

# 東華三院周演森小學

學校周年計劃  
2021/2022 學年

# 東華三院周演森小學

## 學校周年計劃

2021/2022 學年

### 目錄

	頁數
1. 東華三院辦學宗旨、本校辦學理念、願景和使命	2
2. 二零二一/二零二二度關注事項	3
推動正向教育，提升學生的幸福感	
3. 目標(一)：培養學生正向情緒及建立正向的人際關係。	4-5
4. 目標(二)：培養學生全心投入的學習態度及提升學生的成就感。	6-7

# 東華三院辦學宗旨

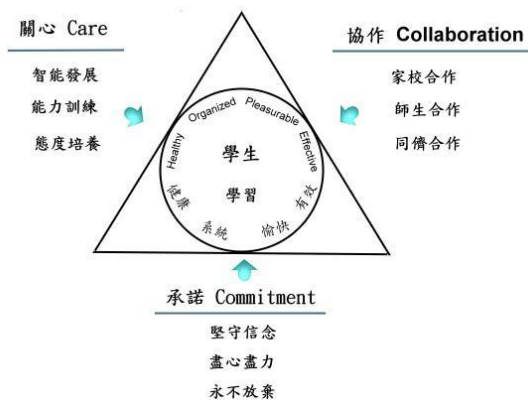
## 全人教育 盡展所長 回饋社會 豐盛人生

東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。

為本港兒童及青少年進行「全人教育」，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

### 我們的理念架構



### 我們的願景

用心學、悉心教、愛心導 Learn with Heart. Teach with Passion. Guide with Love.

### 我們的使命

致力創造優良的學習環境，讓每位成員發揮個人的潛能；確保學生能掌握豐富的知識和多元的技能，主動學習，並持積極和負責任的態度；竭誠與社區和家庭合作，建立互信和尊重的良好協作關係，提供學生全面優質及適時的教育。

東華三院周演森小學

學校周年計劃

2021/2022 學年

## 關注事項

推動正向教育，提升學生的幸福感

目標(一)：培養學生正向情緒及建立正向的人際關係。

目標(二)：培養學生全心投入的學習態度及提升學生的成就感。

學校關注事項:推動正向教育，提升學生的幸福感

目標	策略及工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 培養學生正向情緒及建立正向的人際關係。	<b>【學習】</b>					
	<b>教師層面</b>					
	1. 舉辦不同形式的校內教師專業發展活動，讓教師認識正向心理學的主要理念，促進教師掌握「固定性思維」與「成長性思維」的分別，從而運用「正向語言」建立正向的師生關係。	-全年	-80%教師認為專業發展活動，能提升他們對正向心理學理念的認識。	-校本教師問卷調查	-課程統籌主任	-參與教師培訓工作坊費用
	2. 引入校外專業支援及增添資源，透過交流學習及經驗分享，裝備教師實踐正向教育。	-全年	-80%教師認為透過專業發展活動，讓他們學到如何運用「正向語言」，建立正向的師生關係。	-校本教師問卷調查	-課程統籌主任	
	3. 購置及推廣有關正向情緒及建立正向人際關係的書籍，提升教師對正向情緒及建立正向人際關係的認識。	-9月	-70%曾參與正向家長教育工作坊及活動的家長都認為相關活動，能提升他們認識正向心理學。	-校本家長問卷調查	-圖書館主任	
	<b>家長層面</b>					
	1. 規劃及舉辦正向家長教育工作坊及活動，讓家長認識及認同正向心理學的主要理念、正向管教技巧等。	-9月及全年	-70%曾參與正向家長教育工作坊及活動的家長都認為相關活動，能提升他們運用正向管教的技巧。	-校本家長問卷調查	-社工及學生輔導員	
	2. 透過學校刊物分享正向訊息。	-1月及6月	-P. 3-6 學生在 APASO「對學校的態度」問卷調查中的「整體滿足感」、「社群關係」、「師生關係」、「負面情感」及「成就感」；「自我概念」問卷調查中的「朋輩關係」表現高於全港常模及有正增值。	-APASO 問卷調查	-學校刊物出版小組	
	<b>【活出】</b>					
	1. 教師善用成長性思維語言回饋學生，協助學生建立正向情緒及人際關係。	-全年			-全體教師	
2. 各科教師於課堂及課業設計上給予學生分享及表達的機會，協助學生建立朋輩欣賞及互相鼓勵文化。	-全年			-全體教師		
3. 教師閱讀及輪流分享有關正向情緒及建立正向人際關係的書籍或資訊，提升個人對正向情緒及建立正向人際關係的認	-定期	-80% P. 4-6 學生認為德公科 DoReMiFa 課程能提升他們的正向情緒及正向人際關係。	-校本學生問卷調查	-圖書館主任		

	<p>識。</p> <p><b>【教導】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師向學生推廣有關正向情緒及建立正向人際關係的書籍，提升學生對正向情緒及建立正向人際關係的認識。</li> <li>2. 在初小的德公課內，由一年級開始有系統地教授學生如何建立正向情緒及正向人際關係，讓他們認識及掌握管理情緒、與人相處的正確方法。</li> <li>3. P. 4-P. 6 繼續參與香港大學及優質教育基金資助的《共建卓悅校園》計劃，把 DoReMiFa 課程納入德公科課程內，培育學生正向價值觀，包括協助學生建立品格強項及正面思維，從而增強他們的抗逆力，提升他們的正向情緒及正向人際關係。</li> <li>4. 繼續在校內推廣靜觀文化，讓學生學會「停一停 活在當下」，多覺察自己身體的感覺、情緒的起伏，以培養他們的正向情緒。</li> </ol> <p><b>【融入】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 推行「三多課堂」，「多接納、多鼓勵、多分享」，運用正面的說話鼓勵及讚賞學生，協助學生建立正向情緒及人際關係。</li> <li>2. 透過班級經營活動及策略，促進師生間的互動，協助學生建立歸屬感及團隊精神，從而建立正向的人際關係。活動包括： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 班主任與學生共建班規、班旗/班徽、班呼等，以建立學生的歸屬感及團隊精神。</li> </ul> </li> </ol>	<p>-定期</p> <p>-定期</p> <p>-全年</p> <p>-全年</p> <p>-全年</p> <p>-全年</p> <p>-全年</p>	<p>-70%教師認為靜觀練習能培養學生的正向情緒。</p> <p>-70%學生認為靜觀練習能培養他們的正向情緒。</p> <p>-80%教師認為班級經營的活動能促進師生間的互動，協助學生建立歸屬感及團隊精神，從而建立正向的人際關係。</p> <p>-80%學生認為班級經營的活動能協助他們建立歸屬感及團隊精神，從而建立正向的人際關係。</p> <p>-80%學生認為「正能量加油站」的活動能提升他們的正面情緒。</p> <p>-在教師持分者問卷調查中，「我對教師專業發展的觀感」第 21 題及「我對教學的觀感」第 39 題的平均分保持或較去年有增長。</p> <p>-在學生持分者問卷調查中，「我對教師教學的觀感」第 7 題的平均分保持或較去年有增長。</p>	<p>-教師觀察及校本教師問卷調查</p> <p>-校本學生問卷調查</p> <p>-教師觀察及校本教師問卷調查</p> <p>-校本學生問卷調查</p> <p>-校本學生問卷調查</p> <p>-持分者問卷調查</p> <p>-持分者問卷調查</p>	<p>-圖書館主任</p> <p>-訓導主任、德公科組長及學生輔導員</p> <p>-訓導主任、德公科組長及學生輔導員</p> <p>-訓導主任及學生輔導員</p> <p>-課程統籌主任</p> <p>-訓導主任、正向教育組副組長及學生輔導員</p>	
--	---	--	---	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 10分加油站：班主任在早上班主任課時段，帶領學生進行靜觀活動，再播放正向相關的片段，班主任運用正面的說話多欣賞及多鼓勵學生，藉此提升正向的師生關係。</li> <li>- 班主任及科任老師共同佈置課室，包括壁報、自我介紹、光榮榜、活動照片等，讓學生互相欣賞及建立歸屬感，從而促進師生間、朋輩間的正向人際關係。</li> <li>甲、繼續實行小一雙班主任制：班主任在班主任課時段，留意班上學生的情緒狀況，及早察覺有情緒問題的學生，然後由其中一位班主任加以瞭解及疏導，而另一位班主任則同時進行其他正向活動，包括閱讀/觀看有關正向價值的故事、與同學分享日常的生活事件等，從而帶領小一學生儘快適應小學生活及建立正向情緒。</li> <li>3. 繼續推行「正能量加油站」活動，提升師生的正面情緒，進一步建立師生關係和正向校園的氛圍，如：班級生日會、小一百日宴、性格強項存摺、勵志歌曲齊唱等。</li> <li>4. 各活動小組於學期終結前舉辦「幸福小聚」，以茶會形式讓學生回顧學習歷程，分享喜悅。</li> </ul>	<p style="text-align: center;">-定期</p> <p style="text-align: center;">-6、7月</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-70%教師在日常課堂中較以往多運用正向語言鼓勵及讚賞學生。</li> <li>-70%課堂及課業設計有給予學生分享及表達的機會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-考績觀課及同儕觀課</li> <li>-聚焦小組(每班或每組兩個代表)的訪談</li> <li>-檢視共同備課紀錄表及各科的課業設計</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-訓導主任、正向教育組副組長及學生輔導員</li> <li>-活動主任</li> </ul>	
--	--	---	--	---	---	--

<p>2. 培養學生全心投入的學習態度及提升學生的成就感。</p>	<p><b>【學習】</b></p> <p>1. 透過科組分享、同儕觀課及共同備課等專業交流活動，提升教師設計課堂及課業的水平，讓不同能力的學生都能享受學習過程中的樂趣，增加對學習的投入感。</p>	<p>-全年</p>	<p>-在教師持分者問卷調查中，「我對學校課程和評估的觀感」第 29 題、「我對教學的觀感」第 37、38 題及「我對學生學習的觀感」第 40、43 題的平均分保持或較去年有增長。</p>	<p>-持分者問卷調查</p>	<p>-課程統籌主任及中、英、數、常科主任</p>
	<p><b>【活出】</b></p> <p>1. 教師於【個人專業發展計劃】訂立個人目標及具體行動，達致個人全心投入教學工作。</p>	<p>-9 月</p>	<p>-在學生持分者問卷調查中，「我對教師教學的觀感」第 6 題及「我對學生學習的觀感」第 8 及 9 題的平均分保持或較去年有增長。</p>	<p>-持分者問卷調查</p>	<p>-各主任</p>
	<p><b>【教導】</b></p> <p>1. 教師於日常課堂教學及課業設計中教授學生運用思維十三式，一方面輔助學生思考和表達所學，另一方面協助學生梳理資料或摘錄筆記，從而投入課堂學習。</p> <p>2. 教師於日常教學及課業中教授學生運用不同「電子學習」軟件，培養學生表達及分享文化，從而建立朋輩間投入學習的氛圍。</p>	<p>-全年</p> <p>-全年</p>	<p>-在家長持分者問卷調查中，「我對學生學習的觀感」第 1 及 3 題的平均分保持或較去年有增長。</p> <p>-P. 3-6 學生在 APASO「對學校的態度」問卷調查中的「校園生活」、「成就感」、「經歷」及「機會」表現高於全港常模及有正增值。</p>	<p>-持分者問卷調查</p> <p>-APASO 問卷調查</p>	<p>-課程統籌主任及中、英、數、常科主任</p> <p>-課程統籌主任及中、英、數、常及資訊科技科主任</p>
	<p>3. 班主任協助學生訂立個人目標及具體行動，從而令他們投入學習，提升他們的滿足感。</p> <p><b>【融入】</b></p> <p><u>小一至小二</u></p> <p>1. 推行初小「正向教育優化計劃」，藉此協</p>	<p>-定期</p> <p>-全年</p>	<p>-70%教師能運用不同的教學策略設計適切及具挑戰性課堂教學活動，讓學生享受學習過程中的樂趣。</p>	<p>-持分者問卷調查</p> <p>-考績觀課及同儕觀課</p> <p>-檢視共同備課紀錄表及各科的課業設計</p> <p>-聚焦小組(每班或每組兩個代表)的訪談</p>	<p>-訓導主任、班主任及學生輔導員</p> <p>-訓導主任、</p>



	<p>助學生建立良好的表現及提升他們的正向成就感。</p> <p><u>小一至小三</u></p> <p>1. 各科教師設計及運用不同的教學策略和活動，如「電子學習」、「分層提問」、「小組活動」或「分層課業」等，照顧學生學習多樣性，讓不同能力的學生都能享受學習過程中的樂趣，並提升學習效能。</p> <p>2. 教師設計最少兩級不同程度(部分具挑戰性)的課業給學生完成，讓能力不同的學生都能享受和投入學習。</p> <p><u>小四至小六</u></p> <p>1. 於小四至小六中、英文科及小五至小六數學科，按學生學習能力及態度分組上課，教師再按組別的能力設計及運用合適程度(部分具挑戰性)的教學策略和活動，如「電子學習」、「分層提問」、「小組活動」或「分層課業」等，讓學生享受學習過程中的樂趣，並提升學習效能。</p> <p>2. 教師按組別的能力設計合適程度(部分具挑戰性)的課業給學生完成，讓他們更享受和投入學習。</p> <p><u>小一至小六</u></p> <p>1. 教師於長假期設計多元化功課種類，讓學生運用多元化方法完成，如：錄音、拍片、收集資料、製作模型等，讓做功</p>	<p>-全年</p> <p>-全年</p> <p>-全年</p> <p>-全年</p> <p>-全年</p>	<p>-70%教師及學生認為自訂個人目標，能令學生投入學習及提升成就感。</p> <p>-80% P. 1-2 教師認為「正向教育優化計劃」能協助學生建立良好的表現及提升他們的正向成就感。</p>	<p>-教師觀察及校本教師問卷調查</p> <p>-校本學生問卷調查</p> <p>-教師觀察及校本教師問卷調查</p>	<p>P. 1, 2 班主任、正向教育組副組長及學生輔導員</p> <p>-課程統籌主任及中、英、數、常及資訊科技科科主任</p> <p>-課程統籌主任及中、英、數、常科主任</p> <p>-課程統籌主任及中、英、數、常及資訊科技科科主任</p> <p>-課程統籌主任及中、英、數、常科主任</p> <p>-課程統籌主任及中、英、數、常科主任</p>	
--	---	--	--	--	---	--

	<p>課成為學生覺得開心有趣的事情，從而令學生達至全心投入的學習態度。</p> <p>2. 於課室設立學生個人作品展示區，讓每位學生可自由展示自己感自豪的強項或成就，提升學生的成就感。</p> <p>3. 中、英、數及常設立[默書/進評龍虎榜]，除讚賞獲得高分的學生，更會表揚有顯著進步的同學，以提升學生的成就感。</p> <p>4. 舉行「積極模範星」活動，各課外活動小組、校隊及培訓班定期表揚在運動、音樂、視藝等各方面有積極表現的學生。</p>	<p>-全年</p> <p>-全年</p> <p>-定期</p>			<p>-教務主任及班主任</p> <p>-教務主任及班主任</p> <p>-活動主任</p>	
--	--	----------------------------------	--	--	--	--