

東華三院周演森小學
學校報告
(2019/2020 學年)

目錄

(一) 辦學宗旨	P.1
(二) 我們的學校	
• 學校簡介	P.1
• 學校管理	P.1
• 學生資料	P.2
• 教師資料及專業發展	P.2-3
(三) 關注事項的成就與反思	
• 關注事項一：深化學生學習的積極性及主動性，從而提升學生學習效果	P.4-5
• 關注事項二：培養學生的正面價值觀	P.6-7
(四) 我們的學與教	P.8-14
(五) 我們對學生成長的支援	P.15
(六) 學生表現	
• 學業表現	P.16
• 學生在學業以外的表現	P.17-21
• 課外活動的參與	P.22
(七) 財務報告	P.23-27

(一) 辦學宗旨

本校秉承東華三院一貫的辦學精神，為社會作育英才，使學生成長後能盡展所長，回饋社會。本校致力為學生進行「全人教育」，提供優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民，亦積極培訓學生建立正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

(二) 我們的學校

1. 學校簡介

學校歷史

本校前身為東華三院黃士心小學下午校，位於青衣長安邨。為響應教育統籌局推行之小學全日制政策，於二零零五年九月遷至青衣青芊街校舍，並改為全日制小學。荷蒙本院癸丑年總理周演森先生慷慨捐港幣四百萬元支持建設，董事局特將本校命名為東華三院周演森小學。

學校設施

本校佔地四千平方米，倚山建築，環境優美、寬敞；分露天廣場、籃球場、兩天操場、教學樓及禮堂等部分，設備先進；內有課室十八間及特別室十五間，包括：中文活動室、語言室、數學活動室、常識室、音樂室、視覺藝術室、舞蹈室、電腦輔助教學室、圖書館、輔導教學室、校園電視台、學生活動中心、教員休息室、會議室及家長教師會資源室等。

2. 學校管理

本校(東華三院黃士心小學下午校)自 1997 年開始推行校本管理，在校董會下設校政諮詢議會，以諮詢及監察學校運作。因應《2004 年教育(修訂)條例》的實施，本校於 2006 年 2 月 1 日成立法團校董會，進一步落實校本管理。法團校董會成員包括辦學團體代表、校長、教師、家長、校友及獨立人士。法團校董會每年召開三次會議，共同釐訂學校的發展項目，審批財政預算、人事安排及檢討工作成效，透過各主要持份者參與決策，提高學校管理的透明度及問責性，以促進學校的持續發展。

法團校董會成員組合

校董類別及數目

辦學團體校董	替代辦學團體校董	校長校董	教員校董	替代教員校董	家長校董	替代家長校董	校友校董	獨立校董
6	1	1	1	1	1	1	1	1

3. 學生資料

班級組織

班別數目

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	3	3	3	3	3	3	18

學生人數

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生人數	46	43	39	42	38	49	257
女生人數	30	35	35	29	35	25	189
學生人數	76	78	74	71	73	74	446

4. 教師資料

教師數目(包括核准編制內及編制外的教師)

	校長	本地教師	外籍英語教師	總人數
數目	1	34	1	36

教師資歷

教師獲得的最高學歷

	碩士學位或以上	學士學位	專上非學位
百分比	45	47	8

已接受專業訓練的教師

	已接受專業訓練的教師
百分比	100

已接受專科訓練的教師

	中文科教師	英文科教師	數學科教師
百分比	92	92	80

教學經驗

教師教學年資

	0 至 2 年	3 至 5 年	6 至 10 年	超過 10 年
百分比	6	11	8	75

專業發展

學校關注課程改革新趨勢，十分重視教師的專業發展，安排配合學校關注事項的教師專業發展活動，安排教師進行有重點之同儕備課、觀課及評課，科組教師之間進行交流及分享，並積極引入教育局專業支援，進行教研活動。

本年度的目標是照顧學習的多樣性，提升不同學生的學習能力。本組透過「電子學習」以電子科技媒介的輔助，設計以學生為中心的活動，並配合不同的學習策略，提升學生學習動機及照顧學習多樣性，促進生生和師生的互動。

在校本教師培訓方面，由資訊科技統籌老師安排三次教師工作坊，教授不同的電子工具，如:Kahoot、Nearpod、Google Classroom、Zoom 等，協助教師如何利用電子科技提升學生學習動機及照顧學習多樣性，並評估學生學習進度，從而提升學與教成效。於停課期間，利用電子科技協助教師達至停課不停學的目標。此外，邀請蘇永強先生主講「教學策略的選取與運用」教師工作坊，讓教師更能針對學生的學習難點，運用不同的教學策略，以照顧學生學習多樣性，提升學習成效。此外，於中、英、數級統籌會中，安排各級科任分享利用電子工具設計以學生為中心的活動，促進教師專業交流及分享。

在校外專業支援方面:本年度中文科二年級的教師參與教育局校本支援計劃:課程領導專業發展(中國語文)，透過電子學習提升學生的學習興趣及成效。

透過老師間不斷學習，不斷反思，在彼此互助補足下，把學校發展成學習型的教師團隊。

(三) 關注事項的成就與反思

重點發展項目一：深化學生學習的積極性及主動性，從而提升學生學習效果

目標：照顧學習的多樣性，提升不同學生的學習能力

成就:

近年因擴班及新移民插班入讀，學生學習能力的差異性擴大了不少。本年度主力透過「電子學習」，利用電子科技媒介的輔助，設計以學生為中心的活動，並配合不同的學習策略，提升學生學習動機及照顧學習多樣性，促進生生和師生的互動，提升不同學生的學習能力。

在教師培訓方面，直至 2020 年 1 月份，本校已安排兩次教師工作坊，由資訊科技統籌老師安排教授不同的電子工具，如:Kahoot、Nearpod、Google Classroom 等，協助教師利用電子科技提升學生學習動機及照顧學習多樣性，從而提升學與教成效。在 11 月份第一次中、英及數級統籌會中，安排各級科任教師分享如何利用不同的電子工具設計以學生為中心的活動，以提升學生學習動機及照顧學習多樣性。在停課期間，本校亦安排教師工作坊，由資訊科技統籌老師主講，令教師掌握如何運用 Zoom 軟件進行網上教學會議，以跟進學生學習情況及即時解答學生的問題。

檢視 9 至 1 月份 IT 資源預約紀錄，約有六成教師曾於課堂中運用電子學習工具，反映大部份教師曾嘗試在教學設計中利用不同的電子學習工具，如 Kahoot、Nearpod、Google Classroom 等，以照顧學習的多樣性，提升不同學生的學習能力。鑑於疫情影響，原定透過下學期觀課及檢視共同備課紀錄表，來具體了解教師運用電子學習工具的成效，因停課未能實行。但根據校本教師問卷調查，100%教師認為自己較以往掌握運用不同的電子科技，來提升學生的學習動機及照顧學習多樣性。校本學生問卷調查結果，96%學生認為教師於課堂中運用不同的電子科技，能提升他們的學習動機。

此外，於 11 月 1 日邀請蘇永強先生主講「教學策略的選取與運用」教師工作坊，讓教師更能針對學生的學習難點，運用不同的教學策略，以照顧學生學習多樣性，提升學習成效。透過教師問卷調查反映教師對工作坊感滿意，整體平均數達 3.6 以上，表示有九成教師認為工作坊有助教師運用不同的教學策略，提升學生學習動機及照顧學習多樣性。此外，根據學年末進行的校本教師問卷調查，100%教師認為自己較以往懂得運用不同的教學策略，如「分層提問」、「小組活動」或「分層課業」等，來提升不同學習能力學生的學習成效。

透過查閱學生簿冊，大部份課業均有因應照顧學習的多樣性而設計分層工作紙，但高年級中文科預習工作紙大多只分為兩個程度，對照顧學習的多樣性仍有不足；反觀高年級英文科寫作工作紙設計，較多能按四個組別的學生程度設計相應的工作紙，對學生幫助較大。另外，個別科目有效運用「思維十三式」來協助學生理解課文、分析問題、進行歸納總結、解決問題或延伸學習，並能提升學習效果。根據校本教師問卷調查結果，97.4%教師認為自己較以往懂得在日常課堂中教授學生運用思維十三式的策略。校本學生問卷調查結果，85.1%學生認為「思維十三式」(如:六何法、樹狀分類、時間線等)能幫助自己對學習內容的分析及理解。

此外，本年度四至六年級中文及英文科按學生能力分紅、黃、藍、綠四個小組上課。根據教師觀察，學生轉組秩序大致良好，初時收集功課較混亂，但經同事努力安排及學生漸漸適應下，運作大致暢順。教師認為學生按能力分組，令教學更流暢及集中，更有利提升學生成績及學習態度。初步分析總評一的成績，具體分數未有明顯改進，因為分組教學開展時間尚短，成效仍有待觀察。加上疫情影響，未能全面收集足夠數據來驗證其成效。

根據校本教師問卷調查結果，96.2%教師認同於小四至小六中、英文科，採用按學生學習能力分組上課，能照顧學生學習多樣性及提升學習成效。校本學生問卷調查結果，82.6%學生認為中、英文科分組上課，能協助他們更有效地學習。透過與高小學生面談中發現，大部份學生認為按學生能力分組上課能提升彼此間的學習交流，而且適合自己程度的工作紙設計更有效幫助他們掌握學習內容。

反思:

本學年受到社會運動及 2019 冠狀病毒病影響，各項策略未能全面貫徹實踐，而全年只進行一次總結性評估，亦未能具體地以學生學業成績來作檢視。但根據校本問卷調查數據反映，師生都認同透過電子學習，能提升學生學習動機及照顧學習多樣性，並促進生生和師生的互動。在停課期間，觀察全體教師對掌握運用不同的電子科技進行教學的能力確實有所提升，但能否有效照顧學習多樣性，惜未能透過實時觀課作進一步了解。

根據校長向教育局分區查詢，因疫情影響，本年度工作計劃的目標可延續一年，但有關策略可作優化。故下學年除了加強教師利用不同軟件進行課堂活動設計外，亦會加強如何有效運用電子學習提升評估與回饋的部分。

本年度四至六年級中文及英文科按學生能力分紅、黃、藍、綠四個小組上課。根據教師意見，大都認為學生按能力分組，令教學更流暢及集中，更有利提升學生成績及學習態度。但科任教師須優化教材，設計更能針對不同能力學生的學習需要。故建議下年度五及六年級數學科也按學生能力分三個小組上課，更全面照顧學生學習多樣性。

此外，亦繼續安排同工於分科會議及級統籌會議中進行優秀課堂及課業設計的分享，讓同工進一步了解如何有效運用不同電子媒介設計優質課堂及課業，以照顧學習的多樣性，提升不同學生的學習能力，營造教師之間專業交流文化。

重點發展項目二：培養學生的正面價值觀**目標：培養學生的正面積極態度****成就：**

本年度，絕大部分班主任均有教授學生訂立個人目標的方法及帶領他們如何訂立實踐目標的行動。有些班主任協助學生就提升學業成績作目標；有些班主任則教授學生就發揮自己的性格強項去訂立相關的目標；有些班主任教授學生就發揮領導才能這點去訂下相關的目標等。無論用甚麼方法去訂立個人目標，就觀察所見，也能發現學生所訂立的目標及實踐行動較以往明確及具體。根據班主任反映，有少部分學生積極性較弱，未能達到當初所訂立的目標。原建議待復課後再請班主任與同學作檢討及反思，但由於復課後上學日子較少及縮短了早上班主任節時間，無論是老師還是學生都需要時間去調整及重新適應，故未有特別安排學生就所定目標作檢討，一切將留待來年再作跟進。

本校於本年度初次嘗試於早上班主任課時段推行「10分加油站」活動，期望能透過有關的主題活動或分享時段，讓老師帶領學生多作分享及表達，從而引導他們以正面的想法去解決問題，並增進師生間的關係。由於停課關係，班主任於本年度只能就自我規範、堅毅、愛與被愛、希望及團隊精神五個主題與學生分享相關的概念與重要性、日常實踐的方法、閱讀相關的故事片段及唱歌等。透過老師與學生的分享，讓學生更明瞭該如何在日常生活中實踐及運用有關的性格強項。班主任普遍同意早上設立此活動時間是很好的安排，能增進師生間的關係。他們亦表示學生很喜歡觀看有關的影片，並能從中學到相關的知識及道理。但亦有班主任反映，未必每天都有時間與學生進行相關的活動，因有時功課量或班務較多。另外，雖大部分功課已在課前收妥，但班上仍有少部分學生較賴皮，不準時交功課，故需花掉部分班主任時間去收齊功課及處理班務。

本年度，教師們利用性格強項貼紙對擁有該性格強項的學生表示欣賞與鼓勵。根據觀察所見，大部分學生也喜歡那些貼紙，期望老師能發現他們的性格強項而故意表現自己的長處，亦有老師表示若派發貼紙給學生時能具體地稱讚及請其他同學以掌聲鼓勵，學生更能感到被肯定與支持。

根據 APASO 問卷調查顯示，學生在「對學校的態度(整體滿足感及成就感)」兩個範疇的表現均高於全港常模。本校在「對學校的態度(整體滿足感)」項目的平均數為 3.00，較全港常模 2.92 為高，亦較去年的 2.91 高 0.09；「對學校的態度(成就感)」項目的平均數為 2.99，較全港常模 2.78 為高，亦較去年的 2.85 為高 0.14。

另外，根據 APASO 問卷調查，學生同意「我在學校感到快樂」的平均數為 3.21，較全港常模 3.14 為高；學生同意「我在學校得到樂趣」的平均數為 3.21，較全港常模 3.17 為高；學生同意「在學校，我經常享受成功經驗」的平均數為 3.03，較全港常模 2.75 為高；學生同意「在學校，我知道我能成功」的平均數為 3.06，較全港常模 2.98 為高，這顯示大部分學生在學校均能在不同方面得到成功的經驗，從而感到快樂及滿足。

根據學生校本問卷調查顯示，90.4%學生非常同意或同意班級經營活動，如：10分加油站、生日之星、24個品格強項貼紙等，能協助他們建立正面的想法，並培養他們有正面積極的態度。另外，根據教師校本問卷調查顯示，97.4%教師非常同意或同意學校推行的班級經營活動，如：班主任課進行的10分加油站(觀看有關性格強項的影片、唱勵志歌曲等)、生日之星活動、24個品格強項貼紙等，能協助學生建立正面的想法，並培養他們有正面積極的態度。這顯示現推行的活動已能達標，來年可繼續優化有關的活動，以進一步加強學生的正面想法及態度。

本年度於小一實行雙班主任制，讓小一班班主任有更多時間了解及照顧小一學生的情緒及適應，同時亦有時間進行正向活動，讓學生能儘快適應及享受小一的學習生活。於上半年與有關班主任進行了兩次會議，會上老師明白實行雙班主任制的目的及活動的安排。老師亦表示雙班主任制能讓他們有足夠時間處理班務及學生的情緒問題，他們有時會與學生說故事、唱兒歌、分享生活事件等，上課前也會與學生喊口號。觀察所得，學生很喜歡聽故事、唱歌等活動，學生情緒也較去年穩定及喜歡上學。

根據教師校本問卷調查顯示，100%小一正及副班主任也非常同意或同意小一雙班主任制及班級經營的活動(包括慶生野餐樂、聽正向故事、唱歌等)能幫助小一學生儘早適應及過愉快的小一生活。另外，根據小一家長校本問卷調查顯示，98.3%家長非常同意或同意小一雙班主任制及班級經營的活動(包括慶生野餐樂、聽正向故事、唱歌等)能幫助他們的子女儘早適應及過愉快的小一生活。這顯示小一雙班主任制可行，來年將繼續實行此制度，讓小一學生能儘早適應校園生活。

本年度繼續推行「正能量加油站」活動，如「我有你鼓勵」心意卡大放送、聖誕童心滿希望、齊唱勵志歌曲等，以傳揚更多積極及正面的訊息給學生。本校於第一學段考試前進行了「我有你鼓勵」心意卡大放送活動。活動過程中，大部份同學反應積極。據觀察所見，同學們不但願意分享及表達，所寫的鼓勵話語也充滿愛與關懷，而收到鼓勵卡的同學也感到很高興，活動能達到效果。其次，於12月期間進行了「聖誕童心滿希望」活動。據觀察所見，大部分參加者都能寫上他們的希望及實踐行動，而大部分同學及家長亦在小息或放學期間細閱其他同學所寫的希望卡。另外，本年度亦進行了一次齊唱勵志歌曲的活動，由於是次活動於禮堂進行，學生能透過屏幕看見歌詞，且音響較佳，故學生表現更興奮，唱歌時更見投入，唱後社工及老師也有就歌詞內容作勉勵，讓學生明白歌詞背後所帶出的訊息。一月後因停課關係，故部分擬定的活動、如感恩雙周、勵志歌曲選舉等活動也未能進行，實在可惜。

根據學生校本問卷調查顯示，84.9%學生非常同意或同意「正能量加油站」活動，如：「認識正向齊齊 RAP」、「聖誕童心滿希望」、「我有你鼓勵心意卡」、「信森速遞」等活動，能提升他們正面積極的態度。另外，根據教師校本問卷調查顯示，97.4%教師非常同意或同意學校舉行的「正能量加油站」活動，如：「認識正向齊齊 RAP」、「聖誕童心滿希望」、「我有你鼓勵心意卡」等，能幫助學生提升正面積極的態度。這顯示有關活動已能達標，來年將繼續推行相關活動，協助同學建立正面積極的態度。

在重整四至六年級德公課課程方面，本校於本年度參加了由香港大學及優質教育基金資助為期3年的《共建卓悅校園》計劃，把一套有關兒童心理健康的課程加入德公科課程內，以提升學生在生理及心理的健康質素，同時增強他們在抗逆和解決問題方面的能力。本組於停課前已完成各班的觀課，而各班的課程亦於復課後完成。2020年6月26日，香港大學團隊跟本校任教課程的老師及四至六年級各班學生代表會面，以進一步瞭解老師及學生分別在課程上的得著或困難，稍後香港大學將給與學校相關報告，讓學校更具體明瞭有關課程對學生的影響。會面後，學生均表示有關課程對他們個人及與人相處上有所改變或影響，普遍認為課程對他們有所幫助。教師普遍認為課程對學生有幫助，但課程內容概念較艱深，學生未必能明白及掌握，建議如能把概念淺化，給予多點生活化的例子，相信學生的學習成效會更理想。但整體來說，老師們也認為這套教材很配合學生的需要，能讓他們學習日常與人溝通及表達的技巧。

反思:

由於本年度受到停課的影響，部分活動還未能開展或未及跟進，來年將繼續進行或優化部分活動，期望達致更佳的功效。

來年將就一、二年級課室環境佈置著手，設立舒適角，改善課室的氛圍，讓學生更喜愛上學，再配合班本獎勵計劃，讓學生可以在老師的許可下帶玩具回來，於早上時段玩耍，以提升他們的整體滿足感及成就感，從而讓他們在日常生活中表現良好的行為。

來年將繼續推行有關「正能量加油站」活動，如「我有你鼓勵」心意卡大放送、齊唱勵志歌曲、感恩雙周等，以培養學生積極正面的態度。

來年度將繼續參與由香港大學及優質教育基金資助的《共建卓悅校園》計劃，重整五、六年級德公課課程，期望能透過有關課程，進一步提升學生在生理及心理的健康質素，增強他們在抗逆和解決問題方面的能力之餘，培養他們正面積極的態度。

(四) 我們的學與教

中文科

- 本年度優化各級預習課業，照顧學習的多樣性，提升不同學生的學習能力。二至六年級的預習課業有分層預習工作紙來照顧能力較弱的學生，如字詞運用方面，課業會提供小提示，縮窄範圍；以口頭報告代替書寫、部分課業提供連結閱讀與課文有關的資料等。至於在照顧資優學生方面，課業設自擬問題(自問自答)及挑戰題，提升資優生的學習動機。整體而言，預習課業大致上能照顧不同學習能力的學生，但題型內容過於集中於課文內容的理解，如題型方面需繼續優化，以提升整體學生的學習意願及語文能力。本科繼續推行圖書教學及閱讀計劃，各級推行「童書教學」、「好書齊共讀」及「閱讀樂滿分」。
- 在推廣中華文化活動方面，本年度分別舉辦猜燈謎、與普通話科合辦「華服日」、午間播放關於中國文化的影片、與圖書科合作舉辦閱讀活動等，以提升學生學習中國文化的興趣，從而增進學生的語文素養
- 本年度於 3A、4A、5A 及 6A 班推行「以普教中」，提高學生普通話的口語表達能力。
- 課程統整方面，本科重整寫作課程綱要及優化課業設計，以提升不同學習能力學生的學習成效。課業設計主要協助學生解讀文章的結構，給予寫作題目的內容架構，再讓學生以小練筆的方式寫作，讓不同能力的學生更清楚每段的要求和內容，並協助語文水平較低的學生如何思考及組織資料。
- 本科本年度參加了教育局小學校本支援服務：課程領導專業發展(中國語文)，教師透過電子科技媒介的輔助，配合不同的學習策略，提升學生學習動機及照顧學習多樣性，並促進生生和師生的互動。教師運用了「Kahoot」和「兒童圖鴉」等應用程式讓學生學習該課題的重點。參與計劃的教師表示大部分學生的表現投入積極，課堂氣氛良好，學生已能順暢地運用這兩種應用程式。

英文科

- 於課程統整方面，本年度各級老師繼續優化課堂中的互動學習活動，並以多元的教學策略，如分層課業、合作學習、電子學習及有效提問等，以提升同學的學習動機。教師亦於教授閱讀技巧時加入電子學習元素，不但能提升學生的閱讀興趣，就學生的評估成績及學生課業中，亦見大部分同學有不同程度的進步。
- 於照顧不同學習能力的學生方面，本年度各級老師均於課程內加入分層課業及教材，如寫作練習及默書範圍等，以照顧各同學的學習能力及需要。另外，本年度亦開設了不同的英文學習小組，包括輔導小組及英語大使計劃，除協助能力稍遜的同學提升其朗讀及認字能力外，亦為能力較佳的同學提供統籌校內活動及參加不同校外比賽的機會。其中，於初中托福考試中，共獲得1個金獎及3個銀獎；於亞洲英文大賽中，本校同學於決賽共獲得7個銅獎。
- 於評估方面，本年度各老師繼續利用不同模式及類型的進展性及總結性評估，以培養同學恆常溫習的習慣、監察學與教效能及提供適時回饋。
- 於英語活動方面，本年度分別舉辦了不同的英語活動以營造豐富的語言環境，活動包括週二英語日，唱歌學英文活動及英語訪問等；同學透過參與各種活動，增加學習和運用英語的機會。

數學教學

- 教師於課堂中引領學生利用「解題四部曲」策略去理解應用題，先朗讀題目找出重點，再分析題意及解題，讓學生能更認真閱讀題目和審題。
- 於三至六年級推行分步解題的策略，以照顧能力較弱的學生解答應用題。教師於共同備課中針對學生解答應用題的難點設計分步解題工作紙。根據教師觀察，分步解題能幫助學生進行思考，有助學生列出算式。同時亦設有挑戰題，讓能力較高的學生挑戰以「一式」計算。
- 四、五年級運用了「思維十三式」的學習技巧，四年級利用溫氏圖找出長方形和正方形的異同，而五年級利用溫氏圖把立體圖形分類。學生利用思維工具重新整理所學知識，表現理想。
- 為提升不同能力學生的學習動機及照顧學習的多樣性，各級會於合適課題利用電子媒介的輔助進行教學。根據教師觀察，課堂互動性增加，學生表現亦較投入和積極。
- 本科於興趣小組內開設了一組奧數培訓組，培養五、六年級有潛質的學生，提升他們的數學思維能力，並安排同學參與合適的數學比賽。

科學教育

- 配合教育局的常識科新課程，本年度開始逐步改用新課程的教科書，並重整各級的常識科課程及教學資源。
- 本年度持續優化高階思維策略的發展，加強學生多角度思考及自主學習的能力。老師根據課題教授高階思維策略工具，設計思維訓練工作紙和時事閱讀工作紙配合使用，加強學生運用不同的學習策略來理解及分析課題的能力，提升學習效果。
- 為照顧學習多樣性，提升不同學生的學習能力，本科組於共同備課中討論及設計合適的多元教學活動，以及擬定具不同層次題目的分層工作紙，以照顧不同學習需要的學生。
- 在評估方面，本科組致力發展多元化的評估策略。小一學生在學年初會以紀錄冊形式認識學校及檢視自己的學習進度。小一及小二的進展性評估亦加入非紙筆的生活技能評估，鼓勵學生培養良好的自理能力。
- 本科以提升學生科學探究能力為目標，本年度各級均在常規課程中進行 STEM「動手做」探究活動。各級老師因應該級的科學單元，在課堂內加入實驗活動，並以「動手做」科學模型作為延伸學習，希望培養學生在日常生活中認識科學，與時並進，認識環境與科學的關係，尋找其中奧妙及樂趣。
- 為具有科學潛能的學生，提供不同類型的科學及科技活動或比賽。本科組亦舉辦不同形式的科探小組，提升學生進行科探活動的興趣和發掘具潛能的同學。

視覺藝術科

- 去年參加教育局的學校支援夥伴計劃，已完成部份三年級和五年級校本視藝課程。本年因應兩級的試教檢討及學生的程度進行優化，除了應用已設計的課程外，也修訂現成的教材，讓學生更有系統地指出學習重點。兩級的課程已順利完成，從課堂觀察、學生反應和學生作品中看到成效。另外，今年亦於六年級試行加入部分設計，目前已完成三個主題單元，學生對課題和學習活動均感興趣。下學年課程將推展至四年級。
- 「2020親子紅封包封面設計比賽」活動已順利完成，收回作品約188份。本年度的作品質素比去年高，當中已選出四件佳作印製利是封，並已於1月22日「華服迎新春」活動日邀請得獎生與家長接受獎項。
- 「演藝學生獎勵計劃」已完成第五年，因應學生的興趣和能力修訂小冊子的內容。計劃很受學生歡迎，尤其是低年級，喜歡在課餘時候繪畫，也熱衷於與同儕分享。

普通話科

- 早讀課時段，於一至三年級安排播放「漢語拼音小王國」語音知識影片，透過生動有趣的動畫，幫助低年級同學鞏固對聲母、韻母的學習，並加深同學在拼音方面的認識。
- 各班按照時間編排於普通話日之午膳時段播放節目“兒童生活教育動畫”，由於疫情停課，本學年只播放了故事共四篇。
- 上學期，校園電台為普通話科拍攝了一輯關於新春賀語內容的節目，並教授一些粵普詞彙的對譯，已安排 1 月 17 日播放。
- 1 月 22 日與中文科協作舉行「華服迎新春」活動，今年特別安排一位同學裝扮成財神及幾位身穿華服同學，早上站在校門前向同學說早；為鼓勵更多同學穿著華服，本年加設一項華服造型比賽，藉此吸引更多高年級同學參與。根據老師反映，本年的活動氣氛較往年佳，同學都能積極投入當天的活動。

音樂科

- 本科特別關注拓展學生演奏、演唱、聆聽和創作的經驗，以培養學生發揮創意、想像力和音樂感，故本科課程注重訓練學生演奏、演唱及聆聽鑑賞的能力，並設計校本課程，提供機會讓學生以小組形式進行音樂創作，發揮創意，提升自我評賞的能力。
- 今年繼續運用去年新增的音樂科進展性評估紙(唱歌、牧童笛或節奏樂)，於總結性評估前分階段進行進展性評估，並加上教師持續性的口頭回饋，讓學生及家長更清晰學生不同時段的學習表現，藉此加強學生的學習效能。此外，本學年於三至六年級新增「牧童笛練習紀錄表」作為進展性評估的一部份，加強進評的多元性及效用。
- 學生積極參與東華三院小學聯校音樂活動，例如：東華三院小學聯校合唱團、東華三院小學兒童合唱團、東華三院小學聯校管樂團及東華三院小學聯校管弦樂團。本學年共有 2 名學生入選東華三院小學兒童合唱團、5 名入選東華三院小學聯校合唱團、6 名學生入選東華三院小學聯校管弦樂團，他們均參與了聖誕頌歌節的表演。
- 本學年本校繼續由一至六年級選拔同學參與合唱訓練，目的是增加學生參與合唱團的機會，亦能更有效地提昇合唱團的素質，期望具音樂感及對歌唱感興趣的同學能得到持續性的聲樂培訓。合唱團積極參加不同主辦單位舉辦之音樂比賽，期望透過代表學校參賽，除了能加強本身對歌唱的技巧及培養自信心外，更能夠透過觀摩交流，增廣見聞，在增進學習經歷的同時，亦能培養「勝不驕，敗不餒」的精神。合唱團於 2019 年 12 月參與「繽紛演森嘉年華」活動中擔任表演團隊。於 2020 年 1 月第一次參加香港校際合唱節 2020：合唱比賽(小學高級組)，獲優異獎。
- 本學年由四至六年級選拔同學參與牧童笛小組訓練，吹奏三聲部組成的樂曲。小組於 12 月 21 日參加全港小學牧童笛大賽 2019：小學組(重奏)比賽，最後獲超過 90 分取得金獎，並勇奪該組比賽冠軍；並於 12 月 22 日參加屯門區中西器樂比賽 2019：小合奏小學生組比賽，亦是獲超過 90 分取得金獎及勇奪該組比賽冠軍。
- 校方積極推行管樂訓練，學生可跟隨專業導師學習長笛、單簧管及小號。學生在短短數個月的訓練，部分同學已能在學校「藝墟」中演出。
- 本學年新增了手鈴板隊、手鐘隊及豎琴隊三個音樂團隊。
- 本年度優化了藝墟表演，拓展全校每班每名學生於藝墟中進行班際音樂表演，形式不限，例如：可於唱歌中加入樂器演奏或律動，或是小型音樂劇等，讓全校學生也有演出的經驗；教師亦鼓勵有潛質的學生以個人形式或自行組隊報名參與表演，當中包括：長笛獨奏、鋼琴獨奏、單簧管合奏、演繹自創故事、牧童笛合奏、唐詩武術等。

資訊科技

- 本科已於 2019 年 9 月 13 日(星期五) 及 2019 年 11 月 8 日(星期五)為全體教師安排了兩次「電子學習工作坊」，讓教師利用 Nearpod 製作教材，以準備在日後的課堂中順利應用平板電腦進行電子學習課。另外，本科亦於 4 月 16 日舉辦了有關使用 Zoom 軟件教學的工作坊，以協助教師於停課時利用 Zoom 軟件在家進行教學。
- 為配合學校的 STEM 發展，本科上年度已於二及五年級 IT 課程內，加入有關編程的課程內容，學生反應正面；故本學年繼續於三及六年級 IT 課程內，加入有關編程的課程內容。有關程式編寫的課程內容(Micro:bit)已完成撰寫，並於復課後教授。而二、四及五年級的編程課程亦已進行優化，加入邏輯思維的教學內容。
- 為讓一年級及二年級學生能在課堂中有效利用平板電腦作電子學習，已於興趣小組時段為一年級及二年級的同學加入電子學習課程。透過使用不同的學習軟件，讓學生熟習使用平板電腦及各類型軟件的技巧，為日後電子學習課堂作準備。

個人、社會及人文教育

- 本年度德公科進行重整一至三年級德公課程，把二十四個性格強項分三年滲入德公課程中。本年度已把其中八個性格強項滲入課程中，包括自我規範、堅毅、愛與被愛、希望、社交智慧、寬恕、感恩、團隊精神，透過課程培養學生正向價值，建立正面自我形象及懂得感恩。此外，全年安排了東華三院德公課、成長課、大課、講座/話劇的課堂。整體一至三年級學生對課程內容感興趣，課堂的動畫、故事、兒歌等能幫助同學了解較抽象的內容，可幫助學生解決與他人相處的技巧。
- 本校於本年度參加了由香港大學及優質教育基金資助為期 3 年的《共建卓悅校園》計劃，把一套有關兒童心理健康的課程加入德公科課程內，以提升學生生理及心理的健康質素，同時增強他們在抗逆和解決問題方面的能力。本年度進行重整四至六年級德公課課程，學生均表示有關課程對他們個人及與人相處上有所改變或影響，普遍認為課程對他們有所幫助。教師亦普遍認為課程對學生有幫助，但課程內容概念較艱深，學生未必能明白及掌握，建議如能把概念淺化，給予多點生活化的例子，相信學生的學習成效會更理想。但整體來說，老師們也認為這套教材很配合學生的需要，能讓他們學習日常與人溝通及表達的技巧。
- 根據學生校本問卷調查顯示，老師和學生均認為重整後的德育及公民教育課程能幫助學生培養正面積極的態度。

推廣閱讀文化

- 學校致力推展閱讀文化，設立【悅讀Morning Call】安靜閱讀時間，每天早讀時段，培養學生恆常閱讀的習慣。
- 為了鼓勵學生多借閱好書，本年度的【悅讀好介紹】邀請老師推介好書，星期三普通話日由老師以普通話介紹圖書，而英文的好書推介則安排在星期二及四 Sing & Learn 時段進行，由英文老師透過實物投影機一邊介紹英文圖書，一邊展示圖書內容，讓學生更明白和理解

圖書內容。其他老師的介紹則主要於星期四進行。

- 推行【好書分享日】計劃，每學年每位學生進行一次好書分享，鼓勵學生將自己的閱讀心得、閱後感想和得著，在早讀時間與其他同學交流，同學以投票方式選出最受歡迎的圖書，藉此提高校園閱讀分享文化。
- 圖書館每月舉行一次【故事歡樂時光】，由同學及老師為同學講故事，引發同學閱讀的興趣。
- 本年度繼續舉行【佳句書中尋】活動，鼓勵同學在閱讀時，留意書中佳句並把它們節錄下來；老師挑選較佳的句子，在校園內的公眾地方展示及分享。
- 為了鼓勵親子閱讀風氣，於暑假期間，學生需要完成「暑期閱讀約章」，向家長承諾他們會善用暑假，閱讀圖書。
- 為了鼓勵同學養成好書共享的習慣，圖書組收集由同學、老師，甚至書記及畢業生捐贈的圖書和雜誌，進行【漂書閣】活動。
- 配合中文科於一月份舉辦的「華服日」活動，揀選了174本有關中國歷史及文化的圖書，擺放在圖書館內進行「中國文化廊」書展。
- 一至六年級學生每年須完成一本「閱讀足印」，期望藉此令他們養成恆常閱讀的好習慣。

(五) 我們對學生成長的支援

本校著重培養學生的正面價值觀，本年度以「盡展所長 全人欣賞」為主題，營造關愛的校園文化，讓學生在和諧、互相欣賞及愉快的環境下學習，潛能得以盡展。

1. 德育及公民教育課程

透過課程讓學生培養正向價值，建立正面自我形象及懂得感恩。全年安排了東華三院德公課、成長課、大課、講座/話劇的課堂。本校於本年度參加了由香港大學及優質教育基金資助為期3年的《共建卓悅校園》計劃，在四至六年級的德公課課程中加入一套有關兒童心理健康的課程，以提升學生在生理及心理的健康質素，同時增強他們在抗逆和解決問題方面的能力。

推行正向活動為主題的活動，包括：「正能量加油站」、「老師欣賞你」、「良好品格齊分享」、「我有你鼓勵」心意卡大放送、「聖誕童心滿希望」、「齊唱勵志歌曲」、「認識正向齊齊 RAP」等，讓學生認識自己的性格強項、特長和優點，建立正面自我形象、懂得欣賞自己和他人。

同時進行非正規課程，著力推動各項預防性及發展性的工作，包括衛生講座、小六升中模擬面試活動、成長的天空計劃(四至六年級)、護苗車課程、健康及環保教育等，以支援及協助學生健康地成長。

2. 校本服務學習

本校著重培養學生服務他人的精神，除於德育及公民教育課內進行各級的服務學習活動外，更有不少的服務隊伍，包括風紀隊、IT 小先鋒、圖書館管理員、英語大使、關愛

小先鋒、環保大使、體育室大使等，以及「一人一職」計劃，透過朋輩互助及團隊訓練等，建立學生的領導能力及提升他們的責任感和自尊感。

協助小一適應方面，本校建立「學兄學姐」制度，讓高年級學生教導小一學弟、學妹認識校園、遵守校規，協助他們培養自理能力和盡快適應小學校園生活。本校還推行伴讀計劃，透過培訓高年級學生支援小一學生學習，提升自信，愉快學習。

3. 學生獎勵計劃

本校透過推行全校性的「自我飛躍獎勵計劃」，讓學生有目標、有計劃地努力學習，盡自己的本分，做一個盡責和力求上進的好孩子。學生於學年初獲發一本小冊子，能達到四大範疇(操行方面、學業成績及服務表現方面、個人成就方面和學習態度方面)的指定要求，可獲蓋印加以獎勵。

4. 資優教育

本校推行校本資優訓練——語言特工隊，安排抽離式小組活動，為英語及普通話語言能力較高的學生，提供增潤課程的訓練，亦會推薦學生參加不同類型的校外資優培訓，盡展潛能；另外，校方也建立了各方面的人才庫，讓老師能更有效地培育學生，發揮所長。

5. 家校合作

本校重視家庭對學生的支援，按學生成長及家長的需要提供不同主題的家長講座，提升家長發揮家中角色的能力。推行「家長學堂」以鼓勵家長學習如何教養子女，家校合作，培育學生良好的品格。

6. 照顧特殊教育需要學生

推行「全校參與」模式融合教育政策、資源及支援措施。透過資源調配，為有特別學習需要的學生提供適切的支援計劃，提升學生學習能力，達致照顧個別差異。

支援措施及資源運用方式如下：

- 四至六年級中文及英文科會按學生能力分紅、黃、藍、綠四個小組上課，能有效照顧學習能力不同的學生。課後設一般輔導、功課輔導班等，協助學生解決學習上的困難，並根據教育心理學家的建議為有需要的學童提供課程、功課及測考調適安排。
- 在初小階段推行中文課後小組支援教學模式，加強鞏固學生的語文能力，透過大量的閱讀字詞訓練和讀寫結合的教材，盡早打好學習語文的基礎知識。另外，本校又運用興趣小組時段開設「快樂學語文」及「童話繽紛樂」小組支援學習能力稍遜的小一學生，加強學生的識字量和語文運用。
- 採用合作學習進行教與學，同學間互助互學，彼此交流知識，在過程中培養學生的人際社交能力，提升同學間的團隊精神和凝聚力。
- 運用學習支援津貼購買小組服務，支援有讀寫障礙、自閉症譜系障礙及過度活躍/專注力失調的學生；而個別有情緒及行為問題的學生，會透過個別輔導作出支援。
- 運用教育局加強校本言語治療服務津貼，為語障學童提供評估、訓練及諮詢服務。
- 安排校本教育心理學家到校，為教師和家長提供支援學生的諮詢服務和建議，為有需要的學生進行學習能力評估。

與地區社會服務單位緊密合作，經常到校提供不同類型的活動讓學生參與，建立良好的學生支援地區網絡。

(六) 學業表現

1. 學業表現

本校致力為學生提供多元化教育，透過參與不同的教學計劃及優化校本的課程，從而提升學生兩文三語、運用資訊科技學習及閱讀的能力，令學生掌握學科的基本知識和學習技能，以提升學與教。

本校接獲香港考試及評核局發出的 2019 年全港性系統評估成績報告中，三及六年級中文科的成績均高於或接近全港水平；三及六年級英文科的成績部分與全港水平相近、部分仍有改進空間；而三及六年級數學科整體成績與全港水平相近。

2. 學生在學業以外的表現

在國際和校際活動中獲得的獎項

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
體育	第八屆北區體育會水運會	14 項冠軍、3 項亞軍及 1 項季軍
	葵青區分齡游泳比賽 2019	5 項冠軍、1 項亞軍及 3 項季軍
	東華三院小學聯校運動會	3 項冠軍、2 項亞軍及 1 項季軍
	葉紀南盃小學五人足球邀請賽	碗賽季軍
	青衣區運動會	1 項冠軍、5 項亞軍、5 項季軍及 2 項殿軍
	2019 年香港青少年柔道錦標賽	GROUP G-48KG 冠軍
	青衣區小學校際乒乓球比賽	男子單打季軍
	2020 全港校際武術公開賽	初級南拳冠軍
音樂	全港小學牧童笛大賽 2019	小學組(重奏)比賽金獎
	屯門區中西器樂比賽 2019	小合奏小學生組金獎
	香港校際合唱節 2020：合唱比賽	小學高級組優異獎
舞蹈	2019 香港代表選拔賽	1 1 項第二名、1 項第三名及 1 項第四名
	ADSF 亞洲青年體育與舞蹈專項錦標賽香港 2019	1 項冠軍、1 項第四名、1 項第五名
	「龍城活力盃」全港國際標準舞拉丁舞大賽	1 項第三名及 3 項優異獎
	全港國際標準舞拉丁舞大賽	1 項季軍及 1 項第 8 名
	第卅一屆週年舞會暨全港標準舞及拉丁舞大賽第十三屆香港傑出青少年及兒童舞蹈藝術家大獎頒獎儀式	1 項亞軍及 1 項季軍
	第廿屆區際校際標準舞及拉丁舞大賽	5 項冠軍、1 項亞軍、4 項季軍、1 項第四名、2 項第六名、8 項最傑出獎及 5 項優等級獎
	第五十六屆學校舞蹈節	山谷下的木履(哈尼族) 甲級獎
學術	圓玄一中盃 Rummikub 魔力橋數學棋小學邀請賽	個人銀獎
	全港小學 STEM 家居環保裝置設計比賽	優異獎
	第十三屆亞太區機械人錦標賽蔡章閣盃(09/11/2019)	機械人聯賽銅獎
	獅子盃小學 Rummikub 智力棋比賽	團體優異獎

	第一屆世界 STEM 暨常識公開賽	1 項銀獎及 2 項銅獎
	荃葵青區小學數理科技遊蹤邀請賽	小學五年級組冠軍及小學六年級組優異獎
	第七十一屆香港學校朗誦節	中文獨誦:1 項冠軍、1 項季軍、22 項優良和 6 項良好;英文獨誦:28 項優良, 2 項良好
	GAPSK 普通話朗誦比賽	P5-P6/小學組: 自選誦材卓越獎
	亞洲機器人聯盟 VEX IQ 2020 香港區選拔賽	銀獎
	Makecode Arcade 齊心防疫編程小遊戲設計比賽	1 項金獎、1 項銀獎、1 項銅獎、1 項亞軍、2 項優異獎、2 項最佳人氣獎
	「慶祝長康十五載」- 平等共融標語創作比賽	1 項冠軍、1 項季軍
社會服務	義工探訪： 老圍村聖公會麥理浩夫人中心鄰舍層面社會發展部	義不容遲義工小組組員：10 人
	義工探訪： 青衣商會幼稚園、 長亨長者鄰舍中心(亨俊樓)	小五成長的天空組員：14 人 小六成長的天空組員：12 人
	社會福利署義工計劃	11 個個人金獎 46 個個人銀獎 31 個個人銅獎
其他	「惜水學堂」節約用水教育計劃頒獎禮	「惜水學堂」節約用水教育計劃葵青區金獎及 3 項節約用水智叻星獎
獎學金	2019-2020 『屈臣氏集團香港學生運動員獎』	傑出運動員獎
	東華三院傑出學生獎	一名
	東華三院傑出課外活動獎	一名
	東華三院梁勁謀學業成績獎	一至六年級全級首三名, 共 19 名
	東華三院關超然太平紳士學業進步獎	一至三年級一名, 四至六年級一名

課外活動的參與

本學年，學校舉辦了多項課外活動，包括參觀、旅行、興趣小組、培訓班等，讓學生有更多機會參與不同類型的體藝及學術活動。此外，本校為學生提供不少參加校內外演出和比賽的機會，藉此發掘學生的個人潛能。本校更設有午間藝墟時段，鼓勵所有曾接受校內或校外訓練的學生自由報名作各種不同類型的表演，如樂器演奏、朗誦、唱歌、武術等，學生的潛能不但得以充分發揮，而且有助鼓勵他們努力發展興趣及所長，提升個人的自信心。

本校體育組於小息安排投籃、跳繩、呼拉圈等活動，讓學生有更多機會進行體育活動，從而強健體魄；設有課餘運動獎勵計劃，鼓勵學生課餘時多參與運動，提升學生對運動的興趣和水平。此外，音樂組籌辦各類小組，包括合唱團、敲擊樂隊、牧童笛小組、豎琴、手鐘隊等，並安排學生參與不同的比賽及活動，更配合藝墟表演的安排，鼓勵學生以不同形式參與表演，從而提升學生對音樂的興趣。

本校每年都會組織義工隊伍、制服團隊和服務學習活動，培養學生關心社會的態度，提升學生樂於服務社群和貢獻社會的精神，曾參與上述活動的學生均表現投入，且樂於繼續參與服務活動。

此外，本校每年均運用教育局資助學校的「全方位學習津貼報告」(附件一)及「學生活動支援津貼報告」(附件二)舉辦全方位及多元化活動，讓同學有更多機會參與不同的活動，盡展所長。

(七) 財務報告

學校財務狀況撮要
報表日期: 31/8/2020

(A) <u>收支/儲備結餘</u>	本期 (1/9/2019 - 31/8/2020)			上學年 已調整結餘 (31/8/2019)	實際 累積結餘 (31/8/2020)
	收入	支出	盈餘		
	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000
			(a)	(b)	(c) = (a) + (b)
(1) 擴大的營辦津貼	4,146	(4,626)	(480)	3,315	2,835
(2) 營辦津貼計劃撥款 (包括薪金)	32,369	(30,269)	2,100	1,864	3,964
(3) 學校經費	410	(545)	(135)	592	457
(4) 外界撥款	87	(225)	(138)	263	125
	37,012	(35,665)	1,347	6,034	7,381
(B) <u>現金 / 銀行存款</u>				<u>31/8/2019</u>	<u>31/8/2020</u>
				\$'000	\$'000
政府津貼賬 (Gov't Fund)				5,807	7,612
學校經費賬 (Sch Fund)				684	588
				6,491	8,200

校董會報表(管理報表)

報表日期: 31/8/2020

(1) 擴大的營辦津貼 (EOEBG)	實際		佔全年預算	全年預算	
	\$'000	\$'000	百分比	(由學校提供)	
	\$'000	\$'000		\$'000	\$'000
本期收入 (1/9/2019 - 31/8/2020)		4,146	104.5%		3,968
減: 支出					
薪金及相關支出	(1,647)			(1,820)	
水,電,能源開支	(277)			(328)	
儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安	(2,149)			(1,980)	
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支	(436)			(410)	
課外活動支出	(55)			(102)	
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出	(62)	(4,626)	98.2%	(71)	(4,711)
本期淨收支		(480)			(743)
已調整結餘 (31/8/2019)		3,315			3,315
結餘		2,835			2,572
		<u>3,938</u>			
		(可保留至 31/8/2020 之結餘上限)			

註解

擴大的營辦開支整筆津貼是政府發放作日常行政及營辦開支(但不包括薪金或以發還款項形式的津貼),校方可自行決定運用及調配。可累積結餘不得超過12個月撥款額,超出上限之部份須退回教育局。

校董會報表(管理報表)

報表日期: 31/8/2020

(2) 營辦津貼計劃撥款

	實際			
	收入	支出	已調整結餘	累積結餘
	\$'000	\$'000	(31/8/2019) \$'000	(31/8/2020) \$'000
薪金津貼帳	25,947	(25,850)	(142)	(45)
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 家長教師會籌辦費/資助費	6	(2)	18	22
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 活動	20	-	1	21
小學學習支援津貼	808	(479)	461	790
以英語為母語的英語教師計劃附帶福利津貼	498	(472)	(3)	23
加強支援非華語學生的中文學與教	150	-	-	150
一筆過「特別支援津貼」	100	-	-	100
「書出知識 - 贈閱圖書」試行計劃 (2020)	45	(22)	-	23
防疫特別津貼	20	(20)	-	-
校本言語治療設置津貼	20	-	-	20
整合代課教師津貼	121	(70)	189	240
有特殊教育需要非華語學生支援津貼	201	-	-	201
教師特殊教育需要培訓津貼	33	(3)	(30)	-
學生活動支援津貼	48	(1)	-	47
學校行政主任津貼	535	(423)	-	112
全方位學習津貼	600	(124)	-	476
諮詢服務津貼	129	(129)	-	-
學校社會工作服務津貼	642	(642)	-	-
姊妹學校計劃津貼	155	-	44	199
推廣閱讀津貼	31	(14)	1	18
香港學校戲劇節	-	-	6	6
推動中國歷史及文化的一筆過津貼	-	(18)	68	50
其他經常津貼	404	(404)	-	-
資訊科技人員支援津貼	319	(210)	533	642
香港賽馬會全方位學習基金	-	(4)	4	-
促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃	-	-	21	21
「赤子情 中國心」資助計劃	6	-	-	6
推行第四個資訊科技教育策略的額外經常津貼	-	(45)	49	4
在校免費午膳	266	(133)	117	250
德育及國民教育支援津貼	-	-	374	374
校本課後學習及支援計劃現金津貼	57	(45)	179	191
家具及設備非經常津貼	1,063	(1,063)	-	-
僱主為非教學人員向公積金 / 強積金計劃供款	145	(96)	(26)	23
	32,369	(30,269)	1,864	3,964

(專款專用，支出一一般在預算之內)

註解

專項津貼主要是薪金、整合代課教師及專項學習課程等實報實銷項目。當項目完成，盈餘要退回教育局，虧損則由擴大的營辦津貼或學校經費補貼。

校董會報表(管理報表)

報表日期: 31/8/2020

(3) 學校經費 (School Funds)	實際		佔全年預算	全年預算	
	\$'000	\$'000	百分比	(由學校提供)	
				\$'000	\$'000
本期收入 (1/9/2019 - 31/8/2020)					
- 特許收費		133	99.3%		134.00
- 其他收入		277	41.2%		672.00
減: 支出					
薪金及相關支出	(25)			(11)	
水,電,能源開支	(30)			(52)	
儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安	(33)			-	
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支	(18)			(66)	
課外活動支出	(407)			(527)	
商業活動開支	(22)			(43)	
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出	(10)	(545)	76.8%	(11)	(710)
本期淨收支		(135)			96
已調整結餘 (31/8/2019)		592			592
結餘		457			688

註解

學校經費主要是堂費及特定用途收費用以支付冷氣費、維修費用、提升學校設備、更換傢俬校具、學校發展及一切相關之學生活動費用。

(4) **外界撥款 (External Funding)**

	收入		支出		已調整結餘	累積結餘
	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000	(31/8/2019)	(31/8/2020)
促進小學英語學習津貼計劃	87	(225)	263	125		
	87	(225)	263	125		

註解

外界撥款是指以學校名義向特區政府屬下基金或其他機構申請計劃資助，並直接存入學校戶口的撥款，例如優質教育基金 (Quality Education Fund) 及公民教育基金等申請計劃資助。以上為現時本校正進行的各項外界撥款計劃。

財務報告補充說明

1. 「擴大的營辦開支整筆津貼」，是政府發放予學校用以支付行政及營辦上的各項開支。該津貼差不多涵蓋了所有政府為資助學校提供的經常津貼項目，但不包括薪金津貼及以實報實銷或以發還款項形式發放的津貼項目。學校可自行決定如何運用此項津貼，並在各津貼項目間作調配。該整筆津貼內的「學校及班級津貼」主要是用於學校的日常開支，包括電費、水費、煤氣費、電話費、清潔用品、消耗品、印刷、文具、報章 / 雜誌訂閱費、課外活動及小型修葺工程等，而「行政津貼」則用於聘請行政人員 / 文員 / 校工或購買有關服務。
2. 截至 2020 年 8 月 31 日為止 2019-2020 學年「擴大的營辦開支整筆津貼」開支為 \$4,626,000，累積結餘為 \$2,835,000，是可保留結餘的 72%。由於部分工程或設備安裝在 2020 年 8 月底才完成，因此部份「擴大的營辦開支整筆津貼」之有關費用(\$390,450)未能趕及反映在 2019-20 學年的財務報表上。
3. 本校分別在「優質教育基金」及「賽馬會運算思維教育 CoolThink@JC」中獲得政府資助 \$1,198,000 及香港賽馬會慈善信託基金捐款 \$100,000。其中「優質教育基金」的資助主要運用於發展互動電子教室，而「賽馬會運算思維教育 CoolThink@JC」的捐款主要用於聘請代課教師，以騰空時間給教師出席相關課程，提昇教學效能，其餘捐款會用作印刷 STEM 教材之用。

東華三院周演森小學
全方位學習津貼
津貼運用報告
2019-2020 學年

附件一

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 人數 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加 上✓號,可選擇多 於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦/參加全方位學習活動											
1.1	在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動,提升學習效能(例如:實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日)											
語文	舉辦話劇訓練班及英語說話精修班	透過抽離式訓練課程,提升學生的英語能力。	9月-1月	29人 (P2-6)	學生的英語能力有所提升。	20,000	E5	✓				
STEM	舉辦機械人編程課程	透過舉辦機械人編程課程,提升學生的創意、協作及溝通能力。	10月-1月	30人 (P.1-6)	學生對課程感興趣,部分於比賽中獲獎,提升正面價值觀。	18,000	E5	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生人數 (級別)	評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗

第 1.1 項總開支

38,000

1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）											
跨學科	安排學生參與校外比	透過參與比賽，提高學生的自信心。	2019 年 12 月	9 人 (P.1-6)	學生表現良好，其中一位更獲南拳冠軍。	600	E1			✓		
跨學科	安排全校學生參與學校旅行活動	透過參與學校旅行，培養學生自理能力，提高愛護大自然的意識，並增進同學間及師生之間的關係。	2019 年 12 月	455 人 (P.1-6)	學生享受郊遊樂趣，透過集體活動增進彼此友誼。	2040	E1 E2		✓			
跨學科	校園小记者培訓班	1. 加強學生對時事的關心 2. 學習受訪人物堅毅不	2019 年 9 月 30 日至	20 人 (P.1-6)	1. 加強學生表達的自信心及能力、與人溝通能	13,500	E5	✓	✓			✓

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生人數 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號, 可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
		屈的精神	2020 年 1 月 20 日		力。 2. 提升學生判斷力及分析力、等。							
音樂	音樂校隊訓練班, 包括豎琴隊及手鈴隊(手鈴板隊及手鐘隊)	透過舉辦音樂團隊活動, 提升學生的音樂感及演奏技巧, 以及協作和溝通能力, 並培養團隊精神及對學校的歸屬感。	9 月-1 月 (原定至 7 月)	P1-6 8 +27 人	學生投入參與活動, 亦積極練習, 曾參與校內演出, 表演不俗。原定會參加公開比賽, 因停課取消。	400	E5			✓		
體育	安排及支付學生參與各項體育比賽的費用, 包括教練費、報名費、車費、器材、裝備及所有需要用品。	透過參加體育訓練和比賽, 提升學生的運動水平及自信心, 並培養團隊精神, 增加	2019 年 9 月至 2020 年 7 月	200 人 (P.1-P.6)	學生投入參加訓練活動, 對自己定下目標, 比賽成績不俗。	5150	E1 E2 E7			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生人數 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
		對學校的歸屬感。			大部分學界比賽因停課取消。							
校風	領袖生培訓	透過團隊合作及解難的活動，提升領袖生的解難及溝通能力，從中明白擔任風紀的責任及應有態度，建立良好的團隊關係。	13,20,27/9/2019(五)	61 人	透過問卷調查，100%參加者都同意或非常同意活動能令他們體驗到風紀團隊合作的重要性；約98.21%參加者認同活動能讓他們認識到風紀的特質和職責，並加強了他們對風紀職責的責任感。	14,500	E5		✓			
學生支援	舉辦正向品格活動，組織義工小組、感統小組、藝術義	1. 正向品格活動~認識正向齊齊 Rap :	2019 年 11 月至		透過觀察學生的表現，大部份學	528	E1		✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生人數 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
		3. 迪士尼科學行動： <ul style="list-style-type: none"> ● 認識及體驗科學理論~協同作用； ● 發揮參加者的創意力 	2019 年 12 月	30 人 (P.1-P.2)	透過問卷，達 94.6%參加者同意或非常同意活動能讓他們認識到協同作用。另外，全體參加者同意或非常同意活動能讓他們發揮自己的創意力、明白 3D 立體效果的原理。	8,800	E1					

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生人數 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
		4. 感統小組： ● 提升參加者於感覺統合的能力；	2020年 1月至3 月	9人 (P.1-P.2)	透過讓學生體驗有關感覺統合運動及觀察，工作員能適別到於感統方面有需要跟進的學童； 工作員能運用有關感覺統合運動器材，為有需要的同學提供適切的服務。	2,344.06	E7					
第 1.2 項總開支						50262.06						
第 1 項總開支						88562.06						

範疇	項目	用途	實際開支 (\$)
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源		
STEM	<ul style="list-style-type: none"> ● VEX IQ Training Equipment ● VIQC Team Registration ● Competition Enrollment Fee ● AI Kits ● KittenBot Meowbit 	機械編程活動及比賽練習套件	29,546
		第 2 項總開支	29,546
		第 1 及第 2 項總開支	117,808.06

*：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營費、場地費用、學習材料、活動物資等）	E6 學生參加獲學校認可的外間機構課程、活動或訓練費用
E2 交通費	E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3 境外交流／比賽團費（學生）	E8 學習資源（如學習軟件）
E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）	E9 其他（請說明）
E5 專家／導師／教練費用	

受惠學生人數

全校學生人數：	455
受惠學生人數：	455
受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	100%

東華三院周演森小學
學生活動支援津貼運用報告
2019-2020 學年

附件二

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$47,600
B	本學年總開支：	\$47,600
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$0

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	31	\$10,650
學校書簿津貼計劃 — 全額津貼	100	\$36,950
校本評定有經濟需要	0	\$0 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	131	\$47,600 〔註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」〕

(三) 活動開支詳情

範疇	活動簡介	開支 (\$)	受惠學生 人次 ¹	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				智能發展 (配合課程)	德育及公民 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1.1	本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業）							
跨學科 (如:STEM)	小一 STEM 活動及舉辦機械人編程班	3580	24	✓				
	第 1.1 項總開支	3580						
1.2	本地活動：資助有經濟需要的學生參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）							
培訓活動	全方位培訓活動(音樂、體育、視藝等)	31,600	77	✓	✓	✓		
比賽	朗誦節比賽	1,430	11	✓				
	第 1.2 項總開支	33,030						
1.3	境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽							
/								
	第 1.3 項總開支							

¹ 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

1.4	資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備							
視藝	視藝科用品	10,480	131	✓		✓		
音樂	音樂科用品(牧童笛)	510	17	✓		✓		
	第 1.4 項總開支	10,990						
1.5	其他							
/								
	第 1.5 項總開支							
1.6	透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒疫情取消學習活動引致的開支							
/								
	第 1.6 項總開支							
	總計	47,600	260					

全方位學習聯絡人（姓名、職位）：吳美鳳(課外活動主任)