

東華三院周演森小學  
學校報告  
(2017/2018 學年)

# 目錄

<b>(一) 辦學宗旨</b>	P.1
<b>(二) 我們的學校</b>	
• 學校簡介	P.1
• 學校管理	P.1
• 學生資料	P.2
• 教師資料及專業發展	P.2-3
<b>(三) 關注事項的成就與反思</b>	
• 關注事項一：深化學生學習的積極性及主動性，從而提升學生學習效果	P.4-5
• 關注事項二：培養學生的正面價值觀	P.6-7
<b>(四) 我們的學與教</b>	P.8-14
<b>(五) 我們對學生成長的支援</b>	P.15
<b>(六) 學生表現</b>	
• 學業表現	P.16
• 學生在學業以外的表現	P.17-21
• 課外活動的參與	P.22
<b>(七) 財務報告</b>	P.23-27

## (一) 辦學宗旨

本校秉承東華三院一貫的辦學精神，為社會作育英才，使學生成長後能盡展所長，回饋社會。本校致力為學生進行「全人教育」，提供優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民，亦積極培訓學生建立正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

## (二) 我們的學校

### 1. 學校簡介

#### 學校歷史

本校前身為東華三院黃士心小學下午校，位於青衣長安邨。為響應教育統籌局推行之小學全日制政策，於二零零五年九月遷至青衣青芊街校舍，並改為全日制小學。荷蒙本院癸丑年總理周演森先生慨捐港幣四百萬元支持建設，董事局特將本校命名為東華三院周演森小學。

#### 學校設施

本校佔地四千平方米，倚山建築，環境優美、寬敞；分露天廣場、籃球場、兩天操場、教學樓及禮堂等部分，設備先進；內有課室十八間及特別室十五間，包括：中文活動室、語言室、數學活動室、常識室、音樂室、視覺藝術室、舞蹈室、電腦輔助教學室、圖書館、輔導教學室、校園電視台、學生活動中心、教員休息室、會議室及家長教師會資源室等。

### 2. 學校管理

本校(東華三院黃士心小學下午校)自 1997 年開始推行校本管理，在校董會下設立校政諮詢議會，以諮詢及監察學校運作。因應《2004 年教育(修訂)條例》的實施，本校於 2006 年 2 月 1 日成立法團校董會，進一步落實校本管理。法團校董會成員包括辦學團體代表、校長、教師、家長及獨立人士。法團校董會每年召開三次會議，共同釐訂學校的發展項目，審批財政預算、人事安排及檢討工作成效，透過各主要持份者參與決策，提高學校管理的透明度及問責性，以促進學校的持續發展。

#### 法團校董會成員組合

校董類別及數目

辦學團體校董	替代辦學團體校董	校長校董	教員校董	替代教員校董	家長校董	替代家長校董	校友校董	獨立校董
6	1	1	1	1	1	1	0	1

### 3. 學生資料

#### 班級組織

班別數目

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	小學加強輔導 教學計劃	總數
班數	3	3	3	3	3	3	2	18+2

學生人數

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生人數	42	45	37	46	38	30	238
女生人數	39	29	38	25	34	31	196
學生人數	81	74	75	71	72	61	434

### 4. 教師資料

#### 教師數目(包括核准編制內及編制外的教師)

	校長	本地教師	外籍英語教師	總人數
數目	1	33	1	35

#### 教師資歷

教師獲得的最高學歷

	碩士學位或以上	學士學位	專上非學位
百分比	46	46	8

#### 已接受專業訓練的教師

	已接受專業訓練的教師
百分比	100

#### 已接受專科訓練的教師

	中文科教師	英文科教師	數學科教師
百分比	92	85	89

#### 教學經驗

教師教學年資

	0至2年	3至5年	6至10年	超過10年
百分比	3	9	11	77

## 專業發展

近年學校持續擴班，學生人數增加，當中學習能力的差異性亦擴大了。本年度透過「分層提問」的技巧、「合作學習」的教學法、「有效教學活動」課堂設計及「分層課業」設計，照顧學生學習多樣性，提升他們的學習能力。本校透過科組分享、邀請專家到校及共同備課等專業交流活動，擴闊老師的對照顧學生學習多樣性的理解，並提升學與教效能。

根據本校教師問卷調查結果，100%教師認為透過「分層提問」的技巧、「合作學習」的教學法、「有效教學活動」課堂設計及「分層課業」設計，照顧學生學習多樣性，提升他們的學習能力。根據教師持分者問卷調查第 29 題「學校有策略地按學生的能力、興趣和需要，為學生提供不同的學習模式及學習機會」，有 85.7%教師表示同意或非常同意。為進一步提升教師對如何有效設計課堂的掌握，本組於 3 月 20 至 22 日及 4 月 17 至 20 日邀請中、英、數三位專家到校進行重點觀課、評課及就教學設計提供專業指導，從以提升課堂教學成效。根據本組教師問卷調查結果顯示，86%教師認為是次活動能提升個人的專業知識、82%教師認為是次活動能有效協助教師進行課堂設計。

從部份科組及級別的共同備課紀錄表中反映教師有因應照顧學習的多樣性而作出相關的教學設計，如運用影片、分層提問、有趣課堂活動等來提升不同能力學生的學習興趣，部份設計更有效協助能力稍遜學生學習。透過考績觀課，大部份教師在課堂上有運用以上策略照顧學生學習多樣性，而各科亦有設計分層工作紙，如：預習、課堂活動、學習課業等，以照顧學生學習多樣性，已略見成效。

雖然大部份考績觀課中，教師運用「分層提問」、「合作學習」、「有效教學活動」及「分層課業」設計，來照顧學生學習多樣性，初步見到學生的參與度有所提升。惟大部份課堂的教學設計傾向照顧能力較弱的學生，對於學習能力較高的學生未有足夠關顧，須作改善及跟進。建議應提供更多為能力較高學生發揮的機會。

整體而言，近年人事變動及增聘教師，部份同事不太掌握如何有效運用「合作學習」來照顧學習的多樣性，提升不同學生的學習能力。建議來年安排相關教師培訓及共備交流，以提升教師照顧學生學習多樣性的能力。

### (三) 關注事項的成就與反思

重點發展項目一：深化學生學習的積極性及主動性，從而提升學生學習效果

目標一：建立良好的學習習慣，提升學生學習的主動性

#### 成就:

- 要成功培養學生成為一個主動學習的人，個人的良好學習習慣是必需具備，故本年度本組全面培養學生良好的學習習慣。除了安排一至六年級固定逢星期二英默及星期四中默，以建立學生恆常溫習習慣外，亦從教導學生如何規劃溫習方面著手，於總結性評估前由班主任教導學生如何有效安排家中溫習時間表，並邀請家長於家中配合及監督學生實踐溫習，爭取好成績。另外，製作《學習達人》節目，透過演森網絡播放，教導學生規劃溫習及日常作息的重要性。而下學期除總結性評估前教導學生有效安排家中溫習時間表及製作《學習達人》節目外，亦推出《培養良好學習習慣》小冊子，透過課堂學習習慣、書寫習慣、做功課習慣為切入點，教導學生及家長建立良好學習習慣的方法及重要性，為學生打下堅實的基礎。
- 根據家長問卷調查結果，91.7%家長認同「中文默書固定於星期四、英文默書固定於星期二進行，能讓孩子有更充足的時間溫習」；而 71.8%家長認同孩子較以往懂得編排總評溫習的時間，有利建立恆常溫習習慣。而執筆姿勢方面，有 75%家長同意學生較以往懂得正確的執筆姿勢。做功課方面：有 85%家長認同學校的功課量適中、68%家長表示孩子能在功課輔導堂內完成大部分功課。此數據反映家長認同學生在編排溫習時間、執筆及做功課等習慣較以往有改善。透過訪問個別學生，得知普遍同學都喜歡收看《學習達人》的節目，認同節目內容能教導學生規劃溫習及日常作息的重要性。

#### 反思:

- 雖然家長認同學生在建立良好的學習習慣有一定成效，但從教師及學生問卷調查中，只有約 50%認同學生/自己較以往懂得編排總評溫習時間。而透過班主任觀察，於總評前學生與家長安排溫習時間時，大部分學生及家長雖能按指示完成，但流於表面，學生只知其形，不知其意，未做到自覺及內化安排溫習。建議來年度低年級總評一、二時，由班主任每天檢查學生溫習的進度，給予獎証鼓勵；總評三時，學生自行完成總評溫習時間表後，班主任才收回給予獎証鼓勵。而高年級總評一時，由班主任每天檢查學生溫習的進度，給予獎証鼓勵；總評二及三時，學生自行完成總評溫習時間表後，班主任才收回，並獎勵能實踐溫習安排的學生，以培養學生自我監察的態度。此外，優化《培養良好學習習慣》小冊子，可按不同級別訂定不同的學習要求及層次，以便更能針對不同年級學生的需要。此外，總評溫習時間表可加入於小冊子內，或再加以詳細修訂，推展至進評或默書方面。
- 在執筆及坐姿方面：約有六成教師及學生同意學生/自己較以往懂得正確的執筆及坐姿；只有 43%家長同意學生較以往注重坐姿。教師觀察所得，學生自律性較低，經常要老師不厭其煩提醒。建議透過健康講座教導學生正確執筆及坐姿的重要性，並要求全體教師高度關注及督導學生，培養學生注重坐姿的態度。
- 在做功課方面：根據 12 月份收集小一學生學習情況問卷調查數據發現，只有 58%學生於功課輔導課已完成三分之一或以上功課。根據教師於功課輔導課的觀察，一般學生完成功課速度的差異，除了跟個別學生的學習能力有關外，其專注及態度都有影響，故由 1 月份起要求所有上功課輔導課的教師，於功課輔導堂加強培養學生做功課之正確態度及督導學生善用時間完成功課。到 6 月份，根據本校家長問卷調查結果顯示，68%家長認同孩子能在功課輔導堂內完成大部分功課，反映跟進有一定成效。

- 總括而言，本年度透過建立學生良好學習習慣，如：善於安排溫習時間、執筆及坐姿的自我行為監控、專注態度完成功課等，從而提升學生學習的積極及主動性，已初見成效，但仍有優化及改進空間。除了上文建議的策略外，關注到家長參與的重要性，故建議在小一家長會及十月份家教會會員大會時向家長講解建立學生良好學習習慣計劃的內容，另於開學時向全體學生詳細講解計劃，在群策群力下達至成功。

## 目標二：照顧學習的多樣性，提昇不同學生的學習能力

### 成就：

- 近年擴班後，學生人數增加，當中學生學習能力的差異性亦擴大了。本年度透過「分層提問」的技巧、「合作學習」的教學法、「有效教學活動」課堂設計及「分層課業」設計，照顧學生學習多樣性，提升他們的學習能力。
- 根據教師持分者問卷調查第 29 題「學校有策略地按學生的能力、興趣和需要，為學生提供不同的學習模式及學習機會。」，有 85.7% 教師表示同意或非常同意，有 94.3% 教師在第 37 題「課堂上，我經常因應學生的學習進度調節教學內容和策略。」表示同意或非常同意。而學生持分者問卷調查第 3 題「老師經常指出我們的學習進展和問題。」中有 97.6% 學生表示同意或非常同意。根據本校教師問卷調查結果，100% 教師認同透過「分層提問」的技巧、「合作學習」的教學法、「有效教學活動」課堂設計及「分層課業」設計，能照顧學生學習多樣性，提升他們的學習能力。以上數據支持教師認同及曾經利用不同策略照顧學習的多樣性。
- 為進一步提升教師對設計有效課堂的掌握，本組於 3 月 20 至 22 日及 4 月 17 至 20 日邀請中、英、數三位專家到校進行重點觀課、評課及教學設計的專業指導，以提升課堂教學成效。根據本組教師問卷調查結果，86% 教師認為是次活動能提升個人的專業知識、82% 教師認為是次活動能有效協助他們進行課堂設計。
- 從部份科組及級別的共同備課紀錄表中，反映教師有因應照顧學習的多樣性而作出相關的教學設計，如運用影片、分層提問、有趣課堂活動等來提升不同能力學生的學習興趣，而部份設計更有效協助能力稍遜的學生，如：提供字詞或選擇題等。透過考績觀課，大部份教師在課堂上有運用以上策略照顧學生學習多樣性，而各科亦有設計分層工作紙，如：預習、課堂活動、學習課業等，以照顧學生學習多樣性，故初步略見成效。

### 反思：

- 雖然大部份考績觀課中，教師運用「分層提問」、「合作學習」、「有效教學活動」及「分層課業」設計，來照顧學生學習多樣性，初步見到學生的參與度有所提升，惟大部份課堂的教學設計傾向照顧能力較弱的學生，對於學習能力較高的學生未有足夠關顧，須作改善及跟進。建議應為能力較高學生提供更多發揮的機會。
- 另一方面，近年人事變動及增聘了不少新教師，但部份同事不太掌握如何有效運用「合作學習」來照顧學習的多樣性，提升不同學生的學習能力，故建議來年安排相關教師培訓及共備交流，以提升教師照顧學生學習多樣性的效能。

**重點發展項目二：培養學生的正面價值觀****成就:**

- 為強化學生正面的自我形象，本校以「盡展所長 全人欣賞」為題，透過不同的活動，如「老師欣賞你」、「品格之星」選舉、「一人一職」計劃、「良好品格齊分享」等，讓學生認識自己的優點，發揮所長，從而建立正面的自我形象。根據校本問卷調查顯示，約 73%教師認為本年度的校本輔導活動能讓學生認識自己的優點，肯定自己的能力，並發揮所長；另約 65%三至六年級學生認為本年度的校本輔導活動讓他們認識自己的優點，並肯定自己的價值。
- 為使更了解各校本輔導活動的成效，社工在各班亦抽取了部分學生進行了更仔細的活動調查，結果顯示約 94%學生在活動中能夠學習到不同的良好品格、約 93%學生在日常生活中願意實踐他們的良好品格、約 80%學生曾經獲得「老師欣賞你」表揚卡，並得到老師欣賞他們能在日常生活中實踐良好品格、約 93%學生欣賞自己擁有良好品格、約 91%學生願意積極發揮自己的良好品格及長處、約 94%學生認為自己能夠透過活動建立正面的自我形象。惟在「品格之星」選舉中，只有約 78%學生認為自己能夠觀察到其他同學在日常生活中實踐有關主題品格，並能在投票中互相投票欣賞。從上述數據顯示本年度大部分活動已具有一定成效，但仍有完善的空間，而大部分學生亦能透過活動肯定自己的能力，並願意在日常生活中發揮及實踐自己所長。
- 根據教師觀察，本年度選取的部分品格名稱較抽象，故班主任需花較長時間去向學生解釋，學生才能具體明白有關品格所包含的特質，令部分活動時間延長。教師建議來年可優化或改變部分活動的形式，如把抽象的品格名稱具體化，加插相關的品格格言或品格動畫，令學生更容易明白，以協助他們清楚知道在日常生活中該如何實踐不同的品格。
- 根據本年外評報告表示，學校於本周期主要針對學生的自我肯定及自信心提升來訂下相關目標，在建立學生正面的價值觀上，亦能配合學生的需要，讓學生盡展所長，提升個人自信。根據持分者「教師對學校的意見」問卷調查中第 49 項顯示，94%教師同意學校積極幫助學生建立正確的價值觀；持分者「學生對學校的意見」問卷調查中第 19 項顯示，94%學生同意學校積極培養他們的良好品德；持分者「家長對學校的意見」問卷調查中第 9 項亦顯示，78%家長同意學校能幫助他們的子女養成良好品德。
- 另外，根據 APASO 問卷調查，學生同意「所有學科，我都學得很快」的平均數為 2.60，較去年的平均數 2.38 及全港常模 2.48 為高；學生同意「對於數學，我能很快上手」的平均數為 2.93，較去年的平均數 2.69 及全港常模 2.82 為高；學生同意「我是個成功學生」的平均數為 2.77，較去年的平均數 2.47 及全港常模 2.69 為高；學生同意「在學校，我經常享受成功經驗」的平均數為 2.92，較去年的平均數 2.65 及全港常模 2.75 為高；學生同意「在學校，我知道我能夠成功」的平均數為 3.00，較去年的平均數 2.80 及全港常模 2.98 為高，這顯示大部分學生均能夠肯定自我，對自己的信心也增加了，看法也很正面。
- 根據 APASO 問卷調查顯示，學生在「自我概念(校園生活、數學、親子關係、朋輩關係、外貌及閱讀)」六個範疇的表現均較去年有正增值，而其中校園生活、數學、親子關係、朋輩關係及外貌均高於全港常模。本校在「自我概念(校園生活)」項目的平均數為 2.68，較去年的 2.42 及全港常模 2.52 為高；「自我概念(親子關係)」項目的平均數為 3.33，也較去年的 3.22 及全港常模 3.17 為高；「自我概念(朋輩關係)」項目的平均數為 2.92，也較去年的



2.70 及全港常模 2.77 為高；「自我概念(外貌)」項目的平均數為 2.61，也較去年的 2.32 及全港常模 2.50 為高；「自我概念(閱讀)」項目的平均數為 2.85，雖已較去年的 2.66 為高，但仍較全港常模 2.91 略差 0.06。另外，學生在「對學校的態度(成就感)」項目的平均數為 2.84，也較去年的 2.59 及全港常模 2.78 為高。這顯示本校學生在自我概念及成就感兩方面的表現已見進步，來年可繼續進行相關的活動，以加強學生對自我的肯定，讓他們發揮所長及建立正面的自我形象。

- 本年度德公科亦加插了與提升學生正面形象有關的課題，以協助學生建立正面的自我形象。根據校本問卷調查，約 83%教師認為本年度成長科及東華德公課能協助學生建立正面形象。
- 另外，德公科亦推行了與校本輔導計劃主題有關的活動，包括「我有你鼓勵」點唱站。根據教師觀察，大部分低年級同學都很喜歡這活動，也很投入，很樂意點唱及寫出對老師或同學的鼓勵說話，成效不錯。惟部分高年級同學因較內斂或因怕其他同學取笑或怕尷尬而較少參與此活動，致令活動成效一般，教師建議來年可改變活動形式，可把活動改為早會期間集體唱勵志歌曲，或定期舉行交換鼓勵卡活動，以提升師生間的互動及達致有關果效。

#### 反思:

- 本年度舉辦的「盡展所長 全人欣賞」活動已取得一定的成效，也能初步達到協助學生認識自己的優點，發揮所長及建立學生的正面自我形象，來年可繼續以此作為主題，舉辦相關的活動，包括「良好品格齊分享」，邀請不同的老師向同學分享有關主題品格的故事或新聞，以加強學生對不同品格具有的特質的認識，並讓他們具體知道在日常生活中可如何實踐那些良好品格；「良好品格齊實踐」，讓學生在學期初就本年度曾被欣賞過的品格中，再選取其中一至兩個品格，訂立具體目標，在日常生活中作實踐，定期由班主任或家長協助進行反思等；希望透過不同的活動讓學生認識及發掘其他的良好品格及優點，從而發揮所長，建立正面的自我形象。
- 來年也可嘗試與不同的外間機構合作，借用相關的教材，或進行不同的講座或活動，以培養學生的正向價值及正面的積極態度。
- 最後，根據 APASO 數據顯示，本年度小五學生在自我概念各方面的表現均較他們小四時稍遜，原因可能與本年度有較多內地新移民插班有關，他們在校時間較短，尚未建立歸屬感、課程未能適應、朋輩連繫弱、年齡差距較大、生活環境改變等不同因素，以令他們的自我形象偏低。故來年將為這級同學進行相關的級本活動，以增加他們的歸屬感及協助他們建立正面的自我形象。

## (四) 我們的學與教

### 中文科

- 本年度優化各級預習課業及寫作設計，照顧學習的多樣性，提升不同學生的學習能力。二至六年級在各個課題中皆設預習工作紙，在優化課業的過程中，各級步伐有別。題目類型包括將部分填充題改成選擇題或連線題、某些工作紙亦設計了挑戰題、把寫句子的題目改為填充題，並收窄回答的範圍等，在照顧能力較弱的學生方面，預習課業已較往年進步，但仍可在份量和形式方面繼續優化，以提升整體學生的語文能力；至於在照顧資優學生方面，課業則有待優化和深化。在優化寫作課業方面，一至六年級的寫作課業已略作優化。寫作課業運用不同類別的調適策略，例如畫腦圖、溫習應用文格式、提供詞語和句式、提供寫作大綱和指引、使題目更具體等。
- 在教學策略方面，從觀課和教案所見，在提問技巧方面，普遍老師已逐步掌握祝新華六個不同層次的提問，特別是中低層次的問題，即複述、解釋和重整類的問題，小部分老師更能運用中高層次的問題和追問，即伸展、評鑑和創意類的問題。此外，小部分老師在提出一些具思考性的問題時，能將問題細分，由淺入深地提問，照顧能力稍遜的學生及提供作答機會。
- 本科繼續推行圖書教學及閱讀計劃，各級推行「童書教學」、「好書齊共讀」及四、五年級「閱讀樂滿分」。
- 在推廣中國文化活動方面，本年度分別舉辦了猜燈謎、與普通話科合辦「華服日」、午間播放古詩、歷史故事、誦讀古詩文閱讀活動等活動，以提升他們對中華文化的認識中國文化的精髓及語文能力。
- 為了讓升讀一年級的同學更容易適應小一課程，本科繼續優化校本課程。此外，本年度更在一、二年級推行課前說話活動，設計說話小冊子，內容包括詩歌、謎語、有趣的文章等，以提升學生的自信心。
- 本年度於 2A、3A、4A、5A 及 6A 班推行「以普教中」，學生普通話的口語表達能力明顯提高，效果滿意。
- 本科鼓勵學生積極參與校外比賽，本年度共參與 9 個校外比賽，包括標語創作、徵文、朗誦、硬筆書法、演說比賽等。

### 英文科

- 於課程統整方面，本年度各級老師繼續優化課堂中的互動學習活動，並以多元的教學策略，如分層課業、合作學習、電子學習及有效提問等，以有效提升同學的學習動機。本年度各老師亦繼續優化教學設計及材料，透過不同體裁的文章、閱讀理解練習，聆聽練習及寫作練習，以鞏固同學各方面的能力；就學生的評估成績、觀課情況及學生課業中，大部分同學均有不同程度的進步。
- 於照顧不同學習能力的學生方面，本年度各級老師均於課程內加入分層課業及教材，如寫作練習及默書範圍等，以照顧各同學的學習能力及需要。另外，本年度亦開設了不同的英文學習小組，包括輔導小組及英語大使計劃，除協助能力稍遜的同學提升其朗讀及認字能力外，亦為能力較佳的同學提供統籌校內活動及參加不同校外比賽的機會。其中，於亞洲英文大賽中，本校同學於初、決賽共獲得15個銅獎、兩個銀獎及1

個金獎；於校際戲劇節中，本校英語話劇隊獲得傑出舞台效果獎、傑出合作獎及6個傑出演員獎。

- 於評估方面，本年度各老師繼續利用不同模式及類型的進展性及總結性評估，以培養同學恆常的溫習習慣、監察學與教效能及提供適時回饋。
- 於英語活動方面，本年度分別舉辦了不同的英語活動以營造豐富的語言環境，活動包括週二英語日，唱歌學英文活動、英語訪問、班際英語表演、英文閱讀伙伴計劃及英語主題月等；同學透過參與各種活動，增加學習和運用英語的機會。

## 數學教學

- 在照顧學習多樣性方面，本年度主要針對學生在「數」範疇上的學習難點，設計分層工作紙，以照顧學生的學習多樣性。根據各級的共同備課紀錄表，各級都有設計分層工作紙，大部分班級都有在「數」範疇中設計分層工作紙，而部分班級則在其他課題中進行設計。科主任在觀課時，發現能力較弱的學生過往會依賴老師或其他同學協助，而本年度在分層工作紙的足夠提示下，大部份低能力的學生都可以獨力將工作紙正確完成，高能力的學生仍能在無提示情況下完成較高深的題目，反映分層工作紙能幫助不同能力的學生進行課堂學習。
- 於課程統整方面，本年度參加校本支援計劃，以規劃「數」範疇的教學，提升一年級學生的運算能力及學習表現。教學過程中著重學生的學習經歷，大部分課題都要求學生以實物操作、以言語表達及畫圖。學生在經歷一整年的練習後，一年級科任老師認為學生掌握數學概念或技巧都比以前得心應手，尤其「數」範疇，運算比以往準確，當中以「解題四部曲」(輕聲朗讀、圈出重點、細心解題、列出算式)教授學生解答應用題的策略，讓學生認真閱讀題目，了解題目內容重點，效果理想，學生在解答應用題時比以往更用心。
- 本科於興趣小組內開設了拔尖組和補底組。一組為奧數培訓組，培養五、六年級有潛質的學生，另一組為數學小先鋒，挑選了四年級學生中能力較弱的入組，以作小班個別指導。

## 科學教育

- 為加強學生的學習積極性，讓學生喜愛學習及主動學習，本科組以優化現有常識科教學設計，以學生為本及能引起學習動機為目標，並以多元化教學策略及有效的課堂，令學生投入課堂。
- 為照顧學習多樣性，提升不同學生的學習能力，本科組於本年度加強教授學生高階思維策略，編定「高階思維學習手冊」，設計與課題相關的思考和時事工作紙，並在共同備課中討論課題的難點，設計照顧不同學習需要學生的教學活動和工作紙。
- 本科以提升學生科學探究能力為目標，本年度舉行了課堂 STEM 活動及科技日。各級老師因應該級的科學課題，在課堂內加入實驗活動，並以「動手做」科學模型作為延伸學習，希望培養學生在日常生活中認識科學，與時並進，認識環境與科學的關係，尋找其中奧妙及樂趣。
- 為具有科學潛能的學生，提供不同類型的科學/科技活動或比賽。例如：常識百搭、仁濟醫院第五屆香港國際學生創新發明大賽、第十七屆環保創意模型設計比賽、

STEM 科學實驗教室：第二屆全港小學生科學比賽等。

- 配合不同的課題，常識科老師帶同學「走出課室」，到不同的資源中心參觀或進行科學活動。學生親歷其境，與展品進行第一手接觸，提高學生對不同課題的認識。
- 本科組參與了水務署的「節約用水整合式教育計劃」，活動結合知識及實踐，培養節約用水的態度。課堂中配合教材，教師以互動、有趣的教學形式，培養學生節水的習慣。

## 視覺藝術科

- 視藝科繼續積極推廣課堂以外的藝術活動，如：「校園藝術大使」、「藝·坊」水墨藝術工作坊、「藝術館出動！」教育外展計劃、「藝術博覽會 Art central」參觀暨水墨工作坊等，更挑選具藝術潛質的同學到內地姊妹學校南海實驗小學進行藝術交流，體驗陶藝、書法及版畫等藝術活動，擴闊視野。
- 全校再度舉行「親子紅封包封面設計比賽」，初級組的作品水準甚高。得獎作品印製成利是封，並邀請得獎生與家長於華服日暨頒獎禮中接受獎項，活動增加節日氣氛。
- 配合畫家欣賞，本年度畫家欣賞的主角是康丁斯基，各級教學順利完成，學生作品各具特色。
- 本年度新設「演森畫家CYStar」校園展覽區，為學生舉行個人畫展，表揚對繪畫有濃厚興趣的學生。自十一月至六月，已有十二位學生成為演森畫家。畫家於早會時段與其他同學分享自己喜歡繪畫的原因，並接受師生的嘉許。據訪問和觀察，獲邀參展的演森畫家對於自己能夠有展示個人作品的機會，表示鼓舞，也對其藝術創作更添自信。部分學生表示將會在暑假期間努力繪畫，以爭取下年度成為畫家的機會，可見活動十分受同學歡迎。下年度會因應學生的反應和作品的內容，調節每個畫展的展期，讓更多學生有參展作品的機會，也持續校園的藝術氣氛。
- 「演藝學生獎勵計劃」已開展三年，每年也因應學生的反應和表現作出檢討及修訂。本年度獲獎人數為金獎 17 人、銀獎 71 人及銅獎 67 人。據課堂觀察所見，參與活動的投入程度普遍以低年級學生較高，普遍喜歡於課堂上向老師和同學分享自己的作品，部分學生更已於學期中段完成小冊子的「生活隨筆」部分，表現積極。相比之下，高年級學生對此計劃的投入程度稍遜，原因是部分高年級學生對參與創作的興趣缺乏持續性，以致於計劃開展一段時間後表現較被動。建議來年再修訂高年級小冊子的評估內容，期望內容更切合學生的需要和興趣。而教師也需持續跟進學生的進展，鼓勵欠積極的學生。

## 普通話科

- 早讀課時段，於一至二年級安排播放「漢語拼音小王國」語音知識影片，透過生動有趣的動畫，幫助低年級同學鞏固對聲母、韻母的學習，並加深同學在拼音方面的認識。
- 各班按照時間編排於普通話日之午膳時段播放節目“精選動畫故事”，本學年共播放故事十二篇。
- 透過出版社提供的網上資源，科主任根據各級所學語音知識，擬定 15-20 題網上練習，以功課形式讓學生於農曆新年假期，利用資訊科技進行延伸學習。

- 為讓特工隊成員能透過不同方式應用普通話，成員於 4 月 18 日午息時段到圖書館主持一次故事歡樂時光，為同學講述一則有關德育的故事“大象的腳印”，教導同學要注意約束自己行為，勿因小事而影響他人。
- 原定安排 2 月 12 日與課程組及中文科協作舉行「華服迎新春」活動，因改於 3 月 9 日舉行。當天同學穿上新年服飾回校上課，一同製作湯丸及分享應節食品，並教授製作賀年掛飾、參與攤位遊戲。
- 本學年「繞口令王者爭霸戰」分別於 5 月 23 日(低級組及中級組)及 5 月 30 日(高級組)早會上完成決賽，每班派出一位代表參賽，台上參賽者競爭激烈，台下同學反應熱烈。

## 音樂科

- 為了提升全校學習音樂的氣氛，除了傳授一般課堂的音樂知識外，校方繼續舉辦了多項音樂活動，供同學在學習音樂知識的同時，有更多實踐的機會。
- 加強推行藝墟表演  
10 月 23 日開始，於午息舉行的藝墟進行班際歌唱比賽，全校共 434 人參加初賽。學生都很積極投入參與，每位同學皆有演出的機會，各展所長，非常熱鬧。班際歌唱比賽的決賽於聖誕聯歡會當天舉行，由 3A 班及 6A 班獲得最佳演出獎。
- 繼續於一、二年級推行入班敲擊樂；三至六年級吹奏木笛。演出優異的學生，另安排於午息活動(藝墟)及校內才藝比賽中演出或參加校際音樂比賽。
- 加強發展小組敲擊樂隊 The Little Yoloers
  - 「2017 上海音樂學院國際打擊樂節暨第二屆 IPEA 國際打擊樂比賽」：本校的敲擊樂小組 The Little Yoloers(3A 邢佳欣、4A 盧祉澄、5A 施純傑、5A 黃晞宜、5A 蔡蕙蕎、6A 蔡蕙蔓)代表香港於 8 月 28 日參加了「2017 IPEA 打擊樂菁英賽」(香港、澳門、台灣賽區)。在 9 月 4 日的頒獎典禮中獲二等獎，並很榮幸獲邀參加 10 月 1 日至 10 月 5 日於上海舉行的「2017 上海音樂學院國際打擊樂節暨第二屆 IPEA 國際打擊樂比賽」。在上海舉行的複賽中表現優異，進入決賽，並在決賽中發揮出色的水準，獲全場第五名。
  - The Little Yoloers 獲本院屬下之東華三院伍若瑜夫人紀念中學邀請於 11 月 25 日舉行四十周年校慶及開放日表演，該校師生及嘉賓均很欣賞同學的表演。
  - The Little Yoloers 亦在「繽紛智樂在演森」中表演。學生表現投入，現場效果頗佳，氣氛良好。
  - The Little Yoloers 參加於 2018 年 2 月 25 日至 28 日期間舉行的「一帶一路國際才藝展演 2018」藝術大賽，獲得第一名。
  - The Little Yoloers 也跟隨學校交流團，於 4 月 11 日至 13 日往姊妹學校-南海實驗小學作音樂交流，並與該校的管樂團合作演奏。
- 於一至六年級課程中加強訓練學生的歌唱技巧，提升學生的歌唱能力及興趣，並透過班際歌唱比賽(已於午息的藝墟舉行班際歌唱比賽)，發展學生的歌唱潛能。
- 加強訓練學生參與音樂薈萃・創藝作品展  
挑選二至六年級學生接受<<唱意無限>>小組的創作訓練，受訓後將安排參與比賽。本校於音樂薈萃・創藝作品展，獲得「最佳音樂」銀獎及「最佳演出」銅獎。

- 於<<唱意無限>>小組加強推行 E-Board 創作
  - 已利用 E-Board 於小組進行音樂創作活動。而創作樂曲也已用於學校創藝作品展中，效果理想，初賽時得到各評判的鼓勵。
  - 已安排學生於「繽紛智樂在演森」活動中，利用 E-Board 介紹自己的作品。
- 一至六年級學生繼續接受長笛、單簧管、小號及色士風訓練。各班組的學員受訓後，將安排加入管樂團，並於合適的活動中表演。

## 資訊科技

- 為配合學校 STEM 的發展，本科會以四年級作為試點，於資訊科技科課程內加入有關程式編寫的課程內容，並協助學生完成科技日的專題習作。有關的課程內容已完成撰寫，並已於農曆新年假後教授學生有關編寫 Micro:Bit 的操作原理及完成專題習作的技巧。透過學生的課堂及科技日的表現，發現學生對編寫程式十分有興趣及活動的參與度也非常之高。
- 四年級常識科共有 3 名科任教師，從教師問卷顯示 100%的科任教師同意 IT 課程(教授編程部分)能有效地協助學生完成科技日的專題習作。
- 為配合東華三院 STEM 的院本發展，在課程內，除四年級，明年將分別於一、二及五年級的資訊科技課程內加上 STEM 元素。
- 所有 IT 科任老師已於 2017 年 10 月 6 日接受教師培訓。培訓內容主要介紹編程(Coding)概念、Scratch 的操作原理及如何應用於學與教。透過培訓，科任老師已初步掌握編程(Coding)概念，包括：序列(Sequence)、循環(Loops)與條件(Conditionals)及 Scratch 的操作原理。有 12 名 IT 及常識科科任教師參與是次工作坊，從教師問卷顯示 100%教師同意工作坊能讓他們清楚理解編程概念及掌握 Scratch 的操作原理。
- 科任教師參與培訓及經過自習後，已掌握使用 Mirco: bit 編寫程式的技巧。為配合東華三院 STEM 的院本發展，明年將繼續安排有關 STEM 的教師工作坊以加強教師對 STEM 的認識與實踐經驗。

## 個人、社會及人文教育

- 本年度(2017-18)關注事項為建立學生正向價值觀和的正面自我形象，本年度增潤了成長課程，於各級成長課程中加入一至兩課節有關自我形象的課題，包括“欣賞自己”(一年級)、“優點多面體”(二年級)，“我懂得好好打扮自己”(三年級)，“我有我精彩”(四年級)，“形象監察站”(五年級)和“威龍大變身”(六年級)等課題，各級已完成該課程。課題培養學生懂得從外表、內在、及個人優點去欣賞自己和欣賞別人，從家人、老師和同學眼中去了解自己，並懂得說出一些自我鼓勵的說話。現在學生較懂得從不同範疇去欣賞自己和欣賞別人。低年級同學較少能欣賞同學的內在美，建議內容可加強描述該學生的優點和性格，教師和學生多些討論更具體的行為示例，讓學生明白如何觀察優點性格。
- 舉辦了多個講座和工作坊，以建立學生的正向價值觀，包括「愛自己、愛他人」、「做個盡負責的寵物主人」、「救救地球環保劇場」、「安全校園講座」，「中國的孝道」、廉政公署之倡廉活動、參觀基本法流動車和「和諧大使學生領袖訓練課程」、「鐵路安全達人劇場」等；還有大課包括「自律」、「守規」、「誠信」、

「逆境處理」、「責任感」、「守望相助」和「禮貌」等主題，學生在講座及大課中均表現積極和投入，踴躍回應老師提問。

- 已更新了「德公學習資源網」的內容，上載了15段有關自我形象、建立自信和奮鬥事例的短片，並已鼓勵學生於假期瀏覽網站和完成工作紙。
- 從「勤儉忠信承諾小冊子」第一次學生檢討統計中，顯示75%同學(一至四年級)認為自己在「勤儉忠信」所訂定的目標中已有其中一項做得好，但只有53%高年級的(五至六年級)同學做得到。這反映高年級同學的自我形像相對較低，他們須要更多認同和讚賞。
- 於4月及5月進行了「我有你鼓勵」點唱站，並拍攝成校園電視播出。第一次共收回35張點唱紙，第二次共收回41張點唱紙，以低年級較多，同學互相鼓勵同班同學或其他同學努力學習、要加油不要放棄等。
- 三至六年級學生在 APASO「自我概念」問卷調查結果顯示在六個範疇中有五個範疇的平均數字均高於常模全港及有正增值(跟去年比較)，惟五年級有部份範疇則低於全港常模和負增值。而五、六年級在個人外貌則低於常模及負增值。

### 推廣閱讀文化

- 於本年度四至五月份舉辦「世界閱讀月」，通過一連串的活動，如：好書交換計劃、主題書展、家長日書展和邀請故事創作人人仔叔叔到校與學生分享其故事創作等，以培養學生閱讀的興趣，推廣閱讀文化。
- 本年度繼續推行英語閱讀計劃，透過閱讀英文雜誌、英語伴讀小組等活動，提升學生閱讀英文圖書的興趣及能力，為鼓勵同學多閱讀英文圖書，同學更可額外借閱英文圖書。
- 本年的英語伴讀小組(English Reading Buddies Programme)，讓本校高年級同學指導一、二年級同學閱讀英文圖書。
- 學校致力推展閱讀文化，設立【悅讀Morning Call】安靜閱讀時間，每天早讀時段，培養學生恆常閱讀的習慣。
- 為了鼓勵學生多借閱好書，本年度的【悅讀好介紹】邀請老師推介好書，活動主要於星期二進行，星期三普通話日由老師以普通話介紹圖書，而英文的好書推介則安排在星期二及四 Sing & Learn 時段進行，由英文老師透過實物投影機一邊介紹英文圖書，一邊展示圖書內容，讓學生更明白和理解圖書內容。
- 本年度推行【好書分享日】計劃，每週進行一次好書分享，鼓勵學生將自己的閱讀心得、閱後感想和得著，在早讀時間與其他同學交流，同學以投票方式選出最受歡迎的圖書，藉此提高校園閱讀分享文化。
- 圖書館每月舉行一次【故事歡樂時光】，由同學及老師為同學講故事，引發他們閱讀的興趣，反應十分理想。
- 本年度繼續舉行【佳句書中尋】活動，鼓勵同學在閱讀時，留意書中佳句並把它們節錄下來；老師挑選較佳的句子，在校園內的公眾地方展示及分享。
- 為了鼓勵親子閱讀風氣，於暑假期間，學生需要完成「暑期閱讀約章」，向家長承諾他們會善用暑假，閱讀最少十本圖書。
- 本組與常識科合作，安排一年級同學參觀香港玩具圖書館，讓學生從小便懂得善用公

共設施及資源。

- 為了鼓勵同學養成好書共享的習慣，圖書組收集由同學、老師，甚至書記及畢業生捐贈的圖書和雜誌，進行【好書交換計劃】及【漂書閣】活動。
- 配合本校的323科技日及424 English Party Day，本組與常識科及英文科合作，於四、五月份在圖書館進行主題書展，展出了2本Robin Hood圖書及100本有關STEM書籍。



## (五) 我們對學生成長的支援

1. 本校透過正規課程(包括德育及公民教育課、講座、大課等)，培養及建立學生正面積極的價值觀，支援他們的成長需要，更透過非正規課程著力推動各項預防性及發展性的工作，包括「和諧快線」情緒教育課程、衛生講座、小五及小六升中模擬面試活動、成長的天空計劃(四至六年級)、護苗車課程、健康及環保教育等，以支援及協助學生健康地成長。
2. 本校著重培養學生的正面價值觀，故舉辦了一系列以「盡展所長 全人欣賞」為主題的活動，包括「老師欣賞你」、「品格之星」選舉、「良好品格齊分享」、「我有你鼓勵」點唱站等，讓學生從認識自己的優點開始，從而發揮自己所長，以建立正面的自我形象。
3. 本校著重培養學生服務他人的精神，除於德育及公民教育課內進行各級的服務學習活動外，更有不少的服務隊伍，包括風紀隊、IT 小先鋒、圖書館管理員、英語大使、學兄學姐、言語小天使、伴讀小老師、環保大使、體育室大使等，以及「一人一職」計劃，透過朋輩互助及團隊訓練等，建立學生的領導能力及提升他們的自尊感。
4. 本校推行全校性「自我飛躍獎勵計劃」，鼓勵學生力求上進、積極學習、熱心服務，以及建立他們良好的品德和行為。
5. 本校建立「學兄學姐」制度，讓高年級學生教導小一學弟、學妹認識校園、遵守校規，協助他們培養自理能力和盡快適應小學校園生活。本校還推行伴讀大使活動，透過培訓高年級學生支援小一學生學習，提升自信，愉快學習。
6. 設立全校參與模式支援特殊學習需要學生的機制，並透過加強輔導教學計劃、課後一般輔導、功課輔導班、小老師計劃等，協助學生解決學習上的困難，並為有需要的學童提供課程、功課及測考調適安排。
7. 本校推行校本資優訓練—語言特工隊，安排抽離式小組活動，為英語及普通話語言能力較高的學生，提供增潤課程的訓練，亦會推薦學生參加不同類型的校外資優培訓，盡展潛能；另校方也建立了各方面的人才庫，讓老師能更有效地培育學生，發揮所長。
8. 本校採用合作學習進行教與學，透過朋輩互助，照顧學生個別學習差異。
9. 本校在初小階段推行中文科分層支援教學模式，加強鞏固學生的語文能力，透過大量的閱讀字詞訓練和讀寫結合的教材，及早打好學習語文的基礎知識。另外，本校又運用興趣小組時段的「快樂學語文」小組支援學習能力稍遜的初小學生，加強學生的識字量和語文運用，效果理想。
10. 運用教育局加強言語治療服務津貼，為語障學童提供評估、訓練及諮詢服務。
11. 安排校本教育心理學家到校，為教師和家長提供支援學生的諮詢服務和建議，為有需要的學生進行學習能力評估。
12. 本校重視家庭對學生的支援，推行「家長學堂」以鼓勵家長學習如何教養子女，家校合一，培育學生良好的品格。
13. 地區社會服務單位與學校緊密合作，經常到校提供不同類型的活動讓學生參與，建立良好的學生支援地區網絡。

## (六) 學業表現

### 1. 學業表現

本校致力為學生提供多元化教育，透過參與不同的教學計劃及優化校本的課程，從而提升學生兩文三語、運用資訊科技學習及閱讀的能力，令學生掌握學科的基本知識和學習技能，以提升學與教。

本校接獲香港考試及評核局發出的2017年全港性系統評估成績報告中，三、六年級中文科表現理想，部分卷別成績均高於全港水平。而三、六年級英文科仍有很大的進步空間。至於三、六年級數學科成績均達標，部分卷別成績均高於全港水平。

此外，本校共有 70 位同學參加澳洲新南威爾斯大學教育學習評估（英、數、科），當中英文科有 8 位同學獲得優異證書及 3 位同學獲得優良證書；而數學科有 2 位同學獲得榮譽證書、有 19 位同學獲得優異證書及 11 位同學獲得優良證書；而科學科有 2 位同學獲得榮譽證書、8 位同學獲得優異證書及 2 位同學獲得優良證書。

## 2. 學生在學業以外的表現

在國際和校際活動中獲得的獎項

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
體育	葵青區分齡游泳比賽 2017	男子青少年 I 組 100 米蝶泳 冠軍
		男子青少年 I 組 100 米背泳 亞軍
		男子青少年 I 組 100 米胸泳 冠軍
		女子青少年 J 組 50 米胸泳 季軍
		女子青少年 J 組 100 米胸泳 亞軍
	「葉紀南盃」小學五人足球邀請賽	小學五人足球邀請賽 碗賽季軍
	東華三院小學聯校運動會	男乙 60 米 冠軍
		男乙跳遠 季軍
		男甲 100 米 季軍
		男子乙組 4x100 米接力 冠軍 (破大會紀錄)
		女丙跳遠 冠軍
		女丙 100 米 殿軍
		女子丙組 4x100 米接力 季軍
		女甲擲壘球 亞軍
	女特 200 米 冠軍	
	青衣區小學校際田徑比賽	女甲跳遠 冠軍
		女甲 100 米 季軍
		女甲 60 米 亞軍
		女甲跳高 殿軍
		女乙跳高 殿軍
		女丙跳遠 亞軍
		女丙跳遠 殿軍
		男乙 60 米 季軍
		男乙跳遠 亞軍
		男乙跳遠 殿軍
		男乙擲壘球 殿軍
		男丙 60 米 季軍
		男子乙組 4x100 米接力 冠軍
女子甲組團體 季軍		
男子乙組團體 季軍		

東華三院小學聯校足球同樂日 2017	男子中級組	第六名
	女子中級組	第七名
「圓玄一中足球盃」小學足球邀請賽	小學五人足球邀請賽	優異獎
青衣區小學校際排球比賽	女子組	殿軍
		傑出運動員
青衣區小學校際羽毛球比賽	女子團體	殿軍
		傑出運動員
東華三院聯校水運會	男丙 50 米背泳	冠軍
	男丙 50 米自由泳	冠軍
	男丙 4x50 米自由泳接力	亞軍
	男乙 50 米蛙泳	冠軍
		亞軍
	男乙 100 米蛙泳	亞軍
	男乙 4x50 米自由泳接力	季軍
	女丙 50 米蛙泳	季軍
	女甲 100 米蛙泳	季軍
	女甲 50 米蛙泳	亞軍
		季軍
女甲 4x50 米自由泳接力	季軍	
青衣區小學校際游泳比賽	男丙 50 米背泳	冠軍 (破大會紀錄)
	男丙	傑出運動員
	男丙 50 米自由泳	季軍
	男丙 50 米蛙泳	季軍
	男丙 4x50 米自由泳接力	亞軍
	男子丙組團體	亞軍
	男乙 50 米蛙泳	冠軍
		亞軍
	男乙 100 米蛙泳	冠軍
	男乙 50 米蝶泳	亞軍
	男乙 50 米背泳	殿軍
	男乙 4x50 米自由泳接力	亞軍
	男乙 4x50 米四式接力	亞軍
	男乙團體	亞軍
	女丙 50 米自由泳	亞軍
	女丙 50 米蛙泳	季軍
	女丙 50 米背泳	季軍
		殿軍
	女丙團體	季軍
	女乙 50 米蛙泳	季軍
女乙 100 米蛙泳	亞軍	
女甲 4x50 米四式接力	殿軍	
女甲 4x50 米自由泳接力	殿軍	

	《香港學生運動員獎 2017-2018》	學生運動員獎
	粵港澳大灣區少年武狀元大賽	校園組第四名 2 項冠軍 1 項亞軍 1 項優異獎
	西貢區青少年跆拳道邀請賽 2017	1 項亞軍
音樂	第 70 屆香港學校音樂節	個人項目 – 3 項亞軍 2 項季軍 10 項優良獎 4 項良好獎 團體項目 – 1 項良好獎
	一帶一路國際才藝展演 2018	第一名
	2017 IPEA 打擊樂菁英賽	二等獎
	2017 上海音樂學院國際打擊樂節暨第二屆 IPEA 國際打擊樂比賽	第五名
	音樂薈萃 • 創藝作品展	最佳音樂銀獎及 最佳演出銅獎
	2018 香港青少年音樂大賽	1 項第四名 1 項銀獎
	第五屆香港國際青少年表演藝術節	1 項銀獎
	2018 香港亞太青少年鋼琴比賽	2 項第四名
	第二十二屆日本浜松 PIARA 鋼琴大賽香港代表選拔賽	1 項亞軍
舞蹈	第十屆全港校際 "舞蹈藝術家"大賽 (2018 年 4 月)	2 項甲等級獎 6 項最傑出獎
	屯門國際標準及拉丁舞公開賽	1 項亞軍 1 項季軍
	第十八屆區際校際標準舞及拉丁舞大賽	第一名 1 項第二名 1 項第三名 2 項第四名 1 項第五名
	第十屆全港校際 "舞蹈藝術家"大賽 (2017 年 11 月)	9 項甲等級獎 1 項優等級獎 2 項最傑出獎
	第 54 屆學校舞蹈節	甲級獎
	英國黑池舉行英國 NATD 標準舞及拉丁舞大賽	4 項第一名 1 項第二名 1 項第三名 1 項第四名 1 項第六名
	第三屆青商杯港深舞蹈交流大賽	冠軍 最佳合作獎

	香港 2018「中傳錦繡盃」首屆國際標準舞中國舞東方舞國際公開賽	1 項第二名 1 項一等獎
	2018 香港體育舞蹈公開賽	1 項亞軍 1 項季軍
	第五屆全港小學校際 HIP HOP 舞蹈比賽	1 項甲級獎
視藝	2018「畫出心思」國際繪畫比賽	1 項一等獎 1 項二等獎 1 項三等獎
	【實踐公益樂助人 團結和諧愛我家】主題活動繪畫比賽	1 項優異獎
學術	第 69 屆香港學校朗誦節	個人項目一 1 項冠軍 1 項亞軍 2 項季軍 42 項優良獎 18 項良好獎 二人項目一 1 項優良獎 集誦項目一 1 項優良獎
	第十三屆香港科技教育推廣計劃 — (太陽能跑車方程式 - 親子科技工作坊)	1 項優異獎 1 項優秀親子科技合作大獎 1 項積極參與科技活動學大獎
	「惜水學堂」節約用水教育計劃 — 「惜水學堂葵青區銀獎」	1 項傑出策劃教師大獎 3 項「節約用水智叻星」
	全港兒童粵普朗誦大賽	1 項亞軍
	「振筆一呼齊環保」小學生中文寫作比賽	1 項優異獎
	第七屆(2017) 參加全港《弟子規》演繹比賽	1 項亞軍
	亞洲英文協會 — 亞洲英文大賽(現場公開賽初賽)	15 項銅獎 2 項銀獎
	香港學校戲劇節 2017-18	英語組 — 傑出合作獎 傑出舞台效果獎 6 個傑出演員獎
	商務印書館教育學院 — STEM「科學實驗教室」 第二屆全港小學生科學比賽，	初級組 — 優異獎
	第二十屆全港中小學普通話演講比賽	1 項優異獎 3 項良好獎
	B <sup>3</sup> STEM Challenge 2018	優異獎
	常識百搭小學 STEM 探究展覽	優異獎
	第三屆「圓玄一中盃」Rummikub 魔力橋數學棋小學邀請賽	1 項個人獎

	獅子盃一小學 Rummikub 智力棋比賽	2 項個人優異獎
其他	「夕陽如此美」攝影比賽	1 項冠軍
社會服務	公益少年團及環保大使到大埔蘆荳田進行海岸清潔行動	參與學生共 30 人
	探訪長者中心： 救世軍大窩口長者中心、 香港明愛荃灣日間護理中心	小五學生共 72 人
	社會福利署義工計劃	1 個個人金獎 4 個個人銀獎 5 個個人銅獎
獎學金	2017-2018 『屈臣氏集團香港學生運動員獎』	傑出運動員獎
	東華三院傑出學生獎	二名
	東華三院傑出課外活動獎	一名
	東華三院梁勁謀學業成績獎	一至六年級全級首三名，共 18 名
	東華三院關超然太平紳士學業進步獎	一至三年級一名，四至六年級一名
	東華三院陳耀莊獎學金	一名
	青衣區小學校長會舉辦之「公民小先鋒」獎勵計劃	三名

## 課外活動的參與

本學年，學校舉辦了多項課外活動，包括參觀、旅行、教育營、興趣小組、培訓班等，讓學生有更多機會參與不同類型的體藝及學術活動。此外，本校為學生提供不少參加校內外演出和比賽的機會，藉此發掘學生的個人潛能，除舉辦校內才藝匯演外，本校更設有午間藝墟時段，鼓勵所有曾接受校內或校外訓練的學生自由報名作各種不同類型的表演，如樂器演奏、朗誦、唱歌、魔術等，學生的潛能不但得以充分發揮，而且有助鼓勵他們努力發展其興趣所長，提升個人的自信心。

本校體育組於小息舉辦「動感運動場」，包括投籃、跳繩、緩步跑等，讓學生有更多機會進行體育活動，從而強健體魄；設有課餘運動獎勵計劃，鼓勵學生課餘時多參與運動，提升學生對運動的興趣和水平。另一方面，音樂組成立了管樂團，安排更多機會讓學生參與不同的比賽及活動，與及配合藝墟表演的安排，鼓勵學生以組際形式參與音樂表演和比賽，從而提升學生對音樂的興趣。

本校每年都會組織義工隊伍、制服團隊和服務學習活動，培養學生關心社會的態度，並提升學生樂於服務社群和貢獻社會的精神，曾參與上述活動的學生均表現投入，且樂於繼續參與服務活動。



## (十四) 財務報告

## 2017/18 學年財務報告

報表日期: 31/8/2018

(A) <u>收支/儲備結餘</u>	本期 (1/9/2017 - 31/8/2018)			已調整結餘	實際
	<u>收入</u>	<u>支出</u>	<u>盈餘</u>	<u>(31/8/2017)</u>	<u>累積結餘</u>
	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000
			(a)	(b)	(c) = (a) + (b)
(1) 擴大的營辦津貼	4,004	(3,488)	516	2,044	2,560
(2) 營辦津貼計劃撥款 (包括薪金)	27,514	(27,137)	377	1,257	1,634
(3) 學校經費	858	(879)	(21)	477	456
(4) 外界撥款	-	-	-	-	-
	<u>32,376</u>	<u>(31,504)</u>	<u>872</u>	<u>3,778</u>	<u>4,650</u>
(B) <u>現金 / 銀行存款</u>				<u>31/8/2017</u>	<u>31/8/2018</u>
				\$'000	\$'000
政府津貼賬 (Gov't Fund)				3,533	4,328
學校經費賬 (Sch Fund)				530	442
				<u>4,063</u>	<u>4,770</u>

## 2017/18 學年財務報告

報表日期: 31/8/2018

### (1) 擴大的營辦津貼 (EOEBG)

	實際		佔全年預算 百分比	全年預算 (由學校提供)	
	\$'000	\$'000		\$'000	\$'000
本期收入 (1/9/2017 - 31/8/2018)		4,004	102.2%		3,916
減: 支出					
薪金及相關支出	(1,640)			(1,872)	
水,電,能源開支	(278)			(278)	
儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安	(687)			(609)	
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支	(680)			(664)	
課外活動支出	(137)			(69)	
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出	(66)	(3,488)	97.3%	(94)	(3,586)
本期淨收支		516			330
已調整結餘 (31/8/2017)		2,044			2,044
結餘		2,560			2,374
		<u>3,916</u>			
(可保留至 31/8/2018 之結餘上限)		<u>3,916</u>			

## 校董會報表(管理報表)

報表日期: 31/8/2018

## (2) 營辦津貼計劃撥款

	實際			
	收入	支出	已調整結餘	累積結餘
	\$'000	\$'000	(31/8/2017)	(31/8/2018)
			\$'000	\$'000
薪金津貼帳	22,510	(22,361)	(165)	(16)
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 家長教師會籌辦費/資助費	5	(3)	12	14
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 活動	4	(3)	-	1
以英語為母語的英語教師計劃附帶福利津貼	489	(455)	(3)	31
整合代課教師津貼	111	(114)	159	156
教師特殊教育需要培訓津貼	-	(21)	-	(21)
香港學校戲劇節	3	-	3	6
推動中國歷史及文化的一筆過津貼	-	(5)	100	95
其他經常津貼	395	(404)	-	(9)
資訊科技人員支援津貼	304	-	175	479
在學校推動電子學習的一筆過資訊科技津貼	-	(63)	145	82
香港賽馬會全方位學習基金	48	(2)	2	48
促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃	120	(99)	-	21
「赤子情 中國心」資助計劃	6	(6)	-	-
在小學推動 STEM 教育的一筆過津貼	-	(70)	83	13
加強學校行政管理津貼	-	(35)	39	4
推行第四個資訊科技教育策略的一筆過津貼	-	(69)	69	-
推行第四個資訊科技教育策略的額外經常津貼	49	(47)	47	49
在校免費午膳	255	(229)	122	148
德育及國民教育支援津貼	-	(3)	380	377
校本課後學習及支援計劃現金津貼	112	(55)	80	137
家具及設備非經常津貼	3,000	(3,000)	-	-
僱主為非教學人員向公積金 / 強積金計劃供款	103	(93)	9	19
	<u>27,514</u>	<u>(27,137)</u>	<u>1,257</u>	<u>1,634</u>

(專款專用，支出一般在預算之內)

## 註解

專項津貼主要是薪金、整合代課教師及專項學習課程等實報實銷項目。當項目完成，盈餘要退回教育局，虧損則由擴大的營辦津貼或學校經費補貼。

## 校董會報表(管理報表)

報表日期: 31/8/2018

## (3) 學校經費 (School Funds)

	實際		佔全年預算 百分比	全年預算 (由學校提供)	
	\$'000	\$'000		\$'000	\$'000
本期收入 (1/9/2017 - 31/8/2018)					
- 特許收費		133	108.1%		123
- 其他收入		725	81.6%		888
減: 支出					
薪金及相關支出	(44)			(47)	
水,電,能源開支	(87)			(52)	
儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安	-			-	
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支	(7)			(7)	
課外活動支出	(712)			(926)	
商業活動開支	(23)			(23)	
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出	(6)	(879)	82.8%	(7)	(1,062)
本期淨收支		(21)			(51)
已調整結餘 (31/8/2017)		477			477
結餘		456			426

## 註解

學校經費主要是堂費及特定用途收費用以支付冷氣費、維修費用、提升學校設備、更換傢俬校具、學校發展及一切相關之學生活動費用。

## (4) 外界撥款 (External Funding)

收入	支出	已調整結餘 (31/8/2017)	累積結餘 (31/8/2018)
\$'000	\$'000	\$'000	\$'000
-	-	-	-
-	-	-	-

## 財務報告補充說明

1. 「擴大的營辦開支整筆津貼」，是政府發放予學校用以支付行政及營辦上的各項開支。該津貼差不多涵蓋了所有政府為資助學校提供的經常津貼項目，但不包括薪金津貼及以實報實銷或以發還款項形式發放的津貼項目。學校可自行決定如何運用此項津貼，並在各津貼項目間作調配。該整筆津貼內的「學校及班級津貼」主要是用於學校的日常開支，包括電費、水費、煤氣費、電話費、清潔用品、消耗品、印刷、文具、報章 / 雜誌訂閱費、課外活動及小型修葺工程等，而「行政津貼」則用於聘請行政人員 / 文員 / 校工或購買有關服務。
2. 另東華三院董事局在 2017/18 財政年度向本校撥款\$2,200,600.，主要用作鋪設全校光纖高速網絡、加強及完善學校無線網絡基礎設施、為敲擊樂隊而購買的基本樂器、為學生舉辦課外活動及提供校車資助計劃、添置圖書館藏書、安排教師培訓、舉辦學校宣傳及推廣活動、園圃及農地保養服務。