，以提升學生生理及心理的健康質素，同時增強他們在抗逆和解決問題方面的能力。另外，在初小設計了一套校本的「情緒社交課」課程，讓學生從小有系統地認識甚麼是情緒、學會管理情緒及學習與人溝通及相處的技巧，從而培養正向情緒及正向的人際關係。

同時進行非正規課程，著力推動各項預防性及發展性的工作，包括青春期講座、升中模擬面試活動、成長的天空計劃(四至六年級)、護苗車課程、環保教育及國民教育等，以支援及協助學生健康地成長。

2. 校本服務學習

本校著重培養學生服務他人的精神，除於德育及公民教育課內進行各級的服務學習活動外，更有不少的服務隊伍，包括風紀隊、關愛小先鋒、圖書館管理員、IT 小先鋒、英語大使、環保大使、體育室大使等，以及「一人一職」計劃，鼓勵學生服務別人，付諸實行，培養責任感。學生透過不同的朋輩互助及團隊訓練，建立領導能力及提升他們的責任感和自尊感。

3. 學生獎勵計劃

本校透過推行全校性的「自我飛躍獎勵計劃」，讓學生有目標、有計劃地努力學習，盡自己的本分，做一個盡責和力求上進的好孩子。學生於學年初獲發一本小冊子，能達到四大範疇(操行方面、學業成績及服務表現方面、個人成就方面和學習態度方面)的指定要求，可獲蓋印，並獲得獎勵。

4. 資優教育

本校推行校本資優訓練——「語言特工隊」，安排抽離式小組活動，為英語及普通話語言能力較高的學生，提供增潤課程的訓練，亦會推薦學生參加不同類型的校外資優培訓，盡展潛能；另外，校方也建立了各方面的人才庫，讓老師能更有效地培育學生，發揮所長；本校亦鼓勵資優或高能力的學生參加校外資優課程，例如：教育局網上資優課程及香港資優教育學苑網上甄選課程等。

5. 家校合作

本校重視家庭對學生的支援，按學生成長及家長的需要提供不同主題的家長講座，本年共舉行了 8 項家長講座、3 個家長小組、1 次親子工作坊及親子活動等，主題多數圍繞提升家長情緒管理、處理親子關係、減壓的方法等，由於疫情有見改善，故大部份有關活動能以實體形式進行。此外，本校定期舉辦「家長交流角」及「家長會」，與家長建立

良好的溝通，家長亦可以知悉學校最新的安排，並配合學校的方針，共同為學生的成長提供最佳的支援。

6. 照顧特殊教育需要學生

本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。

資源

為支援有特殊教育需要的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：

- 學習支援津貼：增聘教師及教學助理，以及外購社交情緒訓練小組、執行技巧訓練小組、讀寫能力訓練小組等，以照顧本校有特殊教育需要的學生。
- 加強校本言語治療服務：本校與東華三院吳祥川紀念中學組成學校群組聘請一名言語治療師，以照顧患有語言障礙的學生。

支援措施及資源運用方式

本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：

- 四至六年級的中、英文科及五年級的數學科按學生的能力和程度分四組上課，綠組透過人數較少的學習形式加強照顧能力稍遜的學生，以提高他們參與課堂的機會。課後設一般輔導、功課輔導班等，協助學生解決學習上的困難，並根據教育心理學家的建議為有需要的學童提供課程、功課及測考調適安排。
- 在初小階段推行中文及數學課後小組支援教學模式，加強鞏固學生的語文及數學的基礎能力，透過有趣的情境、大量的閱讀字詞訓練和讀寫結合的教材，盡早打好學習語文及數學的基礎知識。
- 運用學習支援津貼購買小組服務，支援有讀寫障礙、精神病、自閉症譜系障礙及過度活躍/專注力失調的學生；而個別有情緒及行為問題的學生，會透過個別輔導作出支援。
- 聘請語師治療師為語言障礙學童提供評估、訓練及諮詢服務。並聯絡家長匯報學生的學習進展及提供專業意見。
- 安排校本教育心理學家到校，為教師和家長提供諮詢服務和建議，為有需要的學生進行學習能力評估。
- 與地區社會服務單位緊密合作，安排到校提供不同類型的活動讓學生參與，建立良好的地區支援網絡。
- 安排教學助理在課堂上支援有特殊教育需要的學生。
- 學生支援組提供「小一銜接支援概要」及「學生支援摘要」，讓家長知悉學生接受的支援層級、措施和服務。
- 為 4 名學生進行「個別學習計劃」，定期與學生家長、班主任及教育心理學家召開個別學習計劃會議，商討學生在學習、社交及情緒適應的需要，訂立長期、短期學習目標及三個層面的支援策略。

(六) 學業表現

1. 學業表現

本校致力為學生提供多元化教育，透過參與不同的教學計劃及優化校本的課程，從而提升學生兩文三語、運用資訊科技學習及閱讀的能力，令學生掌握學科的基本知識和學習技能，以提升學與教效能。

本校本年合共有34位學生及47人次參加國際聯校學科評估及比賽（英、數、科），六年級同學的英文表現較佳，表現高於全港考生水平；五年級同學於數學科和科學科的成績均高於全港考生水平，而三年級的科學科成績亦高於全港考生水平；本校成績如下：

英文科有1位同學獲得榮譽證書(DISTINCTION)、1位同學獲得優異證書(CREDIT)及1位同學獲得優良證書(MERIT)；數學科有2位同學獲得榮譽證書(DISTINCTION)、6位同學獲得優異證書(CREDIT)及2位同學獲得優良證書(MERIT)；科學科有5位同學獲得優異證書(CREDIT)及2位同學獲得優良證書(MERIT)。

2. 學生在學業以外的表現

在國際和校際活動中獲得的獎項：

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
音樂	GASCA International Music Competition(JAPAN)	2ND RUNNER UP
	第七十五屆音樂節比賽	1 項金獎、7 項銀獎、2 項銅獎
	亞洲青年兒童弦樂及敲擊錦標賽 2022	1 項金獎、1 項銀獎及 亞洲傑出演奏家大獎
	Bellprints 手鈴國際大賽 2023	手鐘及手鈴優秀獎
舞蹈	第二屆「國家盃」青少年標準舞及拉丁舞大賽	1 項冠軍、3 項亞軍、5 項季軍、 2 項最傑出獎及 2 項優等級獎
	第三十六屆葵青區舞蹈比賽	銀獎
	2023 第廿三屆全港校際標準舞及拉丁舞大賽	4 項冠軍、2 項亞軍、 2 項最傑出獎、4 項優等級獎
	第七屆全港小學校際 Hip Hop 舞蹈比賽	甲級榮譽獎
體育	2022 至 2023 年度青衣區小學校際羽毛球比賽	團體季軍及傑出運動員
	東華三院小學聯校運動會	1 項季軍 4 項殿軍
	東華三院聯校足球同樂日	2 項冠軍、2 項殿軍
	學體會青衣區小學校際游泳比賽	7 項冠軍、3 項亞軍、3 項季軍、 4 項殿軍、2 項第五名及傑出運動員
	第 15 屆香港兒童奧林匹克田徑錦標賽 2023	季軍
	第一屆北區柔道錦標賽 2022	1 項冠軍、1 項亞軍、 1 項季軍、1 項殿軍、
	元朗區體育節 2022 青少年柔道錦標賽	季軍

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
視藝	葵青區賀國慶填色比賽	冠軍
	Hong Kong Children Art Competition	Silver Award
	Teenagers & Kids Lunar New Year Painting Contest 2023	1st Runner Up
	同享快樂一刻 2022 A HAPPY MOMENT	Gold award
	兒童及青少年繪畫大賽 2023	優異
	黑白繪畫大賽 2023	銀獎
	親子 WhatsApp 貼圖設計比賽	優異
	HKMAC Hong Kong Open Visual Arts Competition 2023	2nd Place
	都會國際青年藝術節 2022 全港繪畫大賽(第三季)	銀獎
學術	第七屆「圓玄一中盃」Rummikub 魔力橋數學棋小學邀請賽	優秀表現獎
	粵港澳大灣區數學競賽	5 項二等獎及 6 項三等獎
	托福英語考試	2 項銀獎
	第二十二屆博藝盃全港朗誦比賽	1 項金獎、1 項銀獎
	SPC 少兒普通話水平測試(小學組)	A 等
	ICAS 國際聯校學科評估(03/2023)	2 項 Distinction
	第七十四屆香港學校朗誦節	3 項亞軍、2 項季軍、62 項優良、7 項良好
	第三十屆香港小學數學奧林匹克比賽	銀獎
	Hong Kong International Mathematical Olympian Heat Round 2023	銅獎
	香港數獨王爭霸戰 2023	銅獎
STEAM	第二屆全港小學創科 VR / AR 設計獎	1 項金獎、1 項銀獎及 1 項銅獎
	2023 STEAM 風帆車比賽 STEAM Land Yacht Makeathon(全港)	6 項亞軍
	長幼學堂線上課程-香港時光機	10 位學生參與
	AI 人工智能垂直耕作總決賽	季軍

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
	國際青少年創科奧林匹克大賽 2023	1 項冠軍、1 項季軍、 1 項優異獎及校際冠軍
	2022「創科智多星」編程比賽 I&T Coding League	創意智多星獎杯
	國際青少年創科奧林匹克大賽 2022	校際亞軍、1 項亞軍及 1 項技術大獎
社會服務	長幼學堂課程_反斗耆兵_玩具街	10 位學生參與
	香港學界公開賽暨「BNCL 證書」(學術才藝大賽)	亞軍
其他	2023 學界大師盃記憶大賽	1 項金獎及 1 項銀獎
	香港課外活動優秀學生表揚計劃	一名
	葵青區國家安全教育嘉年華攤位遊戲設計比賽	季軍
獎學金	2022-2023『屈臣氏集團香港學生運動員獎』	傑出運動員獎
	東華三院傑出學生獎	一名
	東華三院傑出課外活動獎	一名
	東華三院梁勁謀學業成績獎	一至六年級全級前三名
	葵青區少年警訊名譽會長獎學金計劃	銀獎

課外活動的參與

隨着疫情的減退，本校各類活動及訓練已開始回復正軌。學校旅行、小六教育營、戶外參觀、話劇欣賞等都如常進行。學生也積極參與不同的校外比賽，獲得豐碩的成果，值得嘉許。此外，本校優化「藝墟」活動，以錄播形式進行，學生更見積極參與，累積短片多達 50 條，形式更見多樣化，包括樂器演奏、舞蹈、生活日常、實驗、魔方等，學生的潛能不但得以充分發揮，而且有助鼓勵他們努力發展興趣及所長，提升個人的自信心。小息活動亦開始如常進行，午息安排自由活動時段，學生可自行到圖書館、英語室、電腦室活動，或留課室進行棋藝活動，讓學生參與自己喜歡的活動。

本校每年都會組織義工隊伍、制服團隊和服務學習活動，培養學生關心社會的態度，提升學生樂於服務社群和貢獻社會的精神。本校與恩橡基金合作，舉行了兩項義工服務，與區內長者一起進行活動，實踐長幼共融的精神。本校亦在許可的情況下，讓高年級學生於試後在校內進行服務學習，設置攤位遊戲，服務低年級學生，參與上述活動的學生均表現投入，且樂於繼續參與服務活動。

此外，本校每年均運用教育局資助學校的「全方位學習津貼報告」(附件一)及「學生活動支援津貼報告」(附件二)舉辦全方位及多元化活動，讓同學有更多機會參與不同的活動，盡展所長。

(七) 財務報告

學校財務狀況撮要

報表日期: 31/8/2023

(A) <u>收支/儲備結餘</u>	本期 (1/9/2022 - 31/8/2023)			上學年 已調整結餘 (31/8/2022)	實際 累積結餘 (31/8/2023)
	收入	支出	盈餘		
	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000
			(a)	(b)	(c) = (a) + (b)
(1) 擴大的營辦津貼	4,280	(5,050)	(770)	2,614	1,844
(2) 營辦津貼計劃撥款 (包括薪金)	40,465	(40,153)	312	3,465	3,777
(3) 學校經費	625	(681)	(56)	714	658
(4) 外界撥款	506	(186)	320	109	429
	45,876	(46,070)	(194)	6,902	6,708
(B) <u>現金 / 銀行存款</u>				<u>31/8/2022</u>	<u>31/8/2023</u>
				\$'000	\$'000
政府津貼賬 (Gov't Fund)				8,446	7,016
學校經費賬 (Sch Fund)				794	1,231
				9,240	8,247

(C) 東華三院 2022/23 董事局撥款 (由學校提供)

每年東華三院董事局會將部份善款及營運收入分配給各屬校以改善各校的硬件，軟件及教學質素。

本校獲東華三院 2022/23 董事局撥款資助的計劃項目包括：

<u>撥款用途</u>	<u>撥款額 *</u> <u>(\$'000)</u>
STEM及資訊科技發展	1,000
優化圖書館設施	800
裝潢及改建退役巴士	240
重新規劃會議室	200
學校宣傳及推廣	92
校巴資助計劃	52
拓寬低收入家庭學生的學習體驗 - 交通資助	34
東華教育服務推廣	15
校友會資助	5
教師內部培訓	5
總數	<u>2,443</u>

* 計劃項目開支由東華三院支付並記入東華三院收支賬內，所以有關計劃的撥款額及支出並不會在學校的收支表內反映。

校董會報表(管理報表)

報表日期: 31/8/2023

(1) 擴大的營辦津貼 (EOEBG)	實際		佔全年預算	全年預算	
	\$'000	\$'000	百分比	(由學校提供)	
	\$'000	\$'000		\$'000	\$'000
本期收入 (1/9/2022 - 31/8/2023)		4,280	103.4%		4,140
減: 支出					
薪金及相關支出	(1,840)			(1,804)	
水,電,能源開支	(570)			(455)	
儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安	(1,975)			(1,400)	
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支	(436)			(437)	
課外活動支出	(135)			(57)	
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出	(94)	(5,050)	118.8%	(98)	(4,250)
本期淨收支		(770)			(110)
已調整結餘 (31/8/2022)		2,614			2,614
結餘		1,844			2,504
		(可保留至 31/8/2023 之結餘上限)			4,140

註解

擴大的營辦開支整筆津貼是政府發放作日常行政及營辦開支(但不包括薪金或以發還款項形式的津貼),校方可自行決定運用及調配。可累積結餘不得超過12個月撥款額,超出上限之部份須退回教育局。

校董會報表(管理報表)

報表日期: 31/8/2023

(2) 營辦津貼計劃撥款

	實際			
	收入	支出	已調整結餘	累積結餘
	\$'000	\$'000	(31/8/2022)	(31/8/2023)
薪金津貼帳	28,618	(28,648)	(123)	(153)
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 家長教師會籌辦費/資助費	6	(4)	23	25
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 活動	20	(19)	10	11
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 計劃	20	(19)	-	1
小學學習支援津貼	1,320	(1,350)	1,099	1,069
以英語為母語的英語教師計劃附帶福利津貼	368	(363)	(9)	(4)
一筆過家長教育津貼 (小學)	200	-	-	200
非官立學校和幼稚園清潔及保安工作人員津貼計劃	16	(16)	-	-
加強支援非華語學生的中文學與教	157	(366)	368	159
防疫特別津貼	-	(12)	12	-
校本言語治療設置津貼	-	(10)	14	4
整合代課教師津貼	524	(283)	432	673
有特殊教育需要非華語學生支援津貼	105	27	14	146
教師特殊教育需要培訓津貼	15	(12)	(15)	(12)
學生活動支援津貼	46	(46)	-	-
學校行政主任津貼	559	(479)	284	364
全方位學習津貼	619	(751)	447	315
諮詢服務津貼	133	(133)	-	-
姊妹學校計劃津貼	160	(156)	135	139
推廣閱讀津貼	32	(26)	27	33
香港學校戲劇節	-	-	6	6
其他經常津貼	366	(366)	-	-
資訊科技人員支援津貼	331	(359)	191	163
在校免費午膳	194	(150)	62	106
德育及國民教育支援津貼	-	(7)	371	364
校本課後學習及支援計劃現金津貼	107	(111)	126	122
家具及設備非經常津貼	6,307	(6,307)	-	-
僱主為非教學人員向公積金 / 強積金計劃供	242	(187)	(9)	46
	40,465	(40,153)	3,465	3,777

(專款專用，支出一般在預算之內)

註解

專項津貼主要是薪金、整合代課教師及專項學習課程等實報實銷項目。當項目完成，盈餘要退回教育局，虧損則由擴大的營辦津貼或學校經費補貼。

校董會報表(管理報表)

報表日期: 31/8/2023

(3) 學校經費 (School Funds)

	實際		佔全年預算 百分比	全年預算 (由學校提供)	
	\$'000	\$'000		\$'000	\$'000
本期收入 (1/9/2022 - 31/8/2023)					
- 特許收費		126	99.2%		127.00
- 其他收入		499	105.1%		475.00
減: 支出					
薪金及相關支出	(86)			(28)	
水,電,能源開支	(24)			(9)	
儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安	80			(2)	
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支	(81)			(30)	
課外活動支出	(536)			(320)	
商業活動開支	(25)			(25)	
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出	(9)	(681)	162.2%	(6)	(420)
本期淨收支		(56)			182
已調整結餘 (31/8/2022)		714			714
結餘		658			896

註解

學校經費主要是堂費及特定用途收費用以支付冷氣費、維修費用、提升學校設備、更換傢俬校具、學校發展及一切相關之學生活動費用。

(4) 外界撥款 (External Funding)

	收入		支出		已調整結餘 (31/8/2022)	累積結餘 (31/8/2023)
	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000		
優質教育基金 (QEF)	108	(105)	69	72		
促進小學英語學習津貼計劃	-	(36)	40	4		
小學IT創新實驗室計劃	398	(45)	-	353		
	506	(186)	109	429		

註解

外界撥款是指以學校名義向特區政府屬下基金或其他機構申請計劃資助，並直接存入學校戶口的撥款，例如優質教育基金 (Quality Education Fund) 及公民教育基金等申請計劃資助。以上為現時本校正進行的各項外界撥款計劃。

財務報告補充說明

1. 「擴大的營辦開支整筆津貼」，是政府發放予學校用以支付行政及營辦上的各項開支。該津貼差不多涵蓋了所有政府為資助學校提供的經常津貼項目，但不包括薪金津貼及以實報實銷或以發還款項形式發放的津貼項目。學校可自行決定如何運用此項津貼，並在各津貼項目間作調配。該整筆津貼內的「學校及班級津貼」主要是用於學校的日常開支，包括水費、煤氣費、電話費、清潔用品、消耗品、印刷、文具、報章 / 雜誌訂閱費、課外活動及小型修葺工程等，而「行政津貼」則用於聘請行政人員 / 文員 / 校工或購買有關服務。
2. 「擴大的營辦開支整筆津貼」在 2022/2023 學年有盈餘約\$1,800,000 留作在下一學年作優化校園工程及聘請額外外籍英語導師之用。
3. 東華三院董事局在 2022/2023 財政年度向本校撥款約\$2,443,000.00。撥款包括主要分為優化校園、學校宣傳及推廣、交通資助等三個範疇。上述計劃項目開支由東華三院支付並記入東華三院收支賬內，所以有關計劃的撥款額及支出並不會在學校的收支表內反映。

東華三院周演森小學
學生活動支援津貼 運用報告
2022-2023 學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$45,500.00
B	本學年總開支：	\$4,500.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$0.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	7	\$5,133.00
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	44	\$34,180.00
校本評定有經濟需要	7	\$6,187.00 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	58	\$45,500.00

[註：此項應等於 (一) B 「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1. 本地活動： 資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	綜合手工藝班 課程以輕黏土、拼豆、繪畫等製作具特色的擺設及畫作，透過此課程，學生親手完成作品，除了得到一份成功感之外，還可以訓練眼與手的協調，拓闊創作空間，加強想像能力。	藝術發展	13	11,700	✓		✓		
2	劍擊初班 課程教授劍擊運動的技巧，培養學生對劍擊運動的興趣，過程中學生要保持頭腦冷靜靈活，不但能訓練學生的身體協調，而且能有效提升專注力和應變能力。	體育發展	17	9,053			✓		
3	戶外參觀活動 活動安排同學參與香港海洋公園的學習課程，學習世界各地的自然生態與環境保護知識。課程後由導師帶領繼續參觀海洋公園內的各個展覽館，認識不同的海洋生物。	環保教育	28	24,747		✓			
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第 1 項總開支				\$45,500.00					

2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽									
1									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第 2 項總開支				\$0.00					
編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第 3 項總開支				\$0.00					
總計			58	\$45,500.00					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。