

東華三院周演森小學
學校報告
(2016/2017 學年)

目錄

(一) 辦學宗旨	P.1
(二) 我們的學校	
• 學校簡介	P.1
• 學校管理	P.1
• 學生資料	P.2
• 教師資料及專業發展	P.2-3
(三) 關注事項的成就與反思	
• 關注事項一：加強學生學習積極性，讓學生喜愛及主動學習	P.4-6
• 關注事項二：培養學生良好品格	P.6-8
(四) 我們的學與教	P.9-13
(五) 我們對學生成長的支援	P.14
(六) 學生表現	
• 學業表現	P.15
• 學生在學業以外的表現	P.16-20
• 課外活動的參與	P. 21
(七) 財務報告	P.22-26

(一) 辦學宗旨

本校秉承東華三院一貫的辦學精神，為社會作育英才，使學生成長後能盡展所長，回饋社會。本校致力為學生進行「全人教育」，提供優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民，亦積極培訓學生建立正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

(二) 我們的學校

1. 學校簡介

學校歷史

本校前身為東華三院黃士心小學下午校，位於青衣長安邨。為響應教育統籌局推行之小學全日制政策，於二零零五年九月遷至青衣青芊街校舍，並改為全日制小學。荷蒙本院癸丑年總理周演森先生慨捐港幣四百萬元支持建設，董事局特將本校命名為東華三院周演森小學。

學校設施

本校佔地四千平方米，倚山建築，環境優美、寬敞；分露天廣場、籃球場、兩天操場、教學樓及禮堂等部分，設備先進；內有課室十八間及特別室十五間，包括：中文活動室、語言室、數學活動室、常識室、音樂室、視覺藝術室、舞蹈室、電腦輔助教學室、圖書館、輔導教學室、校園電視台、學生活動中心、教員休息室、會議室及家長教師會資源室等。

2. 學校管理

本校(東華三院黃士心小學下午校)自 1997 年開始推行校本管理，在校董會下設立校政諮詢議會，以諮詢及監察學校運作。因應《2004 年教育(修訂)條例》的實施，本校於 2006 年 2 月 1 日成立法團校董會，進一步落實校本管理。法團校董會成員包括辦學團體代表、校長、教師、家長及獨立人士。法團校董會每年召開三次會議，共同釐訂學校的發展項目，審批財政預算、人事安排及檢討工作成效，透過各主要持份者參與決策，提高學校管理的透明度及問責性，以促進學校的持續發展。

法團校董會成員組合

校董類別及數目

辦學團體校董	替代辦學團體校董	校長校董	教員校董	替代教員校董	家長校董	替代家長校董	校友校董	獨立校董
6	1	1	1	1	1	1	0	1

3. 學生資料

班級組織

班別數目

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	小學加強輔導 教學計劃	總數
班數	3	3	3	3	3	2	2	17+2

學生人數

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生人數	46	37	41	31	30	15	200
女生人數	28	37	24	32	31	18	170
學生人數	74	74	65	63	61	33	370

4. 教師資料

教師數目(包括核准編制內及編制外的教師)

	校長	本地教師	外籍英語教師	總人數
數目	1	30	1	32

教師資歷

教師獲得的最高學歷

	碩士學位或以上	學士學位	專上非學位
百分比	41	50	9

已接受專業訓練的教師

	已接受專業訓練的教師
百分比	100

已接受專科訓練的教師

	中文科教師	英文科教師	數學科教師
百分比	91	64	70

教學經驗

教師教學年資

	0至2年	3至5年	6至10年	超過10年
百分比	9	0	13	78

專業發展

承接上年度優化「課堂架構」及繼續透過多樣化學習活動，以提升學生的學習動機，令學生投入課堂學習。各科組優化課業設計及課堂活動，如加入合作學習、翻轉課堂或電子學習等元素，以強化學生學習動機。

透過考績及同儕觀課，監察各科組推行情況。教師持續運用「課堂架構」於教學設計上，優化現有課堂學習活動及課業設計，展示學習目標，評鑑學生課堂所學，並引導學生總結課堂所學及反思。同時，教師團隊透過參與外間專業工作坊，如校本支援計劃等，藉著共同備課及與夥伴學校同儕觀課，交流學習心得及見聞，並於科組的級統籌與科任同工分享，提升教師間的專業及建立同儕交流的文化。

根據校本問卷調查結果顯示，88%學生認為課堂學習活動或課業有趣吸引；77%學生認為課堂活動能提升其學習動機；96.5%教師同意有趣的課堂學習活動能提升其學習動機。而持分者「教師對學校的意見」問卷調查中第 35、36、38 及 39 項顯示，80%以上教師表示他們能於課堂上運用不同的學習活動及不同層次的問題，提升學生的學習興趣。根據 APASO 問卷調查結果顯示，學生大多認同學校的教學內容很有趣，平均數是 3.13 較全港 2.94 為高。綜合以上問卷調查結果，顯示學生與教師均認同課堂及課業的優化，有助提升學生學習動機及效能。

另一個專業發展重點是教授學生不同的學習技巧，提升學生自主學習的能力。本年度課程發展組邀請講員到校進行《怎樣設計一系列的思維及學習技巧》教師工作坊，加強教師培訓，有系統地教授學生不同的學習技巧，令學生主動學習得以持續。各科組透過共同備課、同儕觀課、教學分享會及級統籌會，加強教師的專業交流。從校本問卷調查中，81.5%學生認為「從常識科所學的思維工具能提升自己的溫習技巧」；另外，82.5%小六學生認同專題報告有助提升個人自學能力。根據 APASO 問卷的學術檢視範疇反映，學生能學到不同的溫習策略。在第 14 項「我經常透過書籍及筆記，測試自己已熟練地掌握學習的內容」平均數是 2.82 較全港 2.71 為高。在第 19 項「當我學習上遇到困難時，我會反省自己可能做錯了甚麼」平均數是 3.03 較全港 2.96 為高。

從問卷調查數據及觀課的過程中，發現教師能設計多樣化學習活動，提升學生的學習動機，但在教授學生不同的學習技巧，提升學生自主學習的能力方面，只於常識科作為起步點，須把思維訓練有系統推展至各科，讓學生掌握不同的學習技巧，提升自學的能力。此外，從學生總評成績反映，教師須多關顧學生學習的多樣性，教師須有效運用不同教學策略，如「分層提問」的技巧、「合作學習」的教學法、「有效教學活動」課堂設計及「分層課業」設計，以照顧學生學習多樣性及提升他們的學習效能。

(三) 關注事項的成就與反思

重點發展項目一：加強學生學習積極性，讓學生喜愛及主動學習

成就：

- 本年度教師透過多樣化學習活動，以強化學生的學習動機。教師持續運用「課堂架構」於教學設計上，優化現有的課堂學習活動及課業設計，展示學習目標，引入合作學習及電子學習的元素，評鑑學生課堂所學，並總結課堂及反思。同時，教師團隊透過參與外間專業工作坊，如校本支援計劃等，藉著共同備課及級統籌會議，交流學習心得及見聞，提升教師間的專業及建立同儕交流的文化。根據校本問卷調查結果顯示，88%學生認為課堂學習活動或課業有趣吸引；77%學生認為課堂活動能提升其學習動機；96.5%教師同意有趣的課堂學習活動能提升學生的學習動機。而持分者「教師對學校的意見」問卷調查中第 35、36、38 及 39 項顯示，80%以上教師表示他們能於課堂上運用不同的學習活動及不同層次的問題，以提升學生的學習興趣。根據 APASO 問卷，學生大多認同學校的教學內容很有趣，平均數是 3.13 (高於全港的 2.94)。綜合以上教師問卷和學生問卷的調查結果，顯示學生與教師均認同課堂及課業的優化，對提升其學習動機非常重要。
- 教師本年度於每一學段於中英數常各進行最少兩次紙筆進展性評估，能初步建立學生恆常的溫習習慣。根據校本問卷調查結果顯示，85%教師及 71%學生表示進展性評估能培養學生恆常的溫習習慣；另持分者「學生對學校的意見」問卷調查中第 14 項顯示，89%學生經常藉著測考成績及老師給予的意見，以檢討其學習；在持分者「教師對學校的意見」問卷調查中第 34 項顯示，所有教師均能經常與學生檢討其學習情況，讓其知悉其學習表現及進展。另一方面，本年度中英文「隔周」進行默書。根據校本問卷的結果顯示，分別有 69.1%學生及 69.6%任教中英文教師同意默書能培養自己恆常溫習的習慣。綜合以上問卷結果，顯示教師與學生普遍認為進展性評估能培養學生建立恆常的溫習習慣；然而，只有近七成教師及學生認同默書與建立溫習習慣有關。根據學生持分者問卷第 14 項表示，89.6%學生認同自己經常藉著測考成績和老師給予的意見，檢討其學習表現；另教師持分者問卷第 34 項中，100%教師表示自己經常與學生檢討學習表現和進展。綜合以上資料，紙筆進展性評估比默書更有效建立恆常溫習習慣，且教師對學生學習表現的回饋，對學生的學習表現尤其重要。
- 本年度各科任老師協助及教導學生按自己的學習情況，並配合校風及學生支援組「自我飛躍獎勵計劃」，訂定個人學習目標，並於每學段結束時，與學生反思目標是否已達成。大部分同學已能訂定其個人化目標，根據校本問卷調查結果顯示，82.9%學生認為其已懂得訂定其個人化目標，76.9%學生認為其較以往更積極運用不同的學習策略以達成其目標。根據 APASO 問卷的目標設定範疇可見，在第 42 項「我會請其他人評估我訂立的學習目標是否清晰可行」平均數是 2.83 (稍高於全港的 2.74)。另外，在第 43 項「我會訂立一些我能力範圍之內的學習目標」平均數是 3.04 (稍高於全港的 3.03)；在 46 項有關「我會訂下一些有很大機會做到的學習目標」平均數是 3.00 (稍高於全港的 2.99)。而且學生都認同向別人請

教，可以學會一些解難的技巧和方法。觀察所見，普遍學生重視自己是否達標，教師可定期與學生修定個人目標，持續協助學生追求並提升個人學習目標。

- 於教授不同的學習工具及溫習策略方面，教師初步能於課程滲入部分的學習技巧，從課堂觀察中，各科教師均嘗試加入不同的學習技巧，配合電子學習、合作學習活動及思維工具等，以提升學習效能；教師亦為學生提供溫習材料，如重點溫習紙等，以強化學生的自主學習能力；根據校本問卷調查結果顯示，92.8%教師及 79.8%學生均認為部分溫習策略，如重點溫習紙，能有助學生提升學習效能；另持分者「學生對學校的意見」問卷調查中第 13 項顯示，90%學生表示其已懂得不同的學習方法；持分者「教師對學習的意見」問卷調查中第 33 項顯示，96%教師能經常教導學生不同的學習方法。
- 本年度繼續舉辦為期三天的「探究學習活動周」(23/6，26/6，27/6)，全體教師參照前年中文大學「優質學校改進計劃」的探究學習活動經驗，召開了三次會議，共同設計以「健康飲食」為主題的探究學習活動，內容包括知識、技能和態度層面，藉以提升學生的學習動機，令學生投入學習，並培養學生探究能力和創造力。是此活動展示了教師設計自主探究教學的掌握，從觀察第三天學生學習成果匯報中，學生均能展示其探究所得的成果，展示出他們的協作能力、溝通能力、創造力、運算能力、解決問題能力、研習能力和創造力。
- 本年度課程發展組邀請講員到校進行《怎樣設計一系列的思維及學習技巧》教師工作坊，加強教師培訓，有系統地教授學生不同的學習技巧，令學生主動學習得以持續。各科組透過共同備課、同儕觀課、教學分享會及級統籌會，加強教師的專業交流。從校本問卷調查中，81.5%學生認為「從常識科所學的思維工具能提升自己的溫習技巧」；另外，82.5%小六學生認同專題報告有助提升個人自學能力。根據 APASO 問卷的學術檢視範疇反映，學生能學到不同的溫習策略。在第 14 項「我經常透過書籍及筆記，測試自己已熟練地掌握學習的內容」平均數是 2.82 (稍高於全港的 2.71)。在第 19 項「當我學習上遇到困難時，我會反省自己可能做錯了甚麼」平均數是 3.03 (稍高於全港的 2.96)。

反思:

- 透過定期默書、進展性評估及重點溫習紙等，初步培養學生建立良好的恆常溫習習慣。雖然各項問卷調查的數據高於 70%，但在日常教學上教師發現普通學生仍欠缺良好學習習慣及追求卓越的學習態度、家長對學生成績要求不高，學生未懂得自定恰當的學習目標，影響學生的學習及做人的態度。如果要成功培養學生成為一個主動學習的人，個人的良好學習習慣是必需具備，建議來年度須全面培養學生良好的學習習慣。
- 本年度透過不同的方式強化教師專業團隊，加強教師掌握教授學生不同的學習技巧。然而，在整體安排仍未能全面及有系統地教授學生不同的學習技巧，各科組之間亦未有緊密配合，人事變動亦有礙有關方面的統籌、支援及監察，故學生掌握自主學習能力仍未得到有效的培養。加強教師培訓及科組之合作，以進一步提升教師能有系統地教授學習技巧及培養學生自主學習之能力。建議於下一周期再作跟進。

重點發展項目二：培養學生良好品格**成就:**

- 本年度學校着重加強學生愛護校園的精神，故以「愛護校園由我做」為題，透過不同的活動，包括「雙月之星」、定期課室大掃除及突擊檢查學生抽屜、「愛護校園齊分享」、「校園大使」宣傳計劃、「愛護校園」填色繪畫及口號設計比賽、「愛護校園小天使」好行為表揚計劃等，以加強學生在愛護校園方面的意識，鼓勵他們多實踐愛護校園的行為，從而建立良好的品格。
- 為了強化學生對愛護校園的意識及實踐，校方舉行了「雙月之星」活動，就個人清潔、愛護課室、愛護別人、愛護公物四方面作為主題，由班主任不時提醒及教導學生相關的規條及重要性，從而提高他們對愛護校園的意識，進而在日常生活中實踐。校方亦透過不同的活動，例如：突擊檢查學生抽屜、班際清潔比賽、清潔之星、自律之星選舉等，表揚及強化學生在愛護校園的實踐表現。根據持分者「教師對學校的意見」問卷調查中第 49 項顯示，97% 教師同意學校積極幫助學生建立正確的價值觀；持分者「學生對學校的意見」問卷調查中第 19 項亦顯示，97% 學生同意學校積極培養他們的良好品德。
- 另據教師觀察，各班學生均投入活動，並能從活動中學習到應有的態度，從而實踐愛護校園的良好品格。學生們除注意個人衛生，保持抽屜整潔外，還能保持課室清潔，過往部份學生於放學時仍會遺留小垃圾袋在桌旁，現在情況已大有改善，再看不見垃圾袋掛桌旁的情況。此外，整體學生的主動性也提高了，大部分學生均會主動撿起地上的垃圾扔掉，不會你推我讓，若有學生弄濕地板也能主動及即時取拖把清理，同學間相互協助，特別是高年級的

學生進步更明顯，而低年級的學生也較過往進步了不少，這些好習慣可繼續培養，並很值得讚賞。據校工反映，各課室也較過往整潔，特別是一、二年級的課室明顯比開學初整潔，特別是地板及桌子，他們也認為學生們在這方面有很大的進步。根據 APASO 問卷調查顯示，96%學生覺得保持個人整潔是重要的、96%學生覺得愛護公物是重要的、91%學生會愛護學校財物、93%學生會盡本分保護環境、90%學生不會浪費物質，顯示學生在愛護校園方面的意識加強了。

- 其次，本年度亦於早會時段安排了「愛護校園齊分享」時段，教師透過短劇、學生分享和好行為表揚等形式配合主題，具體地教導及提醒學生不同愛護校園的方法。教師觀察學生們也很投入這些活動，積極參與當重的提問，反應熱烈。部分教師更在午膳時觀察到學生能運用教師在分享時段所提示的方法或重點去清潔桌子等，這表示學生們能吸收所學而運用於日常生活中，孩子的習慣是須培養的，故教師們認為日後仍須不斷提醒，以協助孩子們建立更牢固的習慣。
- 另外，本年度也成立了「校園大使」隊伍，就個人清潔、愛護課室、愛護別人、愛護公物這四個主題，定期透過廣播劇形式，向全校同學宣揚及鼓勵同學保持個人衛生、環境清潔，以及學習如何愛護校園的方法及其重要性，以加強學生在愛護校園方面的意識。普遍教師認為這活動能提升學生愛護校園方面的意識，大部分學生也能專心聆聽有關內容，惟表達形式可改在早會時段進行或以校園電視台的形式廣播，結合視聽的感觀，學生會較專注及投入，效果會更佳。
- 本年度，德育及公民教育課程加入了於愛護校園相關的課題。在低年級的大課中強化了學生愛護校園的責任感，透過短片欣賞及分享，讓學生明白愛護校園是每個人的責任，只要相互合作，便能達致愛護校園的果效；在高年級的課堂中進行了校園生活事件的討論，透過老師的引導，讓學生討論校園環境或設施課改善之處，從而探討愛護校園的具體方法。根據教師觀察，部分較被動的學生在愛護校園方面也有明顯的改善，變得較前主動及積極，例如發現地上有垃圾時，會主動拾起扔掉；放學時會自覺地把桌椅整理好，以及每天帶備毛巾或紙巾等。
- 德公科亦舉辦了不少與愛護校園有關的比賽，包括「愛護校園繪畫比賽」、「愛護校園填色比賽」及「愛護校園口號設計比賽」等，學生均積極參與當中的活動，部分得獎作品更被製成掛畫及宣傳海報，張貼在校園四周，並拍攝成宣傳片，於校園電視台內播放，時刻提醒學生實踐愛護校園的好行為。
- 此外，德公科於下學期進行了「小天使好行為計劃」，以表揚同學做了愛護校園的好行為。全校約有三分一學生交回「好行為欣賞紀錄卡」，同學透過日常觀察，把同學的好行為紀錄於卡上，於早會時段再公開表揚及請被表揚的同學分享其愛護校園的心得，成為其他同學的榜樣，讓他們學習如何愛護校園。
- 此外，為把愛護校園推廣至社區層面，本校特意安排部分，高年級學生參與「綠色力量」舉辦的海岸清潔行動活動，透過親身體驗，動手清潔海灘，讓

學生明白協助保持社區清潔的重要性。根據校本教師及學生問卷調查結果顯示，86%教師同意德公活動及課程能培養學生愛護校園的良好品格，86%學生同意自己能實踐愛護校園的行為。根據教師觀察及環保大使匯報，大部分學生於午膳洗手時也備有紙巾或毛巾抹手，以減少浪費資源。另外，學生完成小息的投籃活動後亦主動收拾物品及愛護物品。根據 APASO 問卷調查顯示，91%學生會愛護學校財物、90%學生不會浪費物質，顯示學生加強了實踐愛護校園方面的行為。

反思:

- 本年度舉辦的「愛護校園由我做」活動，如雙月之星、突擊檢查學生抽屜、班際清潔比賽、清潔之星、自律之星選舉等活動，已取得一定的成效，亦能加強學生在愛護校園方面的精神。惟部分教師認為有少部分學生的自理能力較弱，故來年起本組會要求班主任於每年學期初教授學生如何有條理地收拾及整理個人物品的技巧，定期檢查，從而讓他們內化成恆常習慣。
- 整體而言，學生於愛護校園方面的表現已有進步，故來年部分活動如班際清潔比賽或清潔之星選舉等活動將作為恆常活動，以繼續內化學生在這方面的價值觀。
- 價值觀的培養須持之以恆，根據 APASO 部份項目的數據顯示，學生在自我概念、成就感等方面稍低於全港常模，顯示學生在自我肯定、對自我的信心方面仍不足，故本組來年將把重點放在建立學生的正面自我形象上，希望能透過各項活動，如「老師欣賞你」、品德故事齊分享及「品格之星」選舉、一人一職等，讓學生盡展所長，懂得欣賞自己，從而建立正面的自我形象。

(四) 我們的學與教

中文科

- 本科為了提升學生的學習興趣，使他們投入課堂，老師用心設計課堂，利用不同的方法(如角色扮演、觀看動畫、遊戲、小組活動、圖書等)及多媒體引起學生的學習興趣，增加課堂的趣味性，令學生投入課堂。
- 本年度優化各級預習課業及寫作設計，以助老師及學生提升教與學效能。
- 課堂前，老師均要求學生在講課前做一些與課文有關的預習活動或課業。讓學生初步理解內容，為接受新知識的做好準備。老師亦於課堂前檢視學生的預習課業，了解學生對課文理解的情況，從而調整教學，提升教學效能。
- 老師於課堂前向學生展示學習目標，讓學生清楚知道學習內容；課堂完結前與學生作總結，以了解整個課堂的教與學的成效。
- 本科推行圖書教學及閱讀計劃，各級推行「童書教學」、「好書齊共讀」及四年級「閱讀樂滿分」閱讀活動，讓學生於平日及長假期閱讀優良的讀物及完成工作紙，以提升他們對中華文化的認識及語文能力。
- 為了讓升讀一年級的同學更容易適應小一課程，本科在課程上作出調配，有關老師以教科書作為藍本，優化及整合課程。整合後的課程，每個單元均設有學習目標綱要、單元工作紙、識字冊、圖書教學、說話活動等。以提升教與學的效能。
- 本年度於 2A、3A、4A、5A 及 6A 班推行「以普教中」，學生普通話的口語表達能力明顯提高，效果滿意。
- 本科鼓勵學生積極參與校外比賽，本年度共參與 9 個校外比賽，包括標語創作、徵文、朗誦、硬筆書法、演說比賽等。本校同學於校際朗誦節獲得 1 個亞軍，標語標語創作獲得 1 個冠軍及 1 個優異獎、徵文及硬筆書法獲得優異獎及演說比賽進入決賽。
- 在推廣中國文化活動方面，本年度分別舉辦了猜燈謎、與普通話科合辦「華服迎新春」、午間播放成語故事等活動，讓學生認識中國文化的精髓。

英文科

- 於課程統整方面，本年度有關老師已於各級課堂中加入各種互動的有趣學習活動；從校本問卷中，八成同學及九成教師認為該等活動能有效提升同學的學習動機。
- 於一至二年級的青田陽光英語綜合教學計劃方面，已於課程中加入更多有關不同文章體裁、閱讀理解，聆聽練習及寫作練習，以鞏固同學不同方面的能力；於三年級方面，已初步完成全年的教學設計及材料，並於各班進行觀課，就觀察所得，同學均有投入學習的表現，尤對電子學習遊戲及語文遊戲最感興趣。12 月上旬進行的小三家長問卷調查中，八成家長同意此計劃有助提升同學的學習英語動機及英語能力；於校本教師問卷調查中，七成的英文老師滿意同學於此計劃的英語學習表現。於 6 月下旬由外籍英語老師進行的閱讀能力評估中，平均有七成一至三年級的同學能有兩個級數或以上的提升，可見此計劃有助提升同學的英語水平。
- 於高年級方面，本年度有關老師根據主題已完成優化各課業的設計，並加入課外讀物材料，以增強同學的閱讀能力。
- 於評估方面，本年度有關老師已於各級加入不同模式及類型的進展性及總結性評估，所有老師均認為該等評估能有助監察學與教效能及提供適時回饋，從校本問卷調查中，七成半老師及七成同學認為進展性評估能有助同學建立良好的學習習慣。
- 於照顧不同學習能力的學生方面，本年度開設了不同的英文學習小組，包括不同年級的輔導小組及英語大使計劃，除協助能力稍遜的同學提升其朗讀及認字能力外，亦為

能力較佳的同學提供統籌校內活動及參加不同校外比賽的機會。其中，於亞洲英文大賽中，本校同於決賽獲得 3 個銅獎；於校際戲劇節中，本校英語話劇隊獲得傑出舞台效果獎、傑出合作獎、傑出整體演出獎及 4 個傑出演員獎。

- 於英語活動方面，本年度分別舉辦了不同的英語活動以營造豐富的語言環境，活動包括週四英語日，唱歌學英文活動、英語訪問、班際英語表演、英文閱讀伙伴計劃及英語主題月等；同學透過參與各種活動，增加學習和運用英語的機會。從校本教師問卷及學生問卷中，所有老師及平均有七成同學均認為英語主題月有助提升同學學習英語的興趣。

數學教學

- 本科參加了專業發展學校計劃，由大埔舊墟公立學校(寶湖道)的老師與本校二年級的科任老師進行共同備課及互相觀課，促進專業交流及發展。兩校以「從探究式學習建構數學概念」作核心，將其中三個課題的教學內容整理好，促進師生間的教學，從而培養學生的自主學習態度。
- 本科將過往沿用的「單元小測」變為每兩至三個單元進行一次的「進展性評估」，希望令學生培養恆常溫習的良好習慣，情況理想。
- 本年度舉辦校內 RUMMIKUB 數學遊戲比賽，是次比賽共有 25 人參加，主要以四至五年級為主，比賽非常激烈，學生在比賽時非常投入和享受。另外，本校亦於試後活動期間舉辦小一至小五數學遊蹤活動，學生對是次活動參與踴躍，投入度高。
- 校外比賽方面，本校派出了 4 名學生參加了葵涌蘇浙公學主辦的「荃葵青區小學數學請賽 2017」。此外，有 10 名學生到新加坡國際學校參加了 Julia Robinson Mathematics Festival in Hong Kong 2017。是次活動內容有趣且具挑戰性，學生活動中表現得非常投入。

科學教育

- 為配合教育局於全港中、小學推行的「STEM 教育」，本科希望透過「動手做實驗」提升學生對科學學習的興趣。在普及教育方面，科組於本年度四月份舉行了科技日，一至六年級的同學有機會與其他同學合作完成科學實驗，此活動除了引起學生對科學探究的興趣，亦提升了學生的科學探究技能。在拔尖方面，科組挑選某些具有科學探究潛能的同學，參與各類型的校外科學活動及比賽，同學表現出色，分別於「Singapore Amazing Flying Machine Competition 2017」、「STEM『科學實驗教室』第一屆全港小學生科學比賽」及「iSTEM 科技教學應用大賽--香港智慧城市模型設計比賽」比賽中獲得優異的成績。
- 為了更有效推行 STEM 教育，常識科老師參加由創意讀書會舉辦的 iSTEM 科技教學試行計劃，與其他學校的老師分享 STEM 教學經驗，了解學生在動手製作科學模型時的難點及解決方法，加強教學效能。
- 為了提升學生的學習動機，本科科舉辦了不同的戶外考察活動，學生有機會走出課室進行實地考察。考察活動配合各級的課題，分別參觀了玩具圖書館、香港動植物公園、稻香飲食博物館、灣仔自然環境護理署、香港科學館以及可觀自然學習中心。透過近距離接觸博物館的展品，學生能鞏固所學的知識；透過不同的科學探究活動，培養學生的科學技能及態度。四年級同學參加了創新科技嘉年華，了解 AR、VR 及透過編程給機械人指令，擴闊了同學的視野。
- 此外，為配合三年級有關香港房屋的課題，邀請了流通管子劇團到校演出「城市奇遇」之《SMART·德·喜》。故事內容帶出市區重建及復修對市民和社會的影響，學

生透過欣賞話劇及與演員的互動，除了認識香港房屋的政策外，也了解社會上不同持分者對市區重建的觀點。

視覺藝術科

- 視藝科繼續積極推廣課堂以外的藝術活動，如包括：「校園藝術大使」、「同心創世界紀錄 - 最大規模的雕塑課」、「小手創造大紀錄」全港小學生「小手夢飛翔」設計大賽及藝術到校指導的「健康四格漫畫創作比賽 2016/17」等，讓學生有更多機會擴闊視野，豐富其對藝術創作的經驗。
- 全校再度舉行「親子紅封包封面設計比賽」，初級組的作品水準甚高。得獎作品印製成利是封，並邀請得獎生與家長於華服日暨頒獎禮中接受獎項，活動增加節日氣氛。
- 配合畫家欣賞，本年度的畫家欣賞的主角是畢家索，各級教學順利完成，學生特別喜歡畢家索立體時期的人物作品，故此分級的延伸作品也以多面人物為主。佳作已於「家長日視藝作品展」中展出，獲家長好評。
- 本年度第二年推行《演“藝”學生獎勵計畫 - 創作分享與評賞》，鼓勵學生因應自己的能力訂定目標，積極課堂/課餘創作及分享，培養「你分享·我讚賞」互相欣賞的態度。因應去年學生的表現和限制，本年重組計分方法，讓學生更容易達標，包括分高低年級程度、詳列各項達標的要求、加入額外獎勵蓋印、以簽名蓋印數目總和代替獨立項目計分。小冊子加入定期檢查時段，提醒學生定期檢視自己的進度，也有助教師跟進學生的進展情況，加以鼓勵。綜觀學生的獲獎紀錄，其中以一年級的表現最佳，比去年增長 45.5%。此外，六年級學生的增長率也達四成，科任教師表示主動繪畫的學生不多，有賴老師經常督促完成小冊子的內容，才達到此成績，而「生活隨筆」也欠認真完成，仍有進步的空間。期望多鼓勵學生創作，如時間不多，可集中專註完成個別作品，以爭取蓋印的數目。普遍教師認同獎勵計劃能鼓勵學生創作，學生可以在課堂以外繪畫自己喜歡的題材，為爭取更多蓋印而用心完成作品，普遍學生較以往喜歡創作。根據學生口頭問卷調查資料，64.4%學生認為參加這計劃後，較以往積極參與美術創作及活動。

資訊科技

- 為支援各科進行電子學習，本組已於 16 年 11 月 4 日(星期五)及 11 月 18 日(星期五)為全體教師安排了 2 次有關電子學習的校本教師培訓，包括「應用 Edmodo 及 Aero Drive 於教學上的技巧」及「應用 eLearning Apps 教學上的技巧」的工作坊，加強教師在各科使用電子學習的技巧及如何善用電子學習平台來支援學生自學。工作坊內容主要向教師簡介電子學習平台(Edmodo)的操作技巧、如何在平台上向學生發佈網上資源與進行網上評估及介紹與各學科有關的平板電腦應用程式(eLearning Apps)。對這兩次的工作坊，教師反應積極，且同意工作坊讓大家更掌握應用電子學習於學與教的技巧。
- 除數學科已把電子學習作為恆常的教模式外、中文科三至六年級的科任教師已嘗試讓學生使用 Edmodo 及 Star 資源庫進行閱讀及自學活動。英文科五年級的科任教師讓學生利用 Edmodo 作自學平台，學生於學習新的單元前會先瀏覽平上的學習材料作預習，及後須完成網上練習並獲即時回應。教師透過學生的回應找出他們的學習難點，並於課堂內作出跟進。六年級英文科則參與了網龍的 Smart Campus 計劃，教師利用相關的電話/平板電腦應用程式加強與學生的溝通，並於課堂前後把預習內容及鞏固練習透過應用程式向學生發放以讓學生進行自學。是次計劃約有 85%的學生願意參與。英文科也於 17 年 3 月 1 日進行的工作坊向科任教師介紹一些與英文科相關的應用程式，並讓科任教師於工作坊內進行實習，以支援科任教師應用電子學習於學與教。此

外，二年級英數科的課堂內也加入了電子學習元素，讓學生利用 “Kahoot” 進行延伸學習，以鞏固他們已學的新知識。音樂科科任教師則透過 eBoard 及平板電腦讓高年級學生進行作曲活動。

- 四至六年級的資訊科技科科任教師也分別為各班建構了相關學科的電子課室 (Edmodo)，科任教師定期上載一些學習材料，如簡報、教學短片及網址於電子課室上，讓學生進行溫習及自學之用。科任教師透過面談，調查學生使用電子學習的情況。
- 學生反應良好，大部分學生均喜歡使用電子學習模式和使用電子課室進行學習和與老師及同學網上交流，他們也習慣於網上遞交習作及於課後瀏覽電子課室內的補充資料作自學之用。
- 各科教師使用平板電腦頻繁，但由於平板電腦數目有限 (只有 26 部學生機)，每次只可安排一班使用。學校將利用東華三院及教育局撥款購買 58 部 iPad。除讓更班別於同一課節內使用平板電腦進行互動學習外，也鼓勵教師嘗試使用電子學習，以提升學生的學習興趣與強化師生及學生之間互動性。

個人、社會及人文教育

- 本組本年度主題是加強學生愛護校園和提升學生環保意識，一二年級進行了「愛護校園」填色比賽、三四年級進行了口號設計比賽，已選出優秀作品拍攝成兩套宣傳片短，已在一至三月份校園電視台循環播放。
- 五、六年級進行了「愛護校園」繪畫比賽，學生積極參與，老師將得獎作品製作成掛畫及宣傳海報，佈置在校園四週，時刻提醒學生實踐愛護校園的行為。
- 於 3 月及 5 月進行了小天使計劃，共有 115 位同學投交好行為欣賞紀錄卡，卡上也列明一些具體愛護校園的行為事例讓學生參考，同學們能互相觀察和欣賞別人愛護校園的好行為，老師抽取部分學生於早會時段公開表揚及分享，並讓學生有模仿的好榜樣。
- 在德公課程方面，一至六年級進行了十節大課，各級已完成進度，並運用 GOOGLE FORM 進行了課程檢討。
- 已順利完成各項已訂定的活動，包括生命教育講座及劇場、兒童人權之互動劇場、國民教育之中國近代史講座及昇旗儀式、理財講座、升中面試講座、異性相處講座和護苗車教育課程等、健康小食劇場、和諧快線情緒管理、大笑瑜珈工作坊等，學生積極參與。
- 全年進行了三次東華三院文化承傳人活動，包括東華歷史故事演說比賽、參觀東華三院及文中西區文物徑，和開平新會考察之旅等。我校在東華歷史故事比賽取得亞軍，在開平圖片說明比賽取得優異獎。
- 在境外交流方面，於 3 月舉行了同根同心廣州文化之旅，共有 71 名五六年級同學參加，行程順利，學生樂於參與和留心聆聽，已於 5 月 24 日進行了分享匯報。
- 根據教師問卷調查結果，86%老師同意德公活動及課程能培養學生愛護校園的良好品格，高於計劃中 80%的表現指標。從各項問卷調查數據分析均顯示學生的愛護校園意識已有提升，例如在學生問卷方面，有 86%學生同意自己能實踐愛護校園的行為(其中非常同意的有 52%)；此外，APASO 問卷結果也顯示約 90%學生認同愛護校園的重要性，例如「我認為愛護公物是重要的」(95%)、「我愛護學校財物」(91%,常模 3.47 高於全港水平、「我會盡力維護學校的名譽」(89%, 常模 3.39 高於全港水平)、「我會盡本分保護環境」(93%)、「我不會浪費物質」(90%, 常模 3.38 高於全港水平)、「我覺得對每個人一樣友善是重要的」(89%,常模 3.38 高於全港水平)。

推廣閱讀文化

- 於本年度四至五月份舉辦「世界閱讀月」，通過一連串的活動，如：好書交換計劃、邀請作家朱穎詩女士到校與學生分享其寫作的經驗，以及進行學生好書分享等，培養學生閱讀的興趣。
- 本年度繼續推行英語閱讀計劃，透過閱讀英文雜誌、英語伴讀小組等活動，提升學生閱讀英文圖書的興趣及能力，為鼓勵同學多閱讀英文圖書，同學更可額外借閱英文圖書。
- 本年的英語伴讀小組(English Reading Buddies Programme)，讓本校高年級同學指導一二年級同學閱讀英文圖書。
- 學校致力推展閱讀文化，設立【悅讀 Morning Call】安靜閱讀時間，每天早讀時段，培養學生恆常閱讀的習慣。
- 為了鼓勵學生多借閱好書，本年度的【悅讀好介紹】邀請老師推介好書，活動主要於星期二進行，星期三普通話日由老師以普通話介紹圖書，而英文的好書推介則安排在星期二及四 Sing & Learn 時段進行，由英文老師透過實物投影機一邊介紹英文圖書，一邊展示圖書內容，讓學生更明白和理解圖書內容。圖書組於復活節假期，鼓勵全校學生完成【悅讀好介紹】閱書報告，佳作張貼於地下壁報板上及圖書館內，讓家長及同學欣賞、觀摩；同時挑選表現較佳同學利用「演森網絡」作平台，向同學推介有關書籍。
- 本年度推行【好書分享日】計劃，每週進行一次好書分享，鼓勵學生將自己的閱讀心得、閱後感想和得著，在早讀時間與其他同學交流，而在學期結束時，同學可以投票方式選出最受歡迎的圖書，藉此提高校園閱讀分享文化。
- 圖書館每月舉行一次【故事歡樂時光】，由同學及老師為同學講故事，引發他們閱讀的興趣，反應十分理想。
- 本年度舉行【佳句書中尋】活動，鼓勵同學在閱讀時，留意書中佳句並把它們節錄下來；老師挑選較佳的句子，在校園內的公眾地方展示及分享。
- 為了鼓勵親子閱讀風氣，於暑假期間，學生需要完成「暑期閱讀約章」，向家長承諾他們會善用暑假，閱讀最少十本圖書。
- 安排一年級同學參觀香港玩具圖書館，讓學生從小便懂得善用公共設施及資源。
- 本年度推薦 3 位五年級學生參加青衣圖書館舉辦的「青少年讀書會(中文)」計劃，讓他們認識不同種類的圖書，從分享和欣賞圖書的過程中，學習不同的寫作技巧。
- 為了鼓勵同學養成好書共享的習慣，圖書組收集由同學、老師，甚至書記及畢業生捐贈的圖書和雜誌，作交換共享之用。
- 為配合本校的關注事項「培養學生愛護校園的良好品格及加強學生的責任感及自律精神」，於五月份在圖書館進行主題圖書借閱，書展以「愛護校園」為題，反應理想。

(五) 我們對學生成長的支援

1. 本校透過正規課程(包括德育及公民教育課、講座、大課等)，培養及建立學生正面積極的價值觀，支援他們的成長需要，更透過非正規課程著力推動各項預防性及發展性的工作，包括「和諧快線」情緒教育課程、衛生講座、小五及小六升中模擬面試活動、成長的天空計劃(P.4-6)、護苗車課程、健康及環保教育等，以支援及協助學生健康地成長。
2. 本校著重培養學生的良好品格，故舉辦了一系列以「愛護校園由我做」為主題的活動，包括「雙月之星」、定期課室大掃除及突擊檢查學生抽屜、「愛護校園齊分享」、「校園大使」宣傳計劃、「愛護校園」填色繪畫及口號設計比賽、「愛護校園小天使」好行為表揚計劃等，藉以加強學生在愛護校園方面的意識，並鼓勵他們多實踐愛護校園的行為，從而建立良好的品格。
3. 本校著重培養學生服務他人的精神，除於德育及公民教育課內進行各級的服務學習活動外，更有不少的服務隊伍，包括風紀隊、信森速遞員、IT 小先鋒、圖書館管理員、英語大使、學兄學姐、言語小天使、伴讀小老師、環保大使、體育室大使等，以及「一人一職」計劃，透過朋輩互助及團隊訓練等，建立學生的領導能力及提升他們的自尊感。
4. 本校推行全校性「自我飛躍獎勵計劃」，鼓勵學生力求上進、積極學習、熱心服務，以及建立他們良好的品德和行為。
5. 本校建立「學兄學姐」制度，讓高年級學生教導小一學妹/學弟認識校園、遵守校規，協助他們培養自理能力和盡快適應小學校園生活。本校還推行伴讀大使活動，透過培訓高年級學生支援小一學生學習，提升自信，愉快學習。
6. 設立全校參與模式支援特殊學習需要學生的機制，並透過加強輔導教學計劃、課後一般輔導、功課輔導班、小老師計劃等，協助學生解決學習上的困難，並為有需要的學童提供課程、功課及測考調適安排。
7. 本校推行校本資優訓練—語言特工隊，安排抽離式小組活動，為英語及普通話語言能力較高的學生，提供增潤課程的訓練，亦會推薦學生參加不同類型的校外資優培訓，盡展潛能；另校方也建立了各方面的人才庫，讓老師能更有效地培育學生，發揮所長。
8. 本校採用合作學習進行教與學，透過朋輩互助，照顧學生個別學習差異。
9. 本校在初小階段推行中文科分層支援教學模式，加強鞏固學生的語文能力，透過大量的閱讀字詞訓練和讀寫結合的教材，及早打好學習語文的基礎知識。另外，本校又運用興趣小組時段的「快樂學語文」小組支援學習能力稍遜的初小學生，加強學生的識字量和語文運用，效果理想。
10. 運用教育局加強言語治療服務津貼，為語障學童提供評估、訓練及諮詢服務。
11. 安排校本教育心理學家到校，為教師和家長提供支援學生的諮詢服務和建議，為有需要的學生進行學習能力評估。
12. 本校重視家庭對學生的支援，推行「家長學堂」以鼓勵家長學習如何教養子女，家校合一，培育學生良好的品格。
13. 地區社會服務單位與學校緊密合作，經常到校提供不同類型的活動讓學生參與，建立良好的學生支援地區網絡。

(六) 學生表現

1. 學業表現

本校致力為學生提供多元化教育，透過參與不同的教學計劃及優化校本的課程，從而提升學生兩文三語、運用資訊科技學習及閱讀的能力，令學生掌握學科的基本知識和學習技能，以提升學與教。

本校接獲香港考試及評核局發出的2016年「基本能力評估研究計劃」成績報告中，在中文科方面，學生的整體表現理想，閱讀、聆聽、視訊及說話(小組討論)均高於全港水平，但個人說話則仍有提升空間。閱讀評估方面，學生在理解篇章的字詞、按篇章內容排序及分析人物性格表現不錯，在理解篇章主要信息方面的表現一般，仍需改進。聆聽方面，同學作答處理多份訊息及概略理解語段間的銜接關係的題目，學生表現較弱。說話表現理想，為個人說話與全港比較稍遜。在英文方面，學生在閱讀範疇仍可加強訓練，尤其是要擴闊學生詞庫。在寫作範疇方面學生普遍只能寫出較片面的內容，難以取得較佳分數。而說話表現則有進步，但仍須加強學生說話的聲線。在數學方面，在四個評估的範疇中，以數據處理的表現較為理想，數範疇比以往表現有進步，但度量和圖形與空間範疇方面學生的表現仍有提升空間。

此外，本年度共有 74 位同學參加澳洲新南威爾斯大學教育學習評估（英文、數學及科學），當中英文科有 6 位同學獲得優異證書及 1 位同學獲得優良證書；而數學科有 6 位同學獲得榮譽證書、13 位同學獲得優異證書及 6 位同學獲得優良證書；而科學科有 1 位同學獲得榮譽證書、8 位同學獲得優異證書及 2 位同學獲得優良證書。

2. 學生在學業以外的表現

在國際和校際活動中獲得的獎項

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
體育	東華三院小學聯校運動會	男丙 60 米 冠軍
		男乙擲壘球 亞軍
		男甲 60 米 殿軍
		男特 200 米 殿軍
		男子丙組 4x100 米接力 亞軍
		女甲擲壘球 冠軍
		女甲跳高 亞軍
		女甲跳遠 季軍
		女乙擲壘球 亞軍
		女乙跳高 殿軍
	青衣區小學校際田徑比賽	女甲跳遠 季軍
		女甲擲壘球 殿軍
		男丙 60 米 冠軍 (破大會紀錄)
		男丙 60 米 殿軍
		男子丙組 4x100 米接力 冠軍
		男子丙組團體 亞軍
		1 項 傑出運動員獎
	東華三院小學聯校足球同樂日 2016	女子初級組 亞軍
		男子初級組 殿軍
		男子中級組 第六名(優異)
		男子高級組 殿軍
		女子初級組 最佳守門員
	青衣區小學校際籃球比賽	女子組 季軍
	青衣區小學校際羽毛球比賽	女子單打 殿軍
		女子單打 季軍
		男子單打 殿軍
	東華三院聯校水運會	男丙 50 米背泳 冠軍
男丙 50 米自由泳 亞軍		
男丙 50 米胸泳 季軍		
男丙 4X100 米自由泳接力 季軍		
女乙 4X100 米自由泳接力 季軍		

青衣區小學校際游泳比賽	男丙 50 米背泳	亞軍	
	男丙 50 米胸泳	亞軍	
	男丙 50 米胸泳	冠軍	
	男丙 4X100 米自由泳接力	亞軍	
	男子丙組團體	亞軍	
	男乙 100 米自由泳	殿軍	
	男乙 4X100 米自由泳接力	殿軍	
	男乙團體	第五名	
	女丙 50 米胸泳	季軍	
	女丙團體	第五名	
	女乙 100 米胸泳	殿軍	
	女甲 100 米胸泳	亞軍	
	女甲 50 米背泳	殿軍	
	女甲 50 米自由泳	季軍	
	女甲 100 米自由泳	殿軍	
	女甲 4X50 米四式接力	季軍	
	女甲 4X50 米自由泳接力	殿軍	
	女甲團體	殿軍	
	林大輝中學 一 《全港小學游泳邀請賽 2017》	男子組 一	
		9 歲組 50 米背泳	殿軍
9 歲 50 米胸泳		第五名	
10 歲組 50 米胸泳		第六名	
10 歲組 50 米背泳		第七名	
《香港學生運動員獎 2016-2017》	女子組 一		
	9 歲組 50 米胸泳	第七名	
音樂	第 69 屆香港學校音樂節	個人項目 一 2 項 亞軍 1 項 季軍 7 項 優良獎 3 項 良好獎 團體項目 一 1 項 良好獎	
	香港敲擊樂大賽 2016	西洋敲擊樂合奏組 一 優異獎	
	International Hong Kong Percussion Competition & Festival	Thierry Miroglio Special Prize	

	學校音樂創藝展	最佳演出銅獎
	動感聲藝比賽	最佳演出銅獎
	2017 香港青少年音樂大賽	1 項 第四名
舞蹈	WDC 第一屆北京世界單人大賽	1 項 冠軍 1 項 亞軍 1 項 季軍
	WDC 第一屆北京世界錦標賽	3 項 最高榮譽一等獎 2 項 二等獎
	第 53 屆學校舞蹈節	甲級獎
	第 17 屆全港區際標準舞及拉丁舞大賽	單人項目— 1 項 亞軍 1 項 季軍 1 項 第四名 雙人項目— 1 項 亞軍 1 項 季軍 1 項 第四名 1 項 第五名
	第 9 屆區際校際舞蹈藝術家大賽	3 項 甲等級獎 4 項 優等級獎 6 項 最傑出獎
	第 30 屆葵青區舞蹈比賽	銀獎
	第 17 屆全港校際標準舞及拉丁舞大賽	單人項目— 1 項 第五名 雙人項目— 2 項 第四名 2 項 第五名
	第九屆全港校際"舞蹈藝術家"大賽	1 項 甲等級獎 4 項 優等級獎 1 項 最傑出獎
	中國廣州南沙舞蹈節(NSDF) "一路一帶" "2017 亞太標準舞拉丁舞錦標賽	單人項目— 1 項 第二名 1 項 一等獎 2 項 二等獎 雙人項目— 1 項 第一名

		1項 第五名 1項 三等獎
視藝	《中國少年兒童美術書法攝影作品》暨 2016“華夏兒藝”全國兒童少年兒童美術書法攝影大賽徵稿活動	美術二等獎及三等獎
	「野外長征 2016 填色比賽」--- 「學界繪畫比賽」組別	1項 季軍 1項 優異獎
	「學界填色比賽」	1項 優異獎
	「香港國際文藝交流協會」—「全方位比賽平台」繪畫活動	Juvenile group (age 10-12) — 金獎
學術	第 68 屆香港學校朗誦節	個人項目— 1項 冠軍 2項 亞軍 28項 優良獎 5項 良好獎 集誦項目— 1項 優良獎
	第十二屆香港科技教育推廣計劃 — (親子空氣動力快車 — 風力賽車方程式)	1項 全場總冠軍 1項 亞軍 1項 優異獎 1項 優秀親子科技合作大獎 1項 積極參與科技活動學大獎
	「惜水學堂」節約用水教育計劃 —「惜水學堂葵青區金獎」	1項 傑出領袖獎 1項 「節約用水智叻星」
	東華三院歷史故事演說比賽	1項 亞軍
	「東華三院傑出學生獎暨香港中學文憑考試優異成績獎頒獎禮 2016」	東華三院小學 — 傑出學生獎 (課外活動) 傑出學生獎
	亞洲英文協會 — 亞洲英文大賽(現場公開賽初賽)	4項 銅獎
	Singapore Amazing Flying Machine Competition 2017	全場總季軍
	香港學校戲劇節 2016-17	英語組 — 傑出合作獎 傑出整體演出獎 4個 傑出演員獎
	綠色力量 — 「55 綠綠大挑戰」	「 星級減碳學校 」
	商務印書館教育學院 — STEM「科學實驗教室」 第一屆全港小學生科學比賽，	初級組 — 優異獎
	第十九屆全港中小學普通話演講比賽	1項 良好獎 1項 優異獎

		1 項 優異星獎
	創意讀書會 — iSTEM 科技教學應用決賽 - 香港智慧城市模型設計 - 香港智慧城市海報設計	小學組 — 金獎 初小組 — 金獎 初小組 — 優異獎 最有創意學生發明銀獎 最積極學校參與銀獎
	第二十六屆「GAPSK 全港普通話朗誦比賽」	1 項 季軍 1 項 優異
社會服務	公益少年團到西貢橋咀島進行海岸清潔行動	參與學生共 20 人
	長者服務日： 長康浸信會長者鄰舍中心、循道衛理亞斯理社會服務處、香港基督教女青年會長青松柏中心	小五及小六學生共 93 人
	社會福利署義工計劃	6 個個人 銅獎
獎學金	2016-2017 『屈臣氏集團香港學生運動員獎』	傑出運動員獎
	東華三院傑出學生獎	一名
	東華三院傑出課外活動獎	一名
	東華三院梁勁謀學業成績獎	一至六年級全級首三名，共 18 名
	東華三院關超然太平紳士學業進步獎	一至三年級一名，四至六年級一名
	東華三院陳耀莊獎學金	一名
	青衣區小學校長會舉辦之「公民小先鋒」獎勵計劃	共三名

課外活動的參與

本學年，學校舉辦了多項課外活動，包括參觀、旅行、教育營、興趣小組等，本年更新增維也納合唱團、「衝上雲霄」飛行計劃等項目，讓學生有更多機會參與不同類型的體藝及學術活動。此外，本校為學生提供不少參加校內外演出和比賽的機會，藉此發掘學生的個人潛能，除舉辦校內才藝匯演外，本校更設有午間藝墟時段，鼓勵所有曾接受校內或校外訓練的學生自由報名作各種不同類型的表演，如樂器演奏、朗誦、唱歌、魔術等，學生的潛能不但得以充分發揮，而且有助鼓勵他們努力發展其興趣所長，提升個人的自信心。

本校體育組於小息舉辦「動感運動場」，包括投籃、跳繩、緩步跑等，讓學生有更多機會進行體育活動，從而強健體魄；設有課餘運動獎勵計劃，鼓勵學生課餘時多參與運動，提升學生對運動的興趣和水平。另一方面，音樂組本年成立管樂團，安排更多機會讓學生參與不同的比賽及活動，與及配合藝墟表演的安排，鼓勵學生以組際形式參與音樂表演和比賽，從而提升學生對音樂的興趣。

本校每年都會組織義工隊伍、制服團隊和服務學習活動，培養學生關心社會的態度，並提升學生樂於服務社群和貢獻社會的精神，曾參與上述活動的學生均表現投入，且樂於繼續參與服務活動。

2016/17 學年財務報告

(A) 收支/儲備結餘	本期 (1/9/2016 - 31/8/2017)			已調整結餘 (31/8/2016)	實際 累積結餘
	收入	支出	盈餘		
	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000
			(a)	(b)	(c) = (a) +(b)
(1) 擴大的營辦津貼	3,758	(3,155)	603	1,442	2,045
(2) 營辦津貼計劃撥款 (包括薪金)	23,237	(22,983)	254	1,125	1,379
(3) 學校經費	974	(1,058)	(84)	518	434
(4) 外界撥款	(116)	93	(23)	23	-
	<u>27,853</u>	<u>(27,103)</u>	<u>750</u>	<u>3,108</u>	<u>3,858</u>

(B) 現金 / 銀行存款	31/8/2017	31/8/2016
	\$'000	\$'000
政府津貼賬 (Gov't Fund)	3,533	2,885
學校經費賬 (Sch Fund)	530	591
	<u>4,063</u>	<u>3,476</u>

2016/17 學年財務報告

報表日期: 31/8/2017

(1) 擴大的營辦津貼 (EOEBG)

	實際		佔全年預算 百分比	全年預算 (由學校提供)	
	\$'000	\$'000		\$'000	\$'000
本期收入 (1/9/2016 - 31/8/2017)		3,758	108.3%	3,469	
減: 支出					
薪金及相關支出	(1,491)			(416)	
水,電,能源開支	(270)			(270)	
儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安	(591)			(1,541)	
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支	(645)			(484)	
課外活動支出	(67)			(77)	
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出	(91)	(3,155)	110.9%	(57)	(2,845)
本期淨收支		603		624	
已調整結餘 (31/8/2016)		1,442		1,442	
結餘		<u>2,045</u>		<u>2,066</u>	
		(可保留至 31/8/2017 之結餘上限)		<u>3,677</u>	

2016/17 學年財務報告

(2) 營辦津貼計劃撥款

	實際			
	收入 \$'000	支出 \$'000	已調整結餘 (31/8/2016) \$'000	累積結餘 \$'000
薪金津貼帳	19,234	(19,246)	(153)	(165)
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼	5	(2)	8	11
- 家長教師會籌辦費/資助費				
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼	5	(5)	-	-
- 活動				
以英語為母語的英語教師計劃附帶福利津貼	384	(387)	1	(2)
整合代課教師津貼	103	(80)	136	159
推動中國歷史及文化的一筆過津貼	100	-	-	100
其他經常津貼	398	(398)	-	-
資訊科技人員支援津貼	175	-	-	175
在學校推動電子學習的一筆過資訊科技津貼	145	-	-	145
香港賽馬會全方位學習基金	49	-	-	49
家庭與學校合作活動計劃特別津貼	-	(5)	5	-
「赤子情 中國心」資助計劃	6	(6)	-	-
在小學推動STEM教育的一筆過津貼	-	(17)	100	83
加強學校行政管理津貼	-	(211)	250	39
推行第四個資訊科技教育策略的一筆過津貼	-	-	69	69
推行第四個資訊科技教育策略的額外經常津貼	49	(50)	49	48
在校免費午膳	270	(200)	130	200
德育及國民教育支援津貼	-	(33)	412	379
校本課後學習及支援計劃現金津貼	58	(100)	122	80
家具及設備非經常津貼	2,157	(2,157)	-	-
僱主為非教學人員向公積金 / 強積金計劃供款	99	(86)	(4)	9
(專款專用，支出在預算之內)	23,237	(22,983)	1,125	1,379

2016/17 學年財務報告

報表日期: 31/8/2017

(3) 學校經費 (School Funds)

	實際		佔全年預算	全年預算	
	\$'000	\$'000	百分比	\$'000	\$'000
本期收入 (1/9/2016 - 31/8/2017)					
- 特許收費		112	101.8%		110.00
- 其他收入		862	140.6%		613.00
減: 支出					
薪金及相關支出	(46)			(42)	
水,電,能源開支	(50)			(65)	
儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安	-			-	
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支	(7)			(56)	
課外活動支出	(926)			(479)	
商業活動開支	(22)			(8)	
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出	(7)	(1,058)	161.5%	(5)	(655)
本期淨收支		(84)			68
已調整結餘 (31/8/2016)		518			518
結餘		434			586

(4) 外界撥款 (External Funding)

	收入	支出	已調整結餘	累積結餘
	\$'000	\$'000	(31/8/2016) \$'000	\$'000
優質教育基金 (QEF)	(116)	93	23	-
	(116)	93	23	-

財務報告補充說明

1. 「擴大的營辦開支整筆津貼」，是政府發放予學校用以支付行政及營辦上的各項開支。該津貼差不多涵蓋了所有政府為資助學校提供的經常津貼項目，但不包括薪金津貼及以實報實銷或以發還款項形式發放的津貼項目。學校可自行決定如何運用此項津貼，並在各津貼項目間作調配。該整筆津貼內的「學校及班級津貼」主要是用於學校的日常開支，包括電費、水費、煤氣費、電話費、清潔用品、消耗品、印刷、文具、報章 / 雜誌訂閱費、課外活動及小型修葺工程等，而「行政津貼」則用於聘請行政人員 / 文員 / 校工或購買有關服務。
2. 另東華三院董事局在 2016/17 財政年度向本校撥款\$1,061,975.，主要用作改善學校的資訊科技設備、為成立敲擊樂隊而購買的基本樂器、為學生舉辦課外活動及提供校車資助計劃、添置圖書館藏書、安排教師培訓、舉辦學校宣傳及推廣活動、園圃及農地保養服務。