

學校助**發揮潛力** 兩生衝破視障智障 應考視藝畫出彩虹 傾力奔跑邁向殘奧

相信不少人都記得，今年會考放榜有一名弱聽女生憑着一己努力，考獲九優一良的佳績，令人鼓舞；其實社會上亦有不少天生有缺陷的學生，堅持「天生我才必有用」、「永不放棄」的信念，默默耕耘，在學業、課外活動與社會服務方面取得傑出表現。在昨天舉行的第二十八屆「蜆殼/港島青商弱能學童獎學金」頒獎禮上，三十名傑出的智障或有特殊學習需要學生，分別獲頒「傑出弱能學童獎」、「最佳進步獎」及「最佳融合教育學生獎」，Elsie早前有機會跟其中兩位得獎者傾過，了解得獎者的故事。

其中一名獲頒「最佳融合教育獎」的學生陳柏亨，現時已於香港城市大學就讀社會工作副學士課程一年級。柏亨畢業於順利天主教中學，升中時發現患有眼疾，故於中一學年停學一年做手術；經手術後，右眼失明，日常生活大多倚賴左眼。柏亨回想，眼疾對日常生活及學習造成一定影響，「例如自己閱讀時不及同學快，做數學題目時一些數字、圖表的字太細，要花精力才能看清楚；上家政課時做針黹亦有困難，需要同學們協助。」

拒找藉口逃 避困難

不過，眼疾並沒有成為柏亨逃避困難的藉口，與同學間的差異亦沒有攔阻他追求學問的決心。他同Elsie講，並不會着眼於自己與同學的差別，「我會盡量融入同學們，要跟他們差不多，例如做英文科聆聽時，老師會播慢一點錄音帶來遷就我，但我會盡量嘗試訓練自己做快一點，貼近同學的水平，這樣總好過凡事覺得自己比別人次一等；如果連自己都看不起自己，沒有人會看得起你。」

在柏亨堅持信念的同時，學校亦盡量作出配合，柏亨指，不少老師都關心他身體狀況，預備筆記時會額外印製一份較大的筆記給他，方便他閱讀。「中四時我喜歡視覺藝術，學校容許我選修，但由於我視力有障礙，要用較深色的鉛筆去做草稿，老師會體諒我的作品有很深的『鉛筆痕』，令我成為首位應考視覺藝術的視障考生。」

一個有特殊需要的學生在主流學校讀書，要付出的時間與心血可想而知！順利天主教中學校長黃何燕雯同Elsie講，學校一方面提供機會讓學生盡展潛能，另一方面亦要接受學生本身的限制，「只要可發揮他的潛能，學校都會容許他去做，除了不容許他踢足球，因為真的危險；學校本身要接受學生有限制，視每一位為一分子，雖然他只有一隻眼睛去看世界，但看得更加寶貴。」

靠自身努力度難關

她又認為，與家長建立互相同樣重要，「家長都會想學校關心自己的孩子多一點，但學校要讓他們明白，不能對學生過分溺愛，如果只帶着一種『你要幫助我』的思維，便不能發揮自己的能力；不過柏亨本身的信念很強，沒有一種需要別人特別支援的感覺，有一段時間學校都不太記得，原來他患有眼疾。」

赴日本參賽奪佳績

另一位獲頒「傑出弱能學童獎」的學生楊麗珊，本身是輕度智障學生，現時在特殊學校沙田公立學校就讀中六。麗珊是一名田徑能手，曾獲多個獎項，今年九月更代表香港到日本參加「亞洲青少年殘疾人士運動會」，分別於一百及二百米比賽中奪得銀牌及金牌佳績。麗珊同Elsie講，自己熱愛跑步，縱然練習過程辛苦，但從沒想過放棄，「每星期要練跑六次，比賽前會練得更多，但從來沒想過放棄，因為田徑隊員間會互相支持。」麗珊的目標是如北京殘奧運動會二百米金牌得主蘇樺偉般，挑戰殘疾人士奧運會。

苦練跑步取 第一名

麗珊中一時於一所主流學校就讀，但被校內同學欺負，加上學業跟不上，於是轉讀特殊學校。沙田公立學校校長何兆餘同Elsie講，邀請麗珊加入田徑隊是他的主意，「她剛剛來到時缺乏自信心，於是給她機會嘗試田徑，從而建立她自信心；其實教練覺得她並無跑步天分，只靠她努力苦練，近年成為了『沙公飛人』第一名。」何校長更指，麗珊在田徑隊的訓練，磨練出刻苦與堅毅的性格，最近參與酒店服務的應用學習課程時表現出色，獲課程機構垂青，正接受重點培訓，畢業後有機會投身服務行業。

柏亨希望成為一位社工，用自己的經歷去感染他人；麗珊希望投身服務行業，憑自己雙手去經營生活。Elsie認為從二人的故事中可以看到，無論智障還是有特殊需要，無論是先天還是後天殘障，只要堅持自己的信念、永不放棄，加上身邊人的支持及鼓勵，他們同樣可以創造自己的傳奇。

若有任何家長關心的話題，歡迎報料。傳真：27982688。

學校助發揮潛力 兩生衝破視障智障 應考視藝畫出彩虹 傾力奔跑邁向殘奧

家長八達通

親子

資訊

專見

升學

應考視藝畫出彩虹 傾力奔跑邁向殘奧 學校助發揮潛力 兩生衝破視障智障

相信不少人都記得，今年會考放榜有一名弱聰女生憑着一己努力，考獲九優一良的佳績，令人鼓舞；其實社會上亦有不少天生有缺陷的學生，堅持「天生我才必有用」、「永不放棄」的信念，默默耕耘，在學業、課外活動與社會服務方面取得傑出表現。在昨天舉行的第二十八屆「蜆殼/港島青商弱能學童獎學金」頒獎禮上，三十名傑出的智障或有特殊學習需要學生，分別獲頒「傑出弱能學童獎」、「最佳進步獎」及「最佳融合教育學生獎」，Elsie早前有機會跟其中兩位得獎者傾過，了解得獎者的故事。

其中一名獲頒「最佳融合教育獎」的學生陳柏亨，現時已於香港城市大學就讀社會工作副學士課程一年級。柏亨畢業於順利天主教中學，升中時發現患有眼疾，故於中一學年停學一年做手術；經手術後，右眼失明，日常生活大多倚賴左眼。柏亨回想，眼疾對日常生活及學習造成一定影響，「例如自己閱讀時不及同學快，做數學題目時一些數字、圖表的字太細，要花精力才能看清楚；上家政課時做針帶亦有困難，需要同學們協助。」

拒找藉口逃避困難

不過，眼疾並沒有成為柏亨逃避困難的藉口，與同學間的差異亦沒有攔阻他追求學問的決心。他同Elsie講，並不會着眼於自己與同學的差別，「我會盡量融入同學們，要跟他們差不多，例如做英文科聆聽時，老師會播慢一點錄音帶來遷就我，但我會盡量嘗試訓練自己做快一點，貼近同學的水平，這樣總好過凡事覺得自己比別人次一等；如果連自己都看不起自己，沒有人會看得起你。」

在柏亨堅持信念的同時，學校亦盡量作出配合，柏亨指，不少老



■獲頒「最佳融合教育獎」的陳柏亨（圖中）患有眼疾，右眼失明，日常生活大多倚賴左眼。



■本身是田徑能手的楊麗珊（圖中），在頒獎禮獲頒「傑出弱能學童獎」，圖右為沙田公立學校校長何兆餘。

師都關心他身體狀況，預備筆記時會額外印製一份較大的筆記給他，方便他閱讀。「中四時我喜歡視覺藝術，學校容許我選修，但由於我視力有障礙，要用較深色的鉛筆去做草稿，老師會體諒我的作品有很深的『鉛筆痕』，令我成為首位應考視覺藝術的視障考生。」

一個有特殊需要的學生在主流學校讀書，要付出的時間與心血可想而知！順利天主教中學校長黃何燕雲同Elsie講，學校一方面提供機會讓學生盡展潛能，另一方面亦要接受學生本身的限制，「只要可發揮他的潛能，學校都會容許他去做，除了不容許他踢足球，因為真的危險；學校本身要接受學生有限制，視每一位為一分子，雖然他只有一隻眼睛去看世界，但看得更加寶貴。」

靠自身努力度難關

她又認為，與家長建立互相關切同樣重要，「家長都會想學校關心自己的孩子多一點，但學校要讓他們明白，不能對學生過分溺愛，如果只帶着一種『你要幫助我』的思

維，便不能發揮自己的能力；不過柏亨本身的信念很強，沒有一種需要別人特別支援的感覺，有一段時間學校都不太記得，原來他患有眼疾。」

赴日本參賽奪佳績

另一位獲頒「傑出弱能學童獎」的學生楊麗珊，本身是輕度智障學生，現時在特殊學校沙田公立學校就讀中六。麗珊是一名田徑能手，曾獲多個獎項，今年九月更代表香港到日本參加「亞洲青少年殘疾人士運動會」，分別於一百及二百米比賽中奪得銀牌及金牌佳績。麗珊同Elsie講，自己熱愛跑步，縱然練習過程辛苦，但從沒想過放棄，「每星期要練跑六次，比賽前會練得更多，但從來沒想過放棄，因為田徑隊員間會互相支持。」麗珊的目標是如北京殘奧運動會二百米金牌得主蘇樞偉般，挑戰殘疾人士奧運會。

苦練跑步取第一名

麗珊中一時於一所主流學校就讀，但被校內同學欺負，加上學業

跟不上，於是轉讀特殊學校。沙田公立學校校長何兆餘同Elsie講，邀請麗珊加入田徑隊是他的主意，「她剛剛來到時缺乏自信心，於是給她機會嘗試田徑，從而建立她自信心；其實教練覺得她並無跑步天分，只靠她努力苦練，近年成為了『沙公飛人』第一名。」何校長更指，麗珊在田徑隊的訓練，磨練出刻苦與堅毅的性格，最近參與酒店服務的應用學習課程時表現出色，獲課程機構垂青，正接受重點培訓，畢業後有機會投身服務行業。

柏亨希望成為一位社工，用自己的經歷去感染他人；麗珊希望投身服務行業，憑自己雙手去經營生活。Elsie認為從二人的故事中可以看到，無論智障還是有特殊需要，無論是先天還是後天殘障，只要堅持自己的信念、永不放棄，加上身邊人的支持及鼓勵，他們同樣可以創造自己的傳奇。

Elsie陳

若有任何家長關心的話題，歡迎報料。傳真：2798 2688。