

東華三院周演森小學

學校周年計劃
2018/2019 學年

東華三院周演森小學

學校周年計劃

2018/2019 學年

目錄

	頁數
1. 東華三院辦學宗旨、本校辦學理念、願景和使命	2
2. 二零一八/二零一九度關注事項	3
3. 關注事項(一)：深化學生學習的積極性及主動性，從而 提升學生學習效果	4-6
4. 關注事項(二)：培養學生的正向價值觀	7-8

東華三院辦學宗旨

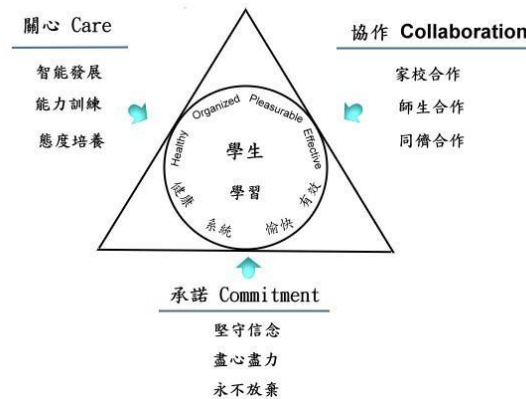
全人教育 盡展所長 回饋社會 豐盛人生

東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。

為本港兒童及青少年進行「全人教育」，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

我們的理念架構



我們的願景

用心學、悉心教、愛心導 Learn with Heart. Teach with Passion. Guide with Love.

我們的使命

致力創造優良的學習環境，讓每位成員發揮個人的潛能；確保學生能掌握豐富的知識和多元的技能，主動學習，並持積極和負責任的態度；竭誠與社區和家庭合作，建立互信和尊重的良好協作關係，提供學生全面優質及適時的教育。

東華三院周演森小學

學校周年計劃

2018/2019 學年

關注事項

1. 深化學生學習的積極性及主動性，從而提升學生學習效果
2. 培養學生的正向價值觀

1. 關注事項: 深化學生學習的積極性及主動性，從而提升學生學習效果

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
建立良好的學習習慣，提升學生學習的主動性	<ul style="list-style-type: none"> - 於小一家長會向家長講解《培養良好學習習慣小冊子》內容，以利家校合作。 - 在開學時向全體學生講解建立良好學習習慣的計劃，提升積極投入各項活動。 - 與校園電視台合作，每季製作《學習達人》節目，教導學生實踐建立良好的學習習慣，包括:坐姿、執筆、收拾書包、善用時間溫習、認真做功課態度、專心上課態度。 - 透過班際活動或比賽，強化學生實踐良好學習習慣。 - 優化《培養良好學習習慣小冊子》，按不同級別訂定不同的學習要求及層次，可更加針對不同年級學生的需要。 - 優化總評溫習時間表，低年級：總評一、二時，由班主任每天檢查學生溫習的進度，給予獎証鼓勵；總評三時，學生自行完成總評溫習時間表後，才收回給予獎証鼓勵。高年級：總評一時，由班主任每天檢查學生溫習的進度，給予獎証鼓勵；總評二及三時，學生自行完成總評溫習時間表後，才收回給予獎証鼓勵，以內化學生編排及實踐溫習的良好學習習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> - 檢視及跟進學生學習習慣，包括:坐姿、執筆、收拾書包、善用時間溫習、認真做功課態度、專心上課態度的表現。 - 70%學生認同自己坐姿、執筆較以往有改善。 - 70%學生認同自己較以往懂得收拾書包、善用時間溫習。 - 70%學生認同自己的學習(認真做功課、專心上課)態度較以往有改善。 - 70%教師及家長認同學生坐姿、執筆較以往有改善。 - 70%教師及家長認同學生較以往懂得收拾書包、善用時間溫習。 - 70%教師及家長認同學生的學習(認真做功課、專心上課)態度較以往有改善。 	<ul style="list-style-type: none"> - 教師觀察學生學習習慣的表現。 - 持分者問卷 - 訪談聚焦小組(每班兩個代表) - 校本學生、教師及家長問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> - 八月尾 - 九月初 - 全年 - 十月、二月及五月 	<ul style="list-style-type: none"> - 課程統籌主任 - 課程統籌主任及各班班主任 	<ul style="list-style-type: none"> - 持分者問卷 - 校本問卷調查

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
照顧學習的多樣性，提升不同學生的學習能力	<p>1. <u>教師培訓</u> 透過科組分享、邀請專家到校及到友校交流等專業交流活動，擴闊老師的對照顧學生學習多樣性的理解，並提升學與教效能。</p> <p>2. <u>教學實踐</u> - 優化共同備課的安排，讓教師更能針對學生的學習難點設計有效的教學流程。 - 「分層提問」的技巧、「合作學習」的教學法、「有效教學活動」課堂設計及「分層課業」設計，照顧學生學習多樣性及提升他們的學習成效。</p> <p>3. <u>監察機制</u> - 透過考績觀課及同儕觀課，監察各科推行情況。 - 檢視共同備課紀錄表，監察各科推行情況。</p>	<p>- 教師在教學設計上能夠較以往照顧學生學習的多樣性。</p> <p>- 不同能力的學生在課堂上的學習表現較以往積極及主動。</p>	<p>- 考績觀課及同儕觀課</p> <p>- 檢視共同備課紀錄表</p> <p>- 課堂觀察學生的表現</p> <p>- 學生訪談及問卷調查</p>	<p>- 全年</p> <p>- 全年</p> <p>- 十月至五月 - 十一、三及六月</p>	<p>- 課程統籌主任</p> <p>- 中英數常科主任</p> <p>- 課程統籌主任</p>	<p>- 校本問卷</p> <p>- 持分者問卷</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生能運用不同的學習策略及技巧，提升學習效果	<p><u>教師培訓</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 引入外間資源作教師培訓，讓教師懂得教授學生不同的學習技巧，如：思維十三式，並把學習技巧結合課堂中，讓學生實踐所學。 - 設立教研小組，成員包括：中英數常各科主任，共同規劃一至六年級，於各科把不同的學習策略及技巧與教學內容緊扣，從而提升學習成效。 - 於個別班級把教研小組設計的教案進行試教，並檢視課堂上的學習效果。 	<ul style="list-style-type: none"> - 80%教師認同自己較以往了解如何把不同的學習技巧融入課堂中。 - 建立一至六年級「思維十三式」架構。 - 試教班別學生於課堂上能有效運用學習策略，並提升課堂學習成效。 	<ul style="list-style-type: none"> - 校本教師問卷調查 - 檢視「思維十三式」架構 - 課堂觀察學生的表現 - 訪談聚焦小組(每班兩個代表) 	<ul style="list-style-type: none"> - 全年 - 全年 - 下學期 	<ul style="list-style-type: none"> - 課程統籌主任 - 中英數常科主任 	<ul style="list-style-type: none"> - 校本問卷 - 持分者問卷

2. 關注事項: 培養學生的正向價值觀

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
建立學生正面的自我形象	<p>1. 繼續以「盡展所長 全人欣賞」為題，透過下列工作，讓學生認識自己的優點，發揮所長，從而建立正面的自我形象：</p> <p>1.1 「良好品格齊分享」</p> <ul style="list-style-type: none"> - 定期邀請老師在早會就主題品格向學生分享有關良好品格的小故事或剪報，並同時進行「老師欣賞你」活動，公開表揚在該主題品格上表現出色的同學，以強化學生對良好品格的認知及對自我的肯定及信心。 <p>1.2 「品格之星」選舉</p> <ul style="list-style-type: none"> - 每月均有不同優良品格的選舉，班主任須與各班同學商討及選出班中在該些方面表現出色的同學作出表揚，以肯定他們的表現。 <p>1.3 良好品格齊齊學</p> <ul style="list-style-type: none"> - 透過動畫、格言等，深入淺出地介紹另外 12 個品格，讓學生能認識各品格，從而更了解自己的優點及所長。 <p>1.4 「良好品格齊實踐」</p> <ul style="list-style-type: none"> - 跟進 17/18 年度學生所學的 12 個品格，於學期初學生因應去年度所擁有的品格，選出 1-2 個自訂實踐目標及策略，加以發揮。班主任及家長定期與學生進行反思，以強化學生的良好品格。 	<p>-P.3-6 學生在 APASO 「自我概念」及價值觀「堅毅」問卷調查中表現高於全港常模及有正增值</p> <p>-80%學生能肯定自己的優點，並有機會在日常生活中發揮及實踐</p>	<p>-APASO 問卷調查</p> <p>-校本學生的問卷調查</p> <p>-教師觀察</p>	<p>- 全年</p> <p>- 全年</p>	<p>- 訓導主任(鄭綺雯)</p> <p>- 學生輔導員 (謝國威、麥珮瑩)</p> <p>- 訓導主任(鄭綺雯)</p> <p>- 學生輔導員 (謝國威、麥珮瑩)</p> <p>- 訓導主任(鄭綺雯)</p> <p>- 學生輔導員 (謝國威、麥珮瑩)</p> <p>- 訓導主任(鄭綺雯)</p> <p>- 學生輔導員 (謝國威、麥珮瑩)</p>	<p>- \$1500 (活動物資及禮物)</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培養學生的正面積極態度	<p>1. 推行「正能量加油站」活動，以正面鼓勵的方式，如「我有你鼓勵」心意卡、鼓勵樹、早會時段唱勵志歌、攤位遊戲、講座等活動，讓學生獲得更多的鼓勵及培養更正面積極的態度。</p> <p>2. 德育及公民教育課</p> <p>- 德公課借用外間機構設計的正向價值教材，讓學生認識自己的特長及優點，從而培養正面積極的態度。(詳見德公科工作計劃)</p>	<p>-80%學生認為「正能量加油站」的活動能培養他們正面積極的態度。</p> <p>-80%教師及學生認為德公課的課程能讓他們認識自己的特長及優點，從而培養正面積極的態度。</p>	<p>- 校本學生問卷調查</p> <p>- 教師觀察</p> <p>- 校本教師及學生問卷調查</p> <p>- 教師觀察</p>	<p>- 全年</p> <p>- 全年</p>	<p>- 訓導主任(鄭綺雯)</p> <p>- 學生輔導員(謝國威、麥珮瑩)</p> <p>- 德育及公民教育課統籌(區志明)</p>	