



順利天主教中學 奉行3核心價值

【本報訊】人的成長，不僅從成績單中反映，最重要的是看到個人價值的建立。順利天主教中學為培養學生，建校至今一直奉行力行仁愛(love)、克盡己責(responsible)及互相尊重(mutual respect)3個核心價值，並透過不同的活動建立學生的自我。

1998年已開辦綜合人文科

該校綜合人文科目老師麥德彰表示，學校自1998年已開辦綜合人文科，為日後高中的通識科作好準備，學生除學科之外，更需要擴闊視野。而7年前已開設延伸課程，每級均有一個主題，例如中一的主題是發展自我，透過分類式的訓練，希望發展學生自信心、溝通及領導才能。中二則與青協合辦名為volunteerpowerproject，讓學生學習服務；由於中三學生要面對將來的發展，故設下「計劃未來」的主題。

中一生均需接受軍旅式訓練

麥德彰解釋，「毅力、團體精神、自信心與人溝通的能力都是當今學生欠缺的」，故所有中一學生均需接受軍旅式訓練，訓練模式包括野外鍛煉，學生需要自行紮營、夜行、聽指令及自行煮食；此外亦有一些障礙賽、繩結、急救及步操等活動。學期終結前，每個學生都需要參與畢業匯操，學生雖然感到辛苦，但最後的回響都是正面的，學生會有很大的成就感及滿足感。家長亦表示，透過訓練看到學生的自律及自理的能力。

該校家教會主席羅林秋麗指，作為母親，孩子中一時，當然將他當作是小朋友看待，照顧亦特別多，但經過這些訓練確實看到孩子的成长，例如孩子自己會背書包。印象最深便是一次去泰國自遊行的經驗，「自己踏出門口根本不知道方向，但困困就很有信心帶着個地圖，並叫我跟着走，當時孩子只有中二、剛剛13歲，這時明顯覺得個仔大個咗」。

副校長梁錦超指，學校正是鑑於家長很多時會過分照顧子女，而中一、二、三學生卻開始想獨立及脫離家人的管束，若沒有適當的訓練，或他們不懂得生活技能，根本沒有方法獨立，這些活動便是希望透過朋輩之間互相合作，建立其信心，讓他們知道自己並不孤立。

設跨學科英語課以提升水平

此外，梁錦超表示，為提升學生的英語水平，學校特別設有跨學科英語課程，於不同階段教導一些非英文科英語，「由於現時英文科的英語，主要用作日常生活或與外國人溝通，但以英語上課的科目則需要特別的英文程度」，跨學科英語課程正好配合需要，讓學生更容易表達自己的意思。

梁錦超又指，配合新高中課程，學校已設立戲劇課程、辯論及語言藝術等，現時已在低年級開始讓學生接觸，中一已開始讓學生學習英語詩歌，中二戲劇課程，中三則有一些辯論課程，以便學生中四時有能力因應自己的興趣選擇合適的課程。



■順利天主教中學規定中一生要受軍旅式訓練，藉此培養學生自律及自理的能力。(相片由順利天主教中學提供)

順利天主教中學

創校年份	1982
辦學宗旨	致力提供一完善學習環境，引導學生結合信仰、文化與生活，認識福音真理，達致人格成全；培養自學能力、建立積極人生觀，達至全人發展；着重培養學生服務人群、回饋社會的精神；引導其認識中國文化，發揚其優點。
校訓	悅樂中心
學校類別	津貼
網址	http://www.slcss.edu.hk

■本報記者 陳倩筠



■迎與運賀國慶2007全港學界慶祝國慶文藝匯演，圖為順利天主教中學表演空手道。

李志傑 攝

學校第二家 學生意見獲尊重

【本報訊】營造學校是學生的第二個家，是順利天主教中學一直以來的傳統，家庭當然最需要每位成員的支持，故該校每年最少都會舉行一次家庭會議，讓學生共同商議校內的問題，若學生的意見可行，校方更會按學生提出的建議照辦，「因為有同學的參與、學生主動的提出，認同感及果效都會大增」。

共同商議改善英語的對策

該校副校長詹燕珠表示，學校的家庭會議，是希望建立溝通渠道、處理危機及讓學生參與決策，讓學生有機會就學校的政策提出意見。形式包括由班主任帶領學生在班內進行小組討論，再到禮堂就事件發表意見，由於學校會將學生可行的意見實施出來，不少學生都感到獲得尊重。

她舉例指，學校曾就學生的英語水平問題



■順利天主教中學上下齊心為學生營造家的感覺。(左起麥德彰、梁錦超、校長黃何燕雯、詹燕珠及羅林秋麗。)

召開家庭會議，希望學生可以共同商議改善英語能力的對策，學生先寫出目前面對的問題，再寫出改善英語的方法，如多看英文書，而學校就因應學生的建議多購置英文書，並在課堂上多撥時間讀英文書。家庭會議會堅持每年最少開一次，藉此建立與學生的溝通渠道。