

東華三院周演森小學
學校報告
(2020/2021 學年)

目錄

(一) 辦學宗旨	P.1
(二) 我們的學校	
• 學校簡介	P.1
• 學校管理	P.1
• 學生資料	P.2
• 教師資料及專業發展	P.2-3
(三) 關注事項的成就與反思	
• 關注事項一：深化學生學習的積極性及主動性，從而提升學生學習效果	P.4-5
• 關注事項二：培養學生的正面價值觀	P.6-8
(四) 我們的學與教	P.8-13
(五) 我們對學生成長的支援	P.14-15
(六) 學生表現	
• 學業表現	P.16
• 學生在學業以外的表現	P.17-18
• 課外活動的參與	P.18
(七) 財務報告	P.19-26

(一) 辦學宗旨

本校秉承東華三院一貫的辦學精神，為社會作育英才，使學生成長後能盡展所長，回饋社會。本校致力為學生進行「全人教育」，提供優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民，亦積極培訓學生建立正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

(二) 我們的學校

1. 學校簡介

學校歷史

本校前身為東華三院黃士心小學下午校，位於青衣長安邨。為響應教育統籌局推行之小學全日制政策，於二零零五年九月遷至青衣青芊街校舍，並改為全日制小學。荷蒙本院癸丑年總理周演森先生慷慨捐港幣四百萬元支持建設，董事局特將本校命名為東華三院周演森小學。

學校設施

本校佔地四千平方米，倚山建築，環境優美、寬敞；分露天廣場、籃球場、兩天操場、教學樓及禮堂等部分，設備先進；內有課室十八間及特別室十五間，包括：中文活動室、語言室、數學活動室、常識室、音樂室、視覺藝術室、舞蹈室、電腦輔助教學室、圖書館、輔導教學室、校園電視台、學生活動中心、教員休息室、會議室及家長教師會資源室等。

2. 學校管理

本校(東華三院黃士心小學下午校)自 1997 年開始推行校本管理，在校董會下設立校政諮詢議會，以諮詢及監察學校運作。因應《2004 年教育(修訂)條例》的實施，本校於 2006 年 2 月 1 日成立法團校董會，進一步落實校本管理。法團校董會成員包括辦學團體代表、校長、教師、家長、校友及獨立人士。法團校董會每年召開三次會議，共同釐訂學校的發展項目，審批財政預算、人事安排及檢討工作成效，透過各主要持份者參與決策，提高學校管理的透明度及問責性，以促進學校的持續發展。

法團校董會成員組合

校董類別及數目

辦學團體校董	替代辦學團體校董	校長校董	教員校董	替代教員校董	家長校董	替代家長校董	校友校董	獨立校董
6	1	1	1	1	1	1	1	1

3. 學生資料

班級組織

班別數目

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	3	3	3	3	3	3	18

學生人數

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生人數	42	46	42	39	41	36	246
女生人數	35	30	35	35	29	34	198
學生人數	77	76	77	74	70	70	444

4. 教師資料

教師數目(包括核准編制內及編制外的教師)

	校長	本地教師	外籍英語教師	總人數
數目	1	34	1	36

教師資歷

教師獲得的最高學歷

	碩士學位或以上	學士學位	專上非學位
百分比	42	50	8

已接受專業訓練的教師

	已接受專業訓練的教師
百分比	100

已接受專科訓練的教師

	中文科教師	英文科教師	數學科教師
百分比	92	92	80

教學經驗

教師教學年資

	0 至 2 年	3 至 5 年	6 至 10 年	超過 10 年
百分比	6	11	8	75

專業發展

學校關注課程改革新趨勢，十分重視教師的專業發展，配合學校關注事項的教師專業發展活動，安排教師進行有重點之同儕備課、觀課及評課，科組教師之間進行交流及分享，並積極引入教育局專業支援，進行教研活動。

本年度主力透過「電子學習」，利用電子科技媒介的輔助，設計以學生為中心的活動，配合不同的學習策略，並同時進行有效的評估與回饋，提升學生學習動機及照顧學習多樣性，促進生生和師生的互動，提升不同學生的學習能力。

在教師培訓方面，直至 2021 年 5 月份，本校已安排了三次教師工作坊，由資訊科技統籌老師或邀請不同的教育機構教授不同的電子工具，如：如何有效地應用 Zoom 進行網課、Touch Panel 操作、如何應用 iPad 於學與教等工作坊，協助教師利用電子科技提升學生學習動機及照顧學習多樣性，從而提升學與教成效。為配合各學科的需要，英文及數學科各自也安排了一次工作坊予科任教師參與，主題分別是如何有效運用 Google classroom 及 CPS 學習平台。在中、英及數級統籌會中，亦曾安排各級科任教師分享如何利用不同的電子工具設計以學生為中心的活動，以提升學生學習動機及照顧學習多樣性。

透過檢視 IT 資源預約紀錄及復課後的考績觀課，絕大部份教師曾於課堂中運用電子學習工具，如 Kahoot、Nearpod、Word Wall、CPS 等，有效提升不同能力學生的學習效能。加上本年度於全校課室安裝 touch panel，更有利教師在日常課堂中運用不同的電子科技，提升學與教的成效。根據校本學生問卷調查，有 95%認為教師於課堂中運用不同的電子科技，能提升他們的學習動機。而校本教師問卷調查結果顯示 100%教師認為自己較以往掌握運用不同的電子科技，來提升學生的學習動機、有效的評估與回饋，從而提升學與教的成效。

在校外專業支援方面：本年度中文科四年級的教師參與教育局校本支援計劃：課程領導專業發展(中國語文)，透過電子學習提升學生的學習興趣及成效。

透過老師間不斷學習，不斷反思，在彼此互助補足下，把學校發展成學習型的教師團隊。

(三) 關注事項的成就與反思

重點發展項目一：深化學生學習的積極性及主動性，從而提升學生學習效果

目標：照顧學習的多樣性，提升不同學生的學習能力

成就：

近年多收錄經濟能力較好，對學習要求較高的學生入讀，但同時 SEN 學生人數亦不斷增加，故學生學習能力的差異進一步擴大。本年度主力透過「電子學習」，利用電子科技媒介的輔助，設計以學生為中心的活動，配合不同的學習策略，並同時進行有效的評估與回饋，提升學生學習動機及照顧學習多樣性，促進生生和師生的互動，提升不同學生的學習能力。

在教師培訓方面，直至 2021 年 5 月份，本校已安排了三次教師工作坊，由資訊科技統籌老師或邀請不同的教育機構教授不同的電子工具，如：如何有效地應用 Zoom 進行網課、Touch Panel 操作、如何應用 iPad 於學與教等工作坊，協助教師利用電子科技提升學生學習動機及照顧學習多樣性，從而提升學與教成效。為配合各學科的需要，英文及數學科各自也安排了一次工作坊予科任教師參與，主題分別是如何有效運用 Google classroom 及 CPS 學習平台。在中、英及數級統籌會中，亦曾安排各級科任教師分享如何利用不同的電子工具設計以學生為中心的活動，以提升學生學習動機及照顧學習多樣性。

透過檢視 IT 資源預約紀錄及復課後的考績觀課，絕大部份教師曾於課堂中運用電子學習工具，如 Kahoot、Nearpod、Word Wal、CPS 等，有效提升不同能力學生的學習效能。加上本年度於全校課室安裝 touch panel，更有利教師在日常課堂中運用不同的電子科技，提升學與教的成效。根據校本學生問卷調查，有 95%認為教師於課堂中運用不同的電子科技，能提升他們的學習動機。而校本教師問卷調查結果顯示 100%教師認為自己較以往掌握運用不同的電子科技，來提升學生的學習動機、有效的評估與回饋，從而提升學與教的成效。

本年度繼續於四至六年級中文及英文科按學生能力分紅、黃、藍、綠四個小組上課。另新增五至六年級數學科分紅、黃、藍三小組上課。根據教師觀察，學生轉組秩序大致良好，在初時交收功課稍為混亂，但經教師指導後，學生漸漸有改善，運作大致暢順。

透過查閱學生簿冊，各科課業均有因應照顧學習的多樣性而設計分層工作紙，中文科預習工作紙分為三個程度，英文科高年級的工作紙分四個程度，低年級分兩個。五至六年級數學課業分三個程度。從檢視中、英及數科教師所設計的工作紙中，發現四至六年級的科任老師比往年更能掌握如何針對分組教學，設計提升學生學習動機及效能，並更能照顧不同能力學生的學習需要的工作紙。如中文科課業就照顧學生多樣性設計了高中低三個分層預習工作紙，部分課業加入朗讀、觀看影片、以填空形式完成寫作、加入挑戰題、以口頭報告代替書寫、搜集資料等，較往年有進步及多樣化。而在中文寫作課業設計方面，教師以影片教授步移法，還設計了高中低三層的寫作課業，照顧不同學習需要的學生，更能有效提升學生的學習效果。而英文科亦按學生能力設計分程度工作紙，加入朗讀、觀看影片和挑戰題，以照顧不同能力學生的學習需要。至於三至六年級數學科推行分步解題策略來照顧學習多樣性，並於「數」範疇設計了分部解題工作紙，以協助能力較弱的學生完成相關的作業。教師反映此方法能協助學生更有信心解答應用題，特別是較複雜的應用題，成效不俗。

另外，個別科目能有效運用「思維十三式」來協助學生理解課文、分析問題、進行歸納總結、解決問題或延伸學習。根據校本教師問卷調查結果，93.9%教師認為自己較以往懂得在日常課堂中教授學生運用思維十三式的策略。校本學生問卷調

查結果，88.7%學生認為「思維十三式」(如:六何法、樹狀分類、時間線等)能幫助他們分析及理解學習內容，較去年上升 3.7%。

根據校本教師問卷調查結果，100%教師認同於小四至小六中、英文科及數學科，採用按學生學習能力分組上課，能照顧學生學習多樣性及提升學習成效，較去年上升 3.85%。校本學生問卷調查結果，顯示 89.4%學生認為中、英文與數學科分組上課，能協助他們更有效地學習，較去年上升 6.8%。而 95.9%家長亦認同分組能協助學生更有效地學習。任教教師認為按學生能力分組，令教學更流暢及集中，更有利提升學生成績及學習態度。另外，透過與高小學生面談中發現，大部份學生認為按學生能力分組上課能提升彼此間的學習交流，而且適合自己程度的工作紙更有效幫助他們掌握學習內容。

反思:

鑑於疫情反覆，9 月底全校學生才全面回復半天面授課堂，11 月底又再分年級暫停面授課堂，改以 Zoom 視像教學形式進行網上教學，直至 2 月底再分年級回復面授課堂，對於教師如何照顧學習多樣性的教學設計出現很大的阻力，各項策略未能全面貫徹實踐。此外，一年級全年只進行了一次總結性評估、二至四年級全年進行了兩次總結性評估，只有五至六年級全年進行了三次總結性評估，故未能以學生學業成績來作有效檢視。

根據校本問卷調查數據反映，師生都認同透過電子學習，能提升學生學習動機及照顧學習多樣性，並促進生生和師生的互動。從復課後考績觀課所見，大部分教師都敢於嘗試運用不同的電子科技來提升課堂互動及學習動機，但以電子科技在課堂上即時有效進行評估與回饋方面，仍有改進空間，包括:評估問題未能對焦教學重點，部分教師未能對評估結果進行適切回饋。故建議下年度安排同工於分科會議及級統籌會議中進行優秀課堂及課業設計의分享，並讓同工進一步了解如何有效運用不同電子媒介設計優質課堂及課業，來提升學生的學習動機、有效的評估與回饋，從而照顧學習的多樣性，提升學與教的成效。

根據校本問卷調查結果，反映教師於課堂中有教授「思維十三式」，同時學生認為「思維十三式」(如:六何法、樹狀分類、時間線等)能幫助他們分析及理解學習內容。但部分的課堂，仍未見到學生能靈活運用「思維十三式」來進行學習，例如:課前預習或摘錄筆記等，故於提升學生自學能力方面，仍有待改進。故建議下年度安排同工於分科會議及級統籌會議中，集中討論及設計如何提升學生靈活運用「思維十三式」來進行學習，以提升學生自學能力。

整體而言，學生按能力分組上課，令教學更流暢及集中，更有利提升學生成績及學習態度。而透過電子學習，能提升學生學習動機及照顧學習多樣性，並促進生生和師生的互動，兩大策略大致達初步成效，值得持續推行及優化。

此外，根據持分者問卷調查結果，無論教師、學生及家長問卷調查中「學生能自動自覺地學習」及「學生經常認真地做功課」兩項的平均數於「同意排序」均是偏低。而在教師及家長問卷調查中「學生對學習有濃厚的興趣」及「我對學習有自信」平均數亦偏低。這些數據正反映出學生欠缺對學問追求的興趣及態度。在現今世界「高科技」及「訊息化」的高速發展下，學生懂得以積極樂觀態度去充實自己，主動追求學問，迎接挑戰，尤其重要，所以「正向教育」或許是眼前不二之選。

重點發展項目二：培養學生的正面價值觀**目標：培養學生的正面積極態度****成就：**

本年度，由於疫情影響，導致延遲開始面授課堂，加上課時縮短的關係，上半年只有一半以上班別的班主任能帶領學生訂立個人目標及實踐行動，而未能訂立目標的班別以低年級為主。根據班主任反映，由於恢復面授課後，每天的班主任節時間只有 15 分鐘，他們要先教授學生常規及處理班務，故未能抽取時間與學生訂立個人目標，隨後又再度停面授課。於下學期恢復面授課後首天，所有班主任已協助及指導學生訂立下半年具體的目標及實踐行動，惟部分班主任反映部分學生對自己的需要及方向不太瞭解，致目標感不強，故在訂立目標及實踐行動時有所困難。幸在老師的協助及解釋後，絕大部分的學生最後也能為自己訂立目標及具體的實踐行動。此外，部分教師亦反映學生在「自我飛躍小冊子」內所訂立的學習目標較具體，在總評後學生也有作反思，這令他們更了解自己的學習情況，有助他們跟進及改善。

本校於本年度參加了新生精神康復會的「賽馬會校園靜觀計劃」，並嘗試配合早上班主任時段的「10 分加油站」活動一起推行，惟疫情縮短了班主任節的時間，故本年度主要請班主任協助帶領學生進行每天 330 靜觀練習，期望能透過有關練習，讓學生以平靜及放鬆的心情面對每天的挑戰及壓力，改善情緒，所以雖然縮短了班主任課時間，但大部分班主任也能按時與學生進行靜觀練習。在「賽馬會校園靜觀計劃」學生意見表中，有班主任反映「學生在早上完成靜觀後，上課會較專注及投入，心情也會較開朗」；「學生進行靜觀活動時表現投入，大部分學生喜歡進行靜觀活動，建議可在課室內擺放心靈樽，讓學生在需要時使用。」另有班主任表示「靜觀內容非常切合學生的現況，若教師能有多點時間培養學生運用靜觀來處理自己情緒，讓他們內化，效果會更顯著。」這反映進行靜觀練習對學生有所幫助，來年可再繼續推動靜觀文化。

根據 APASO 問卷調查顯示，學生在「對學校的態度(負面情感)」範疇的表現有正增值，平均數為 1.61，較全港常模 1.68 為低，也較去年的 1.71 低 0.1。學生不同意「我在學校感到不快樂」的平均數為 1.61，較全港常模 1.71 為低；學生不同意「我在學校感到憂慮」和「我在學校感到煩躁」的平均數為 1.61，較全港常模 1.77 為低；學生不同意「我在學校感到被忽略」的平均數為 1.58，較全港常模 1.61 為低。這顯示大部分學生在學校也能感到快樂及心境平靜、開朗。

由於疫情的關係，本年度於下半年才開展「品格齊欣賞」活動，成效一般。部分教師反映學生仍未能記住 24 個性格強項的特點，加上學生留校時間太短，課時不足，故較難觀察學生的良好品格，甚至忘記了表揚學生。故此，本年度的活動成效欠佳。來年將更改活動形式，加入學生的主導性，增加師生間的互動，期望學生能更主動在日常生活中實踐自己的強項。

一年級及六年級因有雙班主任及支援老師入班的關係，一年級班主任於早上班主任課時段仍能播放勵志歌曲及進行靜觀練習。根據一年級班主任表示，大部分一年級學生都喜歡唱勵志歌曲，並投入進行靜觀練習。根據「賽馬會校園靜觀計劃」學生意見表結果顯示，P.1 有 64 位同學(佔全級 83%)表示喜歡 330 靜心小休活動；有 49 位同學(佔全級 64%)表示靜觀練習可以幫助他們減少壓力及管理情緒，故大部分學生也經常要求班主任帶領他們進行靜觀練習。而部份六年級班主任則利用有關時間與學生進行小組分享活動，包括傾談學生有興趣或感困惑的話題，以及談論升中、交友等話題。教師表示這段時間雖短，但也能幫助他們調整學生的心態，協助他們釐清部份問題的想法，及建立正確的價值觀。

根據校本問卷調查顯示，100%教師及 95%學生同意學校推行的班級經營活動，如靜觀、生日之星、24 個品格強項貼紙等，能協助學生建立正面的想法及培養他們有正面積極的態度。100%小一正、副班主任及 100%小一家長認為小一雙班主任制及班級經營活動，包括靜觀活動、生日之星、聽正向故事、唱歌等，能幫助小一學生儘早適應及過愉快的小一生活。這顯示現行的活動有所成效，惟部分班主任亦反映可繼續優化「班級經營」活動，以進一步營造學生的歸屬感及建立班內的正向氛圍。另外，部分班主任亦反映疫情減少了班主任課時間，沒有足夠時間進行班級經營活動，較難培養學生正向情緒及建立緊密的人際關係，故建議來年可繼續優化班級經營活動，進一步加強學生的正面想法及態度。

根據 APASO 問卷調查顯示，學生在「對學校的態度(整體滿足感及成就感)」兩個範疇的表現均高於全港常模。本校在「對學校的態度(整體滿足感)」項目的平均數為 3.00，較全港常模 2.92 為高，與去年校內平均數一樣；「對學校的態度(成就感)」項目的平均數為 2.87，較全港常模 2.78 為高，惟較去年的 2.99 略低 0.12。另外，學生同意「在學校，我經常享受成功經驗」的平均數為 2.97，較全港常模 2.75 為高，較去年 3.03 略低 0.06；學生同意「在學校，我知道我能成功」的平均數為 2.98，與全港常模一樣，較去年 3.06 略低 0.08。由於疫情反覆導致停面授課堂，所有課堂改為網課，而大部分課外活動也停辦，少部份課外活動改為網上進行，可參加的課外活動及比賽也較往年少，故學生在學業，以致其他範疇也未能從中獲得滿足感及成就感，故在有關範疇的表現較去年稍遜。

由於疫情的關係，本年度推行的「正能量加油站」活動主要以恢復面授課的各級迎新活動、製作心靈樽工作坊、高年級自製獎盃為主。校方特為小一至小六學生舉行迎新活動，包括課室分享活動、快樂傘、小組競技遊戲及活動等，讓學生感受到重回校園的快樂，也讓他們重新訂立學習目標，投入校園生活。觀察所見，學生在參與各項迎新活動時也很投入，也很享受能與同學相處的機會。根據抽樣問卷調查顯示，100% P.1-4 學生同意迎新活動能幫助他們在復課後重新投入校園生活，100% P.1-4 學生同意迎新活動能讓他們訂立復課後的學習目標。另外，100% P.5-6 學生同意迎新活動能讓他們反思自己的性格強項，欣賞自己，91% P.5-6 學生同意迎新活動能讓他們訂立新一年目標。這顯示「正能量加油站」活動能為學生傳揚更多積極及正面的訊息。

班主任及相關同事在 10 月分別帶領 P.1-3 及 P.4-6 學生進行「製作心靈樽」工作坊，各級學生均積極參與及投入該活動，特別是低年級學生，更獲當天來訪的新生精神康復會同工讚賞。根據「賽馬會校園靜觀計劃」學生意見表結果顯示，P.1-2 有 107 位同學(佔兩級 71%)、全校有 223 位同學(佔全校 52%)認為「心靈樽」是一個有效的小工具，可以幫助學生減少壓力及管理情緒。這顯示工作坊及靜觀練習能讓學生明白「心靈樽」的作用及提供一個讓學生穩定情緒的方法，往後可繼續在校內推廣。

根據持份者問卷調查顯示，約 94%教師同意學校積極幫助學生建立正確的價值觀，約 94%學生和約 80%家長同意學校積極培養學生的良好品德。根據校本問卷調查顯示，100%教師、90%學生及約 99%小一家長同意「正能量加油站」的活動能提升學生的正面積極態度。惟部分教師反映可繼續協助學生建構「24 個性格強項」的概念，讓學生內化，並懂得在日常生活中實踐及運用。另外，由於疫情的關係縮短了學生在校的時間，致令部份活動在這兩年間未能有足夠時間推行，故建議來年可繼續進行及優化「正能量加油站」活動，進一步協助同學建立正面積極的態度。

於重整五至六年級德公課課程方面，本校於本年度繼續參加由香港大學及優質教育基金資助的《共建卓悅校園》計劃。由於本年度網課時間表的限制，本組

未能進行各班的觀課，但也透過會議收集了各班任教老師的意見。根據四年級班主任反映，他們認為有關課程能有系統地教授學生的思維模式，雖然以網課形式教授，但相信部份概念及知識也能植根在學生的心中，而且學生普遍也喜歡有關的網上練習。亦有部分四年級班主任反映，由於以網課形式教授，時間較短及匆忙，部份活動未能於課堂上完成，要作出刪減，有時也較難作討論及分享，且部份概念對於部分學生來說也較艱深，怕他們未能把概念應用於日常生活中。根據五年級及六年級的班主任反映，他們認為五、六年級的課程內容已較四年級時精簡，所選取的影片及活動也較四年級時理想，亦能配合學生的需要，但由於以網課形式進行，所以時間仍有不足，未能有太多機會讓學生作分享及討論，故可能影響成效。有老師建議若以網課形式教授，則以兩星期教授一節課會更理想，而且配套的小冊子內容較多及較艱深，要花上不少時間才能完成，這樣會阻礙學生的分享及表達，建議可刪減部份小冊子的內容，改以分享形式作表達，相信更能深化學生對有關概念的認識，效果也較理想。香港大學賽馬會防止自殺研究中心於5月派員到校訪談了P.4-6每班各一位同學，結果顯示學生普遍認為有關課程對他們很有幫助，能讓他們學到管理情緒、社交及與人相處的技巧。

另外，於重整三年級德公課課程方面，本校於本年度加入了賽馬會「樂天心澄」靜觀行動的課程，教授學生靜觀。在學生訪談中所見，學生對此課程很感興趣，大部分同學都投入及願意學習有關靜觀的知識。部分學生更反映學習靜觀後對他很有幫助，令他願意克服困難時，感覺較之前輕鬆；部分學生則表示，做了靜觀後，他們會較平日專注，上課及做功課時精神也較集中。這表示有關課程對學生已發揮了一定的作用，來年可繼續在三年級教授此課程。

反思:

本校來年將繼續優化各年級的「班級經營」活動，以建立班內的正向氛圍，從而培養學生正向情緒及建立緊密的人際關係。

本校亦將繼續協助學生建構「24個性格強項」的概念，讓他們內化，並懂得在日常生活中實踐及運用，但會更改活動形式，加入學生的主導性及增加師生間的互動，期望學生能更主動在日常生活中表現自己的強項，亦會優化部分「正能量加油站」的活動。

另外，本校也會繼續在校內推動校園靜觀文化，繼續參與香港大學及優質教育基金資助的《共建卓悅校園》計劃，重整六年級的德公課課程；繼續於三年級教授賽馬會「樂天心澄」靜觀行動的課程。

為進一步推動正向教育，本校將在初小推行「正向教育優化計劃」，藉此協助學生建立良好的表現及提升他們的正向成就感。另外，亦會重整初小德公科課程，加入正向情緒及正向人際關係的課題，讓學生能認識和掌握管理情緒及與人相處的正確方法。

(四) 我們的學與教

中文科

本年度優化各級預習課業，照顧學習的多樣性，提升不同學生的學習能力。二至六年級的課業就照顧學生的多樣性，教師設計了高中低三個層次的預習工作紙，如部分課業加入朗讀、減少寫作、觀看影片、配對、以填空形式完成寫作、加入挑戰題、口頭報告代替書寫、搜集資料等。

- 在寫作設計的課業方面，本年度的課業設計主要是有目的地進行寫作技巧訓練，提供寫作指引、範文、文章結構分析、段落的組織、段落寫作練習等。如寫作記敘文(記遊)，先教

學生遊記的段落組織，然後通過範文的賞析，了解篇章的結構，繼而模仿範文進行寫作，讓學生掌握寫作文章的結構，最後學生自行完成寫作。此外，教師以影片教授步移法，還設計了高中低三層的寫作課業，照顧不同學習需要的學生。課業設計為學生提供鷹架作用，協助學生逐步掌握文章的架構，給予問題引導學生思考。

- 在推廣中華文化活動方面，本年度各級設計古詩文學習課程，內容包括古詩、文言文、弟子規、論語等，從而增進學生的語文素養。此外，本科分別舉辦古詩文朗讀比賽、與普通話科合辦「華服日」、試後中國文化「變臉」表演及「名著齊共讀」閱讀活動，以提升學生學習中國文化的興趣。
- 本年度於 3A、4A、5A 及 6A 班推行校本「以普教中」計劃，提高學生普通話的口語表達能力。
- 課程統整方面，本科本年度重整說話課業設計，每一年級都設有學習重點，透過有系統的訓練，培養學生的說話能力、組織能力，並鍛煉他們的思維模式，以提升學生的自信心及說話能力。
- 本科本年度參加了教育局小學校本支援服務：課程領導專業發展(中國語文)，教師透過電子科技媒介的輔助，配合不同的學習策略，在課堂設計中加入一些互動的元素及電子學習活動，提升學生學習動機及照顧學習多樣性，並促進生生和師生的互動。教師運用了「Kahoot」和「plickers」等應用程式讓學生學習該課題的重點。每個單元的課堂設計有一個特定的課堂脈絡，如預習活動、字詞教學配合相關的鞏固練習、課文深究、段意、主旨及寫作活動。參與計劃的教師表示大部分學生的表現投入積極，課堂氣氛良好。

英文科

- 於課程統整方面，本年度各級老師繼續優化課堂中的互動學習活動，並以多元的教學策略，如分層課業、合作學習、電子學習及有效提問等，以提升同學的學習動機。教師亦於教授閱讀技巧時加入電子學習元素，不但能提升學生的閱讀興趣，就學生的評估成績及學生課業中，亦見同學有不同程度的進步。此外，校本英語學習平台亦於本年度完成，為各級同學提供更多網上閱讀材料及跟進練習，擴闊同學的閱讀面。
- 於照顧不同學習能力的學生方面，本年度各級老師均於課程內加入分層課業及教材，如寫作練習及默書範圍等，以照顧不同能力學生的學習需要。另外，本年度亦開設了不同的英語活動，包括英語大使計劃、英語說話精修班、英語話劇隊等，為能力較佳的同學提供統籌校內活動及參加不同校外比賽的機會。其中，於初中托福考試中，有 1 位同學獲得金獎；於小學托福試閱讀及聆聽卷別中，1 位同學考獲滿分成績；於亞洲英文大賽中，本校同學於決賽共獲得 1 個銅獎及 1 個銀獎。
- 於評估方面，本年度各老師繼續利用不同模式及類型的進展性及總結性評估，以培養同學恆常溫習的習慣、監察學與教效能及提供適時回饋。
- 於英語活動方面，本年度舉辦了英語派對日，同學透過觀賞話劇及參與各種活動，增學習和運用英語的機會。

數學教學

教師於課堂中教授學生利用「解題四部曲」策略進行應用題解難，先朗讀題目找出重點，再分析題意及解題，讓學生能更認真閱讀題目，他細審題後再列式。

- 於三至六年級推行「分步解題」的策略，以照顧能力較弱的學生解答應用題。教師於共同備課中針對學生解答應用題的難點設計分步解題工作紙。根據教師觀察，分步解題能幫助學生進行思考，有助學生列出算式。同時亦設有挑戰題，讓能力較高的學生挑戰以「一式」計算。
- 一至五年級運用了「思維十三式」中的「溫氏圖」及「樹狀圖」學習技巧去重整所學知識，表現理想。
- 為提升不同能力學生的學習動機及照顧學習的多樣性，各級會於合適課題利用電子媒介的輔助進行教學。根據教師觀察，課堂互動性增加，學生表現亦較投入和積極。
- 於二、三年級推行乘法速算訓練，於每周一至兩節課堂中抽兩三分鐘完成速算工作紙，透過練習，大部分學生在乘法表現上有所進步。

科學教育

- 配合教育局的常識科新課程，本年度已全面採用新課程的教科書，並重整各級的常識科課程及教學資源。
- 本年度持續優化高階思維策略的發展，加強學生多角度思考及自主學習的能力。老師根據課題教授高階思維策略工具，設計思維訓練工作紙和時事閱讀工作紙配合使用，加強學生運用不同的學習策略來理解及分析課題的能力，提升學習效果。
- 為照顧學習多樣性，提升不同學生的學習能力，本科組於共同備課中討論及設計合適的多元教學活動，以及擬定具不同層次題目的分層工作紙，以照顧不同學習需要的學生。
- 在評估方面，本科組致力發展多元化的評估策略。小一學生在學年初會以紀錄冊形式認識學校及檢視自己的學習進度。小一及小二的進展性評估亦加入非紙筆的生活技能評估，鼓勵學生培養良好的自理能力。
- 本科以提升學生科學探究能力為目標，本年度各級均在常規課程中進行 STEM「動手做」探究活動。各級老師因應該級的科學單元，在課堂內加入實驗活動，並以「動手做」科學模型作為延伸學習，希望培養學生在日常生活中認識科學，與時並進，認識環境與科學的關係，尋找其中奧妙及樂趣。
- 為具有科學潛能的學生，提供不同類型的科學及科技活動或比賽。本科組亦舉辦不同形式的科探小組，提升學生進行科探活動的興趣和發掘具潛能的同學。

視覺藝術科

本年繼續優化三、五及六年級校本視藝課程，並於四年級開始有關課程設計，至今已完成五個完整教學計劃的設計。因疫情關係暫停了所有視藝課堂，以致部分課題需要刪減或濃縮教學內容，故未能評估教學成效。

- 本年度「演藝學生獎勵計劃」已完成，並因應學生的興趣和能力修訂小冊子的內容。因疫情關係，視藝老師跟進學生進度的機會少了，故只以鼓勵形式收集學生佳作並頒發禮物。

- 本年度畫家欣賞系列的藝術家為吳冠中。有關教材已完成。由於疫情持續影響學校面授課堂的關係，去年的畫家欣賞教學延期至本學年完成。惟本年度的面授課堂時間不多，影響教學進度。最後只有二、五及六年級完成相關延伸作品。

普通話科

- 早讀課時段，原定一至三年級安排播放「漢語拼音小王國」語音知識影片，透過生動有趣的動畫，幫助低年級同學鞏固對聲母、韻母的學習，惟疫情關係，至 5 月 24 日恢復各級面授課堂後，才得以安排播放「漢語拼音小王國」，一至六年級(計劃中只供一至三年級欣賞)分高、中、低程度播放一輯節目。
- 有關普通話日之午膳時段播放節目“兒童生活教育動畫”，由於疫情採取半天上課，取消午間節目播放。
- 下學期校園電台為普通話科拍攝了一輯「妙趣普通話」節目，內容主要關於一些詞彙的發音不夠準確，會鬧出笑話，以提升學生學習興趣。

音樂科

本科特別關注拓展學生演奏、演唱、聆聽和創作的經驗，以培養學生發揮創意、想像力和音樂感，故本科課程注重訓練學生演奏、演唱及聆聽鑑賞的能力，並設計校本課程，提供機會讓學生以小組形式進行音樂創作，發揮創意，提升自我評賞的能力。

- 本年度繼續運用新增的音樂科進展性評估紙(唱歌、牧童笛或節奏樂)，於總結性評估前分階段進行進展性評估，並加上教師持續性的口頭回饋，讓學生及家長更清晰學生不同時段的學習表現，藉此加強學生的學習效能。此外，亦繼續運用上學年於三至六年級新增「牧童笛練習紀錄表」作為進展性評估的一部份，加強進評的多元性及效用。
- 學生積極參與東華三院小學聯校音樂活動，例如：東華三院小學聯校合唱團、東華三院小學兒童合唱團。本學年共有 2 名學生入選東華三院小學兒童合唱團、6 名入選東華三院小學聯校合唱團，受疫情影響，本學年以網課形式練習，學生亦參與了錄影節目的聯校表演及網上音樂營活動。
- 本學年為 13 名學生報名參與香港學校音樂節比賽，比賽已於三月期間進行，其獲 9 個銀獎，2 個銅獎，另外 2 人因犯規而不獲評分。
- 因疫症影響關係，本學年藝墟於四月份起，於逢星期四改以錄播形式舉行，反應不俗，參演學生比預期為多，共收到 35 名學生寄來的參演片段，共播放了 7 次藝墟，表演節目共 38 個，內容包括朗誦、樂器彈奏、跳舞、畫畫、體操、廣告創作作品等，形式多樣化。部分表演頗精彩，如鋼管舞，學生亦歎為觀止。為獎勵參演學生，已印製獎狀獎勵參與學生及協助活動進行的「演森藝術大使」。

資訊科技

本科已於 2020 年 8 月 26 日(星期五)為全體教師安排了「教師 zoom 工作坊」，讓教師認識 zoom 軟件的功能和操作，以協助教師於停課時利用 zoom 軟件在家進行教學。另外，為讓教師能在日後使用電子白板作準備，本科已於 2021 年 1 月 22 日(星期五)為全體教師安排了「電子白板工作坊」，讓教師體驗電子白板的實際操作。部分教師更於 2021 年 2 月 22 日(星期一)及 23 日(星期二)參與「進階電子白板工作坊」。此外，資訊科技組於 2021 年 5 月 24 日(星期一)邀請了 Apple 為語文科與數常科教師舉行了一場工作坊，讓教師認識 iPad 及相關教育應用程式的操作，讓教師在課堂上更能善用不同的應用程式以增加課堂的互動性。

- **Coolthink** 課程推行大致順利，已整理第一年(Scratch)的校本課程、印製筆記外及建構了 **Google site** 以配合學與教的需要。由 2020 年 12 月開始，四至六年級每星期安排了一節資訊科技科的網課；整個課程共有 8 個單元，已完成所有課程。學生上課表現積極，所製作的專案也很有創意。
- 為讓一、二年級學生能在課堂中有效利用平板電腦作電子學習，已於興趣小組時段為一年級及二年級的同學加入電子學習課程。透過使用不同的學習軟件，讓學生熟習使用平板電腦及各類型軟件的技巧，為日後電子學習課堂作準備。有關教師反映學習氣氛良好，學生表現良好及投入，望下學年繼續推行。

個人、社會及人文教育

- 本年度德公科進行重整二年級德公課程，把其中八個性格強項滲入課程中，包括仁慈、勇敢、幽默感、喜愛學習、審慎、熱情與幹勁、謙遜及公平。透過課程培養學生正向價值，建立正面自我形象及懂得感恩。此外，全年安排了東華三院德公課及成長。整體學生對課程內容感興趣，課堂的動畫、故事、兒歌等能幫助同學了解較抽象的內容，可幫助學生解決與他人相處的技巧。
- 本年度為三年級加入為期十二節的 Paws b 靜觀課堂。透過課程中不同的活動，讓學生認識自我，學習自我管理，培養出正面的思想及態度。學生上課表現投入，有部份學生表示會在日常生活中練習靜觀，讓自己沈澱負面情緒。惟本年度因疫情關係，尚有一班未能完成十二節課堂。另外，教師亦因課時不足而把部分內容稍作修改及刪減，並調適及淺化內容，讓學生可更能掌握較深奧的概念。
- 本年度參加了由香港大學及優質教育基金資助為期 3 年的《共建卓悅校園》計劃，把一套有關兒童心理健康的課程加入德公科課程內，以提升學生生理及心理的健康質素，同時增強他們在抗逆和解決問題方面的能力。經重整後的五、六年級德公課程，學生均表示有關課程對他們個人及與人相處上有所改變或影響，普遍認為課程對他們有所幫助。教師亦普遍認為課程對學生有幫助。整體來說，老師們認為這套教材很配合學生的需要，能讓他們學習日常與人溝通及表達的技巧。根據學生校本問卷調查顯示，老師和學生均認為重整後的德育及公民教育課程能幫助學生培養正面積極的態度。

推廣閱讀文化

- 學校致力推展閱讀文化，設立【悅讀Morning Call】安靜閱讀時間，每天早讀時段，培養學生恆常閱讀的習慣。
- 為了鼓勵學生多借閱好書，本年度的【悅讀好介紹】邀請老師推介好書，星期三普通話日由老師以普通話介紹圖書，而英文的好書推介則安排在星期二及四Sing & Learn時段進行，由英文老師透過實物投影機一邊介紹英文圖書，一邊展示圖書內容，讓學生更明白和理解圖書內容。其他老師的介紹則主要於星期四進行。因疫情關係，在禮堂進行的英文好書推介暫停，而【悅讀好介紹】則改以錄像形式，在下學期試後活動時段播放。
- 推行【好書分享日】計劃，每學年每位學生進行一次好書分享，鼓勵學生將自己的閱讀心得、閱後感想和得著，在早讀時間與其他同學交流，同學以投票方式選出最受歡迎的圖書，藉此提高校園閱讀分享文化。
- 圖書館每月舉行一次【故事歡樂時光】，由同學及老師為同學講故事，引發同學閱讀的興趣。疫情期間，改以錄像形式，在下學期試後活動時段於課室內播放。
- 本年度繼續舉行【佳句書中尋】活動，鼓勵同學在閱讀時，留意書中佳句並把它們節錄下來；老師挑選較佳的句子，在校園內的公眾地方展示及分享。
- 為了鼓勵親子閱讀風氣，於暑假期間，學生需要完成「暑期閱讀約章」，向家長承諾他們會善用暑假，閱讀圖書。
- 為鼓勵同學閱讀的興趣，本組定期舉辦新書書展。因疫情關係，本校於復課後的5月3日至6月2日期間開放圖書館並舉行新書書展，共展出474本新書，低年級同學較踴躍借閱。
- 一至六年級學生每年須完成一本「閱讀足印」，期望藉此令他們養成恆常閱讀的好習慣。學生已完成了一本「閱讀足印」，並已完成P.28-P.29的「家長意見」及「閱讀分享欄」。圖書館主任因應學生的閱讀表現，已派發獎證予有關學生作表揚及鼓勵。
- 每年邀請不同的兒童文學作家到校為同學講述閱讀及創作的心得。本校於6月24日邀請了兒童文學作家潘明珠女士到校，以《打開文學繪本的寶盒》為題，講述閱讀及創作的心得。因疫情關係，安排小三及小四學生到禮堂聽講座，其他班級學生在課室觀看直播。在禮堂參與講座的學生都專心聆聽，表現投入。

(五) 我們對學生成長的支援

本校著重培養學生的正面價值觀，本年度繼續以培養學生的正面積極態度為目標，營造關愛的校園文化，讓學生在和諧及愉快的環境下學習，潛能得以盡展。

1. 德育及公民教育課程

透過課程讓學生培養正向價值，建立正面自我形象及懂得感恩。全年安排了東華三院德公課、成長課、大課、講座/話劇的課堂。本校於本年度繼續參加了由香港大學及優質教育基金資助的《共建卓悅校園》計劃，在四至六年級的德公課課程中加入一套有關兒童心理健康的課程，以提升學生在生理及心理的健康質素，同時增強他們在抗逆和解決問題方面的能力。另外在三年級的課程中加入了「樂天心澄」靜觀課程，讓學生有系統地學習靜觀，學會「停一停 活在當下」，多覺察自己身體的感覺、情緒的起伏，以培養正向的情緒。

同時進行非正規課程，著力推動各項預防性及發展性的工作，包括衛生講座、小六升中模擬面試活動、成長的天空計劃(四至六年級)、護苗車課程、健康及環保教育等，以支援及協助學生健康地成長。

2. 校本服務學習

本校著重培養學生服務他人的精神，除於德育及公民教育課內進行各級的服務學習活動外，更有不少的服務隊伍，包括風紀隊、IT 小先鋒、圖書館管理員、英語大使、關愛小先鋒、環保大使、體育室大使等，以及「一人一職」計劃，透過朋輩互助及團隊訓練等，建立學生的領導能力及提升他們的責任感和自尊感。

3. 學生獎勵計劃

本校透過推行全校性的「自我飛躍獎勵計劃」，讓學生有目標、有計劃地努力學習，盡自己的本分，做一個盡責和力求上進的好孩子。學生於學年初獲發一本小冊子，能達到四大範疇(操行方面、學業成績及服務表現方面、個人成就方面和學習態度方面)的指定要求，可獲蓋印加以獎勵。

4. 資優教育

本校推行校本資優訓練——語言特工隊，安排抽離式小組活動，於疫情下以網課形式進行，為英語及普通話語言能力較高的學生，提供增潤課程的訓練，亦會推薦學生參加不同類型的校外資優培訓，盡展潛能；另外，校方也建立了各方面的人才庫，讓老師能更有效地培育學生，發揮所長；本校亦鼓勵資優或高能力的學生參加校外資優課程，例如：教育局網上資優課程及香港資優教育學苑網上甄選課程等。

5. 家校合作

本校重視家庭對學生的支援，按學生成長及家長的需要提供不同主題的家長講座，本年的主題多數圍繞提升家長情緒管理、處理親子關係、減壓的方法等，由於疫情關係，部份工作坊/講座改以網上形式進行。

6. 照顧特殊教育需要學生

本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。

資源

為支援有特殊教育需要的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：

- 學習支援津貼：增聘教師及教學助理，以及外購社交情緒訓練小組、執行技巧訓練小組、讀寫能力訓練小組等，以照顧本校有特殊教育需要的學生。
- 加強校本言語治療服務：本校與東華三院吳祥川紀念中學組成學校群組聘請一名言語治療師，以照顧患有語障的學生。

支援措施及資源運用方式

本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：

- 四至六年級中文及英文科會按學生能力分紅、黃、藍及綠四個小組上課，而五及六年級數學科會按學生能力分紅、黃、藍三個小組上課，能有效照顧學習能力不同的學生。課後設一般輔導、功課輔導班等，協助學生解決學習上的困難，並根據教育心理學家的建議為有需要的學童提供課程、功課及測考調適安排。
- 在初小階段推行中文課後小組支援教學模式，加強鞏固學生的語文能力，透過大量的閱讀字詞訓練和讀寫結合的教材，盡早打好學習語文的基礎知識。
- 運用學習支援津貼購買小組服務，支援有讀寫障礙、自閉症譜系障礙及過度活躍/專注力失調的學生；而個別有情緒及行為問題的學生，會透過個別輔導作出支援。
- 聘請語師治療師為語障學童提供評估、訓練及諮詢服務。並在家長日與家長會面，匯報學生的學習進展及提供專業意見。
- 安排校本教育心理學家到校，為教師和家長提供支援學生的諮詢服務和建議，為有需要的學生進行學習能力評估。
- 與地區社會服務單位緊密合作，經常到校提供不同類型的活動讓學生參與，建立良好的學生支援地區網絡。
- 安排教學助理在課堂上支援有特殊教育需要的學生。
- 學生支援組提供「小一銜接支援概要」及「學生支援摘要」，讓家長知悉學生接受的支援層級、措施和服務。
- 為 3 名學生進行「個別學習計劃」，定期與學生家長、班主任及教育心理學家召開個別學習計劃會議，商討學生在學習、社交及情緒適應的需要，訂立長期、短期學習目標及三個層面的支援策略。

(六) 學業表現

1. 學業表現

本校致力為學生提供多元化教育，透過參與不同的教學計劃及優化校本的課程，從而提升學生兩文三語、運用資訊科技學習及閱讀的能力，令學生掌握學科的基本知識和學習技能，以提升學與教。

本校本年合共有58位學生及77人次參加國際聯校學科評估及比賽（英、數、科），當中五六年級同學的表現較佳，英文和科學的成績均高於全港考生水平，而三四五年級的數學科成績均高於全港考生水平；本校共有1位同學考獲高級榮譽及6位同學考取榮譽，成績如下：

英文科有 2 位同學獲得榮譽證書(DISTINCTION)、4 位同學獲得優異證書(CREDIT)及 3 位同學獲得優良證書(MERIT)；數學科有 3 位同學獲得榮譽證書(DISTINCTION)、14 位同學獲得優異證書(CREDIT)及 3 位同學獲得優良證書(MERIT)；科學科有 1 位同學獲得高級榮譽證書(HIGH DISTINCTION)、7 位同學獲得優異證書(CREDIT)及 2 位同學獲得優良證書(MERIT)。

2. 學生在學業以外的表現

在國際和校際活動中獲得的獎項

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
音樂	第七十三屆香港學校音樂節	7 項銀獎、2 項銅獎
舞蹈	第廿一屆區際校際標準舞及拉丁舞大賽	5 項冠軍、2 項亞軍、2 項第四名、1 項第五名、2 項優等獎
	第廿一屆全港校際標準舞及拉丁舞大賽	1 項冠軍、3 項亞軍、4 項季軍、1 項第四名、4 項最傑出獎
學術	GAPSK 中小學普通話水平考試	卓越二級
	東華三院 150 周年聯校歷史問答比賽	亞軍
	Hong Kong ICT Award 2020: Student Innovation Award (Primary School)	三名優異獎
	第七十二屆香港學校朗誦節	中文獨誦: 13 項優良和 7 項良好; 英文獨誦: 1 項冠軍、5 項優良
	第十二屆[中華挑戰盃]全港人才藝術朗誦大賽	季軍
	Makecode Arcade 齊心防疫小遊戲設計比賽	2 名一等獎、2 名二等獎、3 名三等獎、3 名優異獎
	東華三院何超蕙聯校公民教育獎決賽	小學組亞軍
社會服務 (社工)	校內攤位義工服務： 為小一同學提供攤位遊戲	小五成長的天空組員：14 人
	小一至小三校內服務學習： 以感恩的心寫感謝咭給校內工友	小一至小三學生：230 人
	小四至小五校內服務學習： 以性格強項為主題，製作攤位， 服務校內小一、小二的學生。	小四至小五學生：140 人
	社會福利署義工計劃	1 個義工小組銅獎

其他	網「樂」安全比賽	4 名積極參與獎
獎學金	香港課外活動優秀學生表揚計劃	一名
	2020-2021 『屈臣氏集團香港學生運動員獎』	傑出運動員獎
	東華三院傑出學生獎	一名
	東華三院傑出課外活動獎	一名
	東華三院梁勁謀學業成績獎	一至六年級全級首三名，共 19 名
	東華三院關超然太平紳士學業進步獎	一至三年級一名，四至六年級一名

課外活動的參與

本學年因疫情關係，大部分比賽及活動取消，惟學生仍積極參與參與不同類型的比賽，獲取優異的成績。本校於半天復課後，設有網上藝墟時段，鼓勵學生自行攝錄短片作不同類型的表演，如樂器演奏、朗誦、唱歌、舞蹈等，學生的潛能不但得以充分發揮，而且有助鼓勵他們努力發展興趣及所長，提升個人的自信心。

本校每年都會組織義工隊伍、制服團隊和服務學習活動，培養學生關心社會的態度，提升學生樂於服務社群和貢獻社會的精神。惟因疫情影響，部分活動需取消。在許可的情況下，高年級學生於試後在校內進行服務學習，設置攤位遊戲，服務低年級學生，參與上述活動的學生均表現投入，且樂於繼續參與服務活動。

此外，本校每年均運用教育局資助學校的「全方位學習津貼報告」(附件一)及「學生活動支援津貼報告」(附件二)舉辦全方位及多元化活動，讓同學有更多機會參與不同的活動，盡展所長。

(七) 財務報告 (黃校)

學校財務狀況撮要

報表日期: 31/8/2021

(A) <u>收支/儲備結餘</u>	本期 (1/9/2020 - 31/8/2021)			上學年 已調整結餘 (31/8/2020)	實際 累積結餘 (31/8/2021)
	收入 \$'000	支出 \$'000	盈餘 \$'000 (a)	\$'000 (b)	\$'000 (c) = (a) + (b)
(1) 擴大的營辦津貼	4,111	(4,244)	(133)	2,836	2,703
(2) 營辦津貼計劃撥款 (包括薪金)	35,416	(34,796)	620	3,732	4,352
(3) 學校經費	591	(470)	121	487	608
(4) 外界撥款	599	(1,194)	(595)	125	(470)
	40,717	(40,704)	13	7,180	7,193
(B) <u>現金 / 銀行存款</u>				<u>31/8/2020</u> \$'000	<u>31/8/2021</u> \$'000
政府津貼賬 (Gov't Fund)				7,612	8,737
學校經費賬 (Sch Fund)				588	44
				<u>8,200</u>	<u>8,781</u>

校董會報表(管理報表)

報表日期: 31/8/2021

(1) 擴大的營辦津貼 (EOEBG)

	實際		佔全年預算 百分比	全年預算 (由學校提供)	
	\$'000	\$'000		\$'000	\$'000
本期收入 (1/9/2020 - 31/8/2021)		4,111	97.2%		4,229
減: 支出					
薪金及相關支出	(1,890)			(1,938)	
水,電,能源開支	(358)			(403)	
儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安	(1,532)			(1,225)	
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支	(387)			(392)	
課外活動支出	(36)			(89)	
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出	(41)	(4,244)	103.3%	(63)	(4,110)
本期淨收支		(133)			119
已調整結餘 (31/8/2020)		2,836			2,836
結餘		2,703			2,955
		(可保留至 31/8/2021 之結餘上限)			4,031

註解

擴大的營辦開支整筆津貼是政府發放作日常行政及營辦開支(但不包括薪金或以發還款項形式的津貼),校方可自行決定運用及調配。可累積結餘不得超過12個月撥款額,超出上限之部份須退回教育局。

校董會報表(管理報表)

報表日期: 31/8/2021

(2) 營辦津貼計劃撥款

實際

			已調整結餘	累積結餘
	收入	支出	(31/8/2020)	(31/8/2021)
	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000
薪金津貼帳	26,306	(26,251)	(45)	10
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 家長教師會籌辦費/資助費	6	(3)	21	24
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 活動	20	(6)	20	34
小學學習支援津貼	1,375	(1,006)	790	1,159
以英語為母語的英語教師計劃附帶福利津貼	336	(332)	(8)	(4)
普通學校為殘疾學生購買特殊家具、器材或 進行小型改建工程的增補基金	31	(31)	-	-
支援有經濟需要學生上網學習補充津貼	2	-	-	2
加強支援非華語學生的中文學與教	151	(43)	150	258
一筆過「特別支援津貼」	-	(100)	100	-
校本言語治療設置津貼	-	(5)	20	15
整合代課教師津貼	121	(84)	240	277
有特殊教育需要非華語學生支援津貼	101	(121)	201	181
教師特殊教育需要培訓津貼	57	(57)	-	-
學生活動支援津貼	50	(95)	48	3
學校行政主任津貼	535	(443)	112	204
全方位學習津貼	604	(643)	476	437
諮詢服務津貼	129	(129)	-	-
學校社會工作服務津貼	642	(642)	-	-
姊妹學校計劃津貼	156	(61)	199	294
推廣閱讀津貼	31	(41)	17	7
關愛基金援助項目一 資助清貧中小學生 購買流動電腦裝置以實踐電子學習(援助項目)	411	(411)	-	-
香港學校戲劇節	-	-	6	6
推動中國歷史及文化的一筆過津貼	-	(48)	49	1
其他經常津貼	400	(376)	-	24
資訊科技人員支援津貼	321	(478)	642	485
推行第四個資訊科技教育策略的額外經常津貼	-	(4)	4	-
課後支援非華語學生津貼	-	(15)	-	(15)
在校免費午膳	266	-	112	378
德育及國民教育支援津貼	-	(1)	374	373
校本課後學習及支援計劃現金津貼	107	(114)	191	184
家具及設備非經常津貼	3,114	(3,114)	-	-
僱主為非教學人員向公積金/強積金計劃供款	144	(142)	13	15
	35,416	(34,796)	3,732	4,352

(專款專用，支出一一般在預算之內)

註解

專項津貼主要是薪金、整合代課教師及專項學習課程等實報實銷項目。當項目完成，盈餘要退回教育局，虧損則由擴大的營辦津貼或學校經費補貼。

校董會報表(管理報表)

報表日期: 31/8/2021

(3) <u>學校經費 (School Funds)</u>	實際		佔全年預算	全年預算	
	\$'000	\$'000	百分比	(由學校提供)	
				\$'000	\$'000
本期收入 (1/9/2020 - 31/8/2021)					
- 特許收費		68	123.6%		55.00
- 其他收入		523	188.8%		277.00
減: 支出					
薪金及相關支出	(44)			(15)	
水,電,能源開支	(3)			(33)	
儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安	(2)			(35)	
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支	(68)			(18)	
課外活動支出	(317)			(326)	
商業活動開支	(30)			(23)	
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出	(6)	(470)	102.0%	(11)	(461)
本期淨收支		121			(129)
已調整結餘 (31/8/2020)		487			487
結餘		608			358

註解

學校經費主要是堂費及特定用途收費用以支付冷氣費、維修費用、提升學校設備、更換傢俬校具、學校發展及一切相關之學生活動費用。

(4) 外界撥款 (External Funding)

	收入		支出		已調整結餘	累積結餘
	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000	(31/8/2020)	(31/8/2021)
					\$'000	\$'000
優質教育基金 (QEF)	599	(1,129)	-		-	(530)
促進小學英語學習津貼計劃	-	(65)	125		125	60
	599	(1,194)	125		125	(470)

註解

外界撥款是指以學校名義向特區政府屬下基金或其他機構申請計劃資助，並直接存入學校戶口的撥款，例如優質教育基金 (Quality Education Fund) 及公民教育基金等申請計劃資助。以上為現時本校正進行的各項外界撥款計劃。

財務報告補充說明

1. 「擴大的營辦開支整筆津貼」，是政府發放予學校用以支付行政及營辦上的各項開支。該津貼差不多涵蓋了所有政府為資助學校提供的經常津貼項目，但不包括薪金津貼及以實報實銷或以發還款項形式發放的津貼項目。學校可自行決定如何運用此項津貼，並在各津貼項目間作調配。該整筆津貼內的「學校及班級津貼」主要是用於學校的日常開支，包括電費、水費、煤氣費、電話費、清潔用品、消耗品、印刷、文具、報章 / 雜誌訂閱費、課外活動及小型修葺工程等，而「行政津貼」則用於聘請行政人員 / 文員 / 校工或購買有關服務。
2. 東華三院董事局在 2020/2021 財政年度向本校撥款 \$250,000.00。撥款包括購買傢具和設備及校車資助兩個項目。在購買傢具和設備一項中，學校獲批增設小型攀石牆。

東華三院周演森小學
學生活動支援津貼 運用報告
2020-2021 學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$50,400.00
B	本學年總開支：	\$50,400.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$0.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	35	\$9,100.00
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	105	\$29,294.00
校本評定有經濟需要	67	\$12,006.00 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	207	\$50,400.00

[註：此項應等於 (一) B 「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1. 本地活動： 資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	實用飾品班	全方位	49	\$23,520.00	✓		✓		
2	疊杯活動	全方位	100	\$1,000.00			✓		
3	中國鼓樂工作坊	音樂	207	\$9,320.00			✓		
4	社交小組	德育	4	\$3,375.00		✓			
5	服務活動	德育	71	\$1,150.00		✓		✓	
6	K-POP 暑期班	舞蹈	8	\$1,950.00			✓		
7	航空活動	全方位	17	\$1,430.00	✓				
8	魔術班	全方位	27	\$1,440.00	✓				
9	STEM 活動	STEM	12	\$1,015.00	✓				
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第 1 項總開支				\$44,200.00					
2. 境外活動： 資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽									
1									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第 2 項總開支				\$0.00					

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1	棋藝用品	全方位	207	\$1,800.00	✓				
2	正向活動用品	德育	207	\$2,760.00		✓			
3	體育用品	體藝	32	\$1,640.00			✓		
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第 3 項總開支				\$6,200.00					
總計			941	\$50,400.00					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人（姓名、職位）：	吳美鳳(活動主任)
------------------	-----------