公教報 2011 年 1 月 16 日（星期日）

通識教育與價值教育 順利天主教中學的經驗

曾家洛

新高中課程已經推行近年半，全港各中學正努力按自己校本情況推行改革。是次課程改革強調知識、能力、態度及價值觀三條支柱；亦增加了新核心科目通識教育科，究竟學校如何作出回應呢？本期專欄作者來到順利天主教中學，與黃何燕雯校長、黎哲梅老師（通識教育科主任）和梅浩賢老師（通識教育科老師），分享他們的教改經驗。

培養學生價值成長

課程改革已推行一段時間，何校長對改革方向，特別是知識、能力、態度及價值觀之共同培養，持甚麼意見呢？校長何燕雯回答說：「我認為培養學生這三條支柱是教育應走的道路。而我們學校於教改前已十分關注這些元素，特別是師生間對價值的分享。這也是我們校訓所具有的精神。」

何燕雯續說：「學校是學生成長和生活的重要部份。如果以時間來算，恐怕現在家庭和學校也已各佔學生一半一半的生活了！因此，對處於青春期的學生來說，學校於這段時間培養他們良好的價值，以及遇有問題時懂得作出判斷是非常重要的。按自己校本情況推行改學校需要把握這段時間為學生成長打下穩定的基礎，日後才能面對不同挑戰。」

梅浩賢試用香港文物保育政策通識教材授課。小圖左起：梅浩賢老師，校長黃何燕雯，和黎哲梅老師。

通識教育也須談價值判斷

談到學校如何透過通識教育科去實踐以上談及的精神，科主任黎哲梅老師如此表達學校的立場：「部份人認為通識教育既強調多元性，就應該是無價值判斷，然而我們認為不是這樣的。無論從學生發展和應試需要來說，學生都必須從通識教育科中學習認識不同立場、觀點和理據，然後從中建立自己的看法、正確的價值判斷。如果學生本身也不認同自己對問題所持的立場，很難想像可以作出一個優質而具說服力的回答。

黎哲梅進一步分享學校的經驗說：「從中四去到今年，我們就先後運用了『援交』議題來教授個人成長部份，以及利用劉曉波獲諾貝爾和平獎的事件，讓學生學習現代中國單元的內容。」

「同學在學習『援交』這項議題時，個有一些會持『另類觀點』的。於是，老師就可以利用這個機會與學生分析不同觀點所持的理由，以及當中對自己、家人或朋友所可能帶來的損害。我們認為老師是可以分享自己見解的，並學習正確的價值觀，但答案卻應該由學生自己通過了解和分析的過程來確定。」黎老師進一步闡述。

「至於『劉曉波事件』，我們則可以讓學生明白要站在中國國情考慮和普世價值觀考慮，究竟甚麼才是我們自己的核心價值呢？學生可以從這類議題中作思考，以及作出判斷。」

校外計劃提供新體驗

該校梅浩賢老師最近亦參與了一個由香港教育學院統籌的「香港文物保育政策通識教材」發展的計劃。梅老師分享道：「參與是次計劃的原因是可以擴闊眼界。因為參與計劃的過程途中能夠和親身參與「保育活化」的前線人員，如政府人士及其他教師交流意見，對制定校本教材大有幫助。」

就教材試教經驗，學生的反應如何呢？梅浩賢回答說：「學生的反應不錯，而且很多時候也能夠談及一些深層思維的問題。」

「而我們在課堂總結時，更著力與學生討論活化過程中「硬件」和「軟件」的問題。現時，我們常常期望保留文物的建築部份外，也渴望保留當中的社區和生活的人。經過與學生的總結分享，我們發現，為何要這麼重視社區和人呢？其實是因為昔日生活所蘊藏的一份感情。雖然現在物質豐富，但卻欠了往昔人與人距離很近、生活很易滿足的那份「情」，因此才使這些舊區更令人珍惜。通過這種倫理反思，可以啟發學生做好現在、珍惜家人扶持和締造友愛校園的心。」梅浩賢總結說。

後感：

筆者和同工來到順利天主教中學後，首先他們作東道主，帶我們從校園去認識學校。當中，他們分享近年學校透過老師們的參與，選出了「力行仁愛、互相尊重、克盡己責」作為建立校園文化的核心價值，並且以此建立「校園大家庭」的氛圍。其中，校內就佈滿了同學所繪的壁畫，甚至洗手間的布置也別有洞天，從而營造舒適的校園家庭環境，以及自由舒暢的氣氛。

更加重要的是，校方在晚上也樂於開放校園供學生自修溫習之用，而家長會及工友更於星期三晚上烹煮「愛心粥」予留校學生，盡顯關愛。綜合以上訪問和實地考察的經驗，筆者認為要締造培養學生正面價值的校園，除了要有明確的學校管理方針、學科及課堂配合外，環境因素也十分重要。再加上家長和校外團體等的參與和支援，自然更事半功倍了！

- 「點亮心靈」系列／本專欄由香港教育學院宗教教育與心靈教育中心統籌供稿
- 作者為香港教育學院宗教教育與心靈教育中心項目主任、教育學博士生（生命教育與價值教育）