

東華三院周演森小學

學校發展計劃

二零一四/一五 至 二零一六/一七年度

東華三院周演森小學

學校發展計劃

二零一四/一五 至 二零一六/一七年度

目錄

	頁數
1. 東華三院辦學宗旨、本校辦學理念、願景和使命	3
2. 校情檢視	4-6
3. 檢討學校整體表現	7-8
4. 「強、弱、機、危」分析	9
5. 二零一四/一五至二零一六/一七學年學校關注事項	9
6. 關注事項(一)：加強學生學習積極性，讓學生喜愛 學習及主動學習	10
7. 關注事項(二)：培養學生的良好品格	11

東華三院辦學宗旨

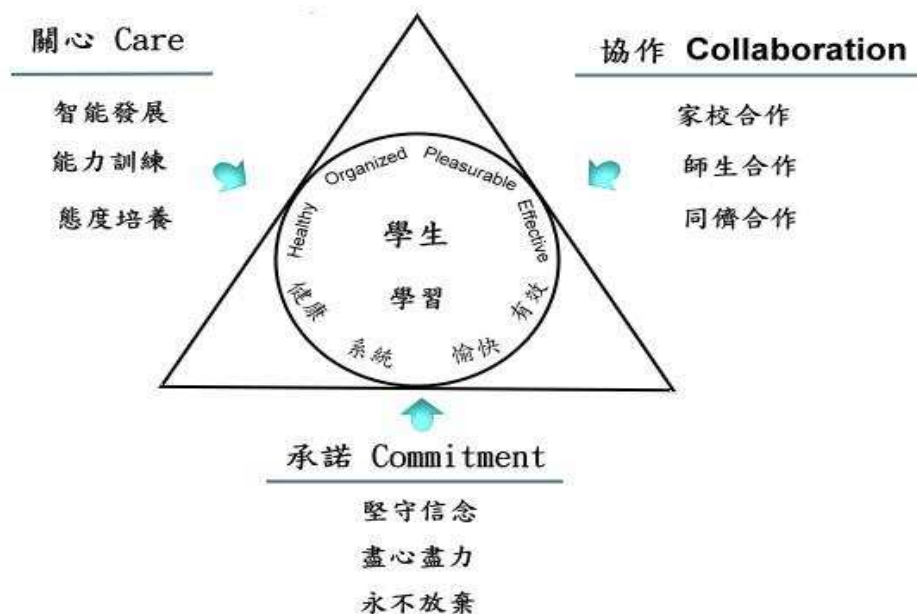
全人教育 盡展所長 回饋社會 豐盛人生

東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。

為本港兒童及青少年進行「全人教育」，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

我們的理念架構



我們的願景

用心學、悉心教、愛心導 *Learn with Heart. Teach with Passion. Guide with Love.*

我們的使命

致力創造優良的學習環境，讓每位成員發揮個人的潛能；確保學生能掌握豐富的知識和多元的技能，主動學習，並持積極和負責任的態度；竭誠與社區和家庭合作，建立互信和尊重的好協作關係，提供學生全面優質及適時的教育。

校情檢視

上周期學校發展計劃(2011-2014) 成效檢視：

關注事項	達標程度	跟進方法	備 註
提升學生的學習成效	部份達標	透過教授學生溫習的技巧、向學生灌輸積極學習的態度及安排不同類型的獎勵計劃，對培養學生積極學習態度已略見成效。惟教師發現高年級學生的學習動機及積極性有下滑的現象。故此，下周期將以「加強學生學習積極性，讓學生喜愛學習及主動學習」為關注事項，繼續本周期尚未完善的工作。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本校透過正規及非正規課程，並舉辦不同類型的活動及比賽，教導學生積極學習的重要性，加強學生愛惜光陰、積極學習的意識，成效不俗。 2. 各科組透過不同類型的獎勵計劃(如交齊功課獎勵計劃、功課至叻星獎勵計劃、班際成績進步龍虎榜及自我飛躍獎勵計劃)，表揚學習表現良好和有進步的學生，學生較以往投入課堂學習，也樂於參與活動。 3. 中、英、數及常與資訊科技科合作，把各科的自學網站上載學校網頁，讓學生使用學校指定網站進行自學，學生反應大致理想。 4. 各科任教師透過共同備課找出學生的學習難點，針對性地設計富挑戰性及趣味性的學習活動，整體學生上課態度專注，亦能積極回應教師的提問，學習態度不俗。 5. 透過教師培訓，加深教師對「自主學習」的理解，教師初步掌握如何利用有效的教學方法建立學生的高層次思維、自學技巧和能力，並逐步在課堂教學中實踐。 6. 各科透過重溫已有知識、搜集資料、朗讀課文、查字典等方式加強課前預習，能幫助學生在學習新課題前重溫相關的已有知識，對即將學習的內容重點有初步的了解。另一方面，教師也可透過預習了解學生的能力，從而設計有更效的教學活動，令學生於課堂時表現投入，積極及有自信地回答老師的提問。建議可進一步優化預習的設計，形式可更多樣化，並把預習結合課堂教學。 7. 根據持分者問卷調查結果顯示，學生對自己學習的觀感，與教師及家長對學生學習的觀感存在顯著差異，反映學生對自己的期望過低，而教師及家長對他們則有高期望。

關注事項	達標程度	跟進方法	備 註
優化校本課程	完全達標	恆常開展	1. 中文科參與由教育局舉辦「初小中文分層支援教學模式:全班優化教學及第二層小組支援教學」計劃。根據「一分鐘讀字」評估、日常觀察及問卷調查收集所得的資料顯示，一至三年級學生在認讀字詞、字形結構、語素知識及語法方面的表現有進步，能力稍遜的學生的進步顯著。
	完全達標	恆常開展	2. 中文科參與校本支援服務之「語文教學支援(中國語文及普通話)」。根據校本問卷調查及觀課所見，教師於平日的課堂中能運用有關技巧設計高層次的問題(如重整、伸展、評鑑等)，讓學生有更多思考的機會，而教師的提問、轉問及追問技巧亦見提升。
	部份達標	由英文科繼續跟進	3. 英文科參與由教育局舉辦「英文識字閱讀及寫作計劃」(PLP-R/W---Key Stage 1)。普遍英文科教師認為課程雖能引發學生的學習興趣，照顧學生學習差異，惜教學容量不足，程度未能符合全港性系統評估和升中學科測驗的要求，而佔用的課時太長，缺乏學習效益。有見及此，從下學年一年級開始將逐年退出 PLPR/W 計劃，改用青田教育出版社之教材，並採用青田陽光英語綜合教學法施教。
	完全達標	恆常開展	4. 本校運用「提升英語水平計劃」(EEGS)計劃撥款，重新檢視及設計四至六年級的英文校本課程，加強閱讀策略、理解能力及寫作技巧等元素。所有參與計劃的教師均認同新課程無論在教與學效能、閱讀教材的效能、學生閱讀興趣和信心各方面均有所提升，而教師全面檢視和設計課程方面的技巧和信心亦有所改善。
	完全達標	恆常開展	5. 數學科推行「eMaths」電子學習計劃，使用平板電腦輔助學習，能有效提升學生的學習興趣(特別是數範疇)，也可同時訓練學生的社交技能，數學能力較高的學生可以幫助能力較弱的同時，以達至照顧個別差異。

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>加深學生的公民及國民意識</p> <p>(2012年因教育局建議學校開設國民教育科一事而引起了頗大的爭議，學校將關注事項略作修訂，以免引起不必要的糾紛)</p>	<p>部份達標</p>	<p>下周期的關注事項將修訂為「培養學生的良好品格」，先從守規愛人開始，到自律精神及責任感的培養，然後再加強環保生活的實踐。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本校舉辦了一連串的環保活動(如世界糧食日宣傳、一人一花活動、綠色聖誕學校計劃、地球一小時、無膠樽日、環境保護大使計劃等)，並推行「綠色公民計劃」及「雪中情」低碳教育及實踐計劃，以提高學生的環保意識和實踐低碳的生活習慣。根據APASO問卷調查結果，學生同意“我會守本分保護環境”及“我不會浪費物資”兩項的得分均高於全港常模，反映同學有較強的環保意識。 2. 各科利用與香港社會相關的課題，進一步深化內容或安排延伸的活動或比賽，讓學生從不同角度認識社會上的問題，並培養學生閱讀報章及新聞的習慣，加強學生關心社會的態度。 3. 重整德育及公民教育科的課程架構，以培養七個價值觀作為課程目標，加入了東華德公課程，並舉辦相關的活動，如演森小公民計劃、好公民故事分享時光、好公民新聞廣播站等，以提升學生的公民意識及培養他們的正確價值觀，大部份活動成效不俗，學生積極參與，表現投入。 4. 透過舉辦國民教育營、境外學習活動、成立升旗隊等，同學對祖國的認識加深了不少。 5. 為培養學生關心他人和為他人服務的精神，本校五、六年級學生到長者中心進行服務學習。此外，四至六年級學生已全部登記成為公益少年團會員，日後將參與不同類型的活動。在制服團隊方面，童軍於本年度透過參與參觀學習活動、探訪幼稚園、考章活動、賣獎券，以及利用「善行記錄冊」記錄所做過的好事，讓學生有機會參與公益活動，幫助有需要的人，培養良好的公民意識。

學校整體檢視

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校能配合辦學宗旨、學生需要、教育政策的趨勢，審視本身的強弱，並根據自評數據資料分析，確立學校的發展優次，制定目標清晰的工作計劃。 ● 學校已建立清晰的自評機制，學校重視全校參與和科組間之協作溝通，決策過程具透明度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強監察，並善用自評數據或資料，深入分析問題，改善推行計劃。 ● 整合各科組的發展重點和策略，分階段循序漸進地推行。
專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 領導層工作勤奮，積極主動，具承擔精神，以民主開放的態度，帶領學校改革，得到同事認同和支持。 ● 領導層具備專業知識、領導能力和人際溝通技巧，重視團隊協作，能營造和諧的工作氣氛。 ● 中層管理人員勤懇盡責，緊守崗位，與教師工作關係和諧。他們能配合學校發展方向訂定和執行工作計劃，幫助學校發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 引入更多校外資源，支援教師發展計劃，提昇成效。 ● 增加檢視成效的頻率，加強監察工作的進度及成效。 ● 深化校內專業交流的文化，讓學校成為學習型的組織。
課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程配合教育發展趨勢，培養學生五育均衡發展，引入專業支援，發展校本課程和多元化的教學策略。 ● 圖書組積極推廣校園閱讀風氣，擴闊學生的閱讀層面。 ● 學校能關注近年漸趨明顯的學生學習差異，並採用多元化的策略，有效照顧學生學習差異，支援學生學習。 ● 評估形式多樣化，並引入學生自評、互評和家長評估等多方參與的評估模式。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化跨科組的協作。 ● 共同備課就學生的學習難點進行深入討論，運用檢討結果回饋學與教。 ● 各科根據本身的需要和發展重點訂定觀課重點。 ● 加強課程評鑑的工作，善用評估結果和學生表現改善教與學。
學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師課前準備充足，課堂學習重點明確，講解清晰有條理，能運用不同的教學方法，如有效提問、示範、小組討論及匯報、合作學習，使學生投入學習。 ● 教師態度友善親切，師生關係良好。學生上課專注，對學習有興趣，亦樂於參與學習活動。 ● 學生喜愛閱讀，校園閱讀風氣佳。 ● 課業設計用心，學習重點明確，能配合科本的教學要求，鞏固學生所學。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過中英普的說話訓練，提升學生的表達能力。 ● 具體讚賞學生的學習表現，增強學生自信。 ● 培養學生積極的學習態度和自學習慣，鼓勵學生自主學習。 ● 延續及深化學生課堂所學。

學校整體檢視

範圍	主要優點	可發展的地方
學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過正面鼓勵、清晰的獎懲制度及多元化訓輔活動，幫助學生建立正確價值觀，營造關顧互助的校園。 ● 透過常規及非常規課程，為學生提供發展性、預防性及補救性的輔導服務，幫助不同成長階段的學生克服困難。 ● 為家境清貧、有特殊學習及成長需要的學生提供不同類型的課程或活動，作出適切的支援。 ● 學校氣氛和諧，教職員間、師生間及學生間關係良好，相處融洽，有助推動學生支援工作。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 完善資源庫，更有系統地儲存有特殊教育需要學生的教學資源。 ● 重整校本及院本德育課程，以切合學生成長需要。 ● 透過 SEN 全體教師會議及善用學生個人檔案(包括行為、學習上特殊的問題紀錄)，加強下年度班主任和其他科任老師的認識和跟進。 ● 善用人才庫，為有不同才能的學生提供發揮的機會。 ● 加強學生的自我管理能力和學習態度及自信心。
學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 重視家校合作和家庭對學生的支援，除透過家長學堂提供家長教育活動，更透過交流角與家長保持溝通，學校與家長已建立良好的夥伴關係。 ● 學校能善用社區、教育局、大專院校等資源，促進學生學習，為學生提供成長支援服務。 ● 學校已成立校友會。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長學堂未能吸引對象家長參與，為有需要的學生提供家庭支援。 ● 繼續鼓勵家長支援學校的工作，成立更具規模的家長義工隊伍。 ● 鞏固校友網絡，加強與舊生的聯繫，支援學校發展。 ● 與本區幼稚園緊密聯繫。
態度和行爲	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生喜愛學校，對學校有歸屬感，校園氣氛和諧美好。 ● 學生與同學相處融洽，師生關係良好。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 部份學生學習動機不足，欠自信，學習較被動。 ● 學生在自我管理、自律精神方面仍須提升。
參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 整體學生在校內評估、全港性系統評估(TSA)及升中派位的表現均見進步。 ● 校方積極推薦成績優異的學生參加澳洲新南威爾斯大學教育學習評估(英、數、科)，以提升學生的自信心及成功感。 ● 本校獲辦學團體撥款為學生開辦不同類型的課後培訓班，而學生亦積極參與校內活動。 ● 學生積極參與校際比賽，近年在體育、舞蹈、音樂等公開比賽中的成績均有進步。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 個別班級及科目的成績仍待提升。 ● 善用藝墟時間，定期安排各項比賽預演，提升學生演出和比賽時的水準。 ● 鼓勵學生參與學術性培訓班，如劍橋英文班、普通話班，並參加有關的公開試。 ● 嘗試引入公文英、數班，提升學生的成就感。

「強、弱、機、危」分析

強項

- 本校的辦學宗旨與方向清晰明確，校政民主開放，透明度高。
- 領導層及中層管理人員經驗豐富，實幹，肯承擔。
- 教師工作態度積極，學校整體工作氣氛融洽和諧，同事們關係良好。
- 學校重視教師專業成長，並透過共同備課、同儕/考績觀課、教學分享、參與教育局/大專院校的支援計劃，提升教師教學質素。
- 本校校舍環境優美，課室設施及資訊科技設備完善。
- 本校積極推廣圖書閱讀活動，校園閱讀氣氛濃厚。
- 透過正面的鼓勵、清晰的獎懲制度及多元化的訓輔活動，幫助學生建立正確價值觀，營造關顧互助的校園氣氛。
- 透過常規及非常規課程，為學生提供發展性、預防性及補救性的輔導服務，幫助不同成長階段的學生克服困難。
- 為家境清貧、有特殊學習及成長需要的學生提供不同類型的課程或活動，作出適切的支援。
- 師生關係良好，學生對學校有歸屬感。
- 本校獲辦學團體撥款為學生開辦不同類型的課後培訓班，而學生亦積極參與活動。
- 學生積極參與校際比賽，近年在體育、舞蹈、音樂等公開比賽中的成績均有進步。

弱項

- 部份科目的專科教師人手不足。
- 部分家長文化水平不高，管教動機及能力不足，學生的家庭支援薄弱。
- 部分學生有特殊教育需要，學生學習差異較大。
- 學生在自理、專注、責任感及主動學習方面的表現仍待加強。

契機

- 教育局為學校提供額外資源，如校本支援服務、PLPR/W 計劃及喜悅寫意計劃等，以支援學校發展校本課程。
- 推行小班教學，有利發展多元的教學策略及照顧學生個別學習差異。
- 本校獲教育局及東華三院撥款，為不同需要的學生提供支援服務，如校本課後學習支援計劃、全方位學習津貼、言語治療津貼、東華年終撥款等。

危機

- 本區適齡入學人口不足，學校縮班危機仍然存在，影響教師編制的穩定性，人手減少加重了教師的工作負擔。
- 本校校舍面積廣闊，學校日常開支費用龐大，教育局的經費較為緊拙。

2014/15 至 2016/17 三年發展周期的關注事項 (按優先次序排列)

1. 加強學生學習積極性，讓學生喜愛學習及主動學習
2. 培養學生的良好品格

學校發展計劃

(二零一四/一五 至 二零一六/一七學年)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略
		14/15	15/16	16/17	
加強學生學習積極性，讓學生喜愛學習及主動學習	提升學生的學習動機，令學生投入課堂學習	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 加強教師培訓，並運用多元化及具科本特色的教學策略，提升學生的學習動機，令學生投入課堂學習。 ➤ 透過共同備課、同儕觀課、教學分享會及級統籌會，加強教師的專業交流。 ➤ 加強課程發展組及科主任的領導角色，強化課程統籌、支援及監察的功能。 ➤ 舉行全校性探究式學習周。 ➤ 優化預習設計，讓學生在課堂展現預習成果，帶動教與學。
	建立良好的學習習慣，令學生自覺地樂於學習		✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 加強教師培訓，並透過班級經營協助學生建立良好的學習態度及學習習慣。 ➤ 舉辦教師分享會讓教師互相交流心得。 ➤ 強化支援教師及班主任的功能，協助學生建立良好的學習習慣。 ➤ 透過加強口頭讚賞及推行不同的獎勵計劃，鼓勵學生建立良好學習態度和習慣。 ➤ 加強家長教育，使家長了解培養子女建立良好學習態度和習慣的重要性，並積極配合學校。
	教授學生不同的學習技巧，提升學生自主學習的能力			✓	✓

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略
		14/15	15/16	16/17	
培養學生的良好品格	加強學生守規愛人的精神	✓			<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過德育及公民教育課的課程及活動，培養學生守規愛人的精神。 ➤ 透過舉辦不同類型的活動及比賽，提醒學生日常應遵守的規則及其重要性。 ➤ 加強校服儀容檢查，並舉行不同類型的班際比賽，加強學生在整潔、以禮待人及友愛各方面的精神。 ➤ 舉行「每月之星」活動，表揚守規、有禮貌、整潔、樂於助人及友愛同學的學生。
	加強學生的責任感及自律精神		✓		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 推行交齊功課智叻星計劃，加強學生在交齊及認真完成功課方面的態度。 ➤ 定期進行課室大掃除活動，加強學生對各班的歸屬感及對課室清潔的意識。 ➤ 成立健康清潔大使隊伍，協助推廣健康、個人衛生及環境清潔的信息。 ➤ 定期填寫健康生活小冊子，提醒學生在日常生活建立良好的生活習慣。 ➤ 舉行「每月之星」活動，表揚自律、勤奮、積極學習、愛護公物的學生。
	加強學生在環保生活方面的實踐		✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過不同類型的活動(如早會分享、課室大掃除、新聞廣播證等)，加強宣傳及教導學生環保的重要性。 ➤ 透過多元化的活動(如垃圾分類、舊校服回收、好書交換及「素食日」等)，鼓勵學生實踐環保生活。 ➤ 學生定期填寫環保行動小冊子，提醒學生建立良好的環保習慣。 ➤ 與外間機構合作進行節能或環保計劃。

